

*Stredná odborná škola obchodu a služieb,  
Ul. 1. mája 1264,  
Púchov*



*ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM*  
**Obchod a služby**  
*2013*

**učebný odbor**  
**6456 H 00 kaderník**



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## OBSAH

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>OBSAH</u>                                                                          | 3   |
| <u>1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE</u>                                                   | 5   |
| <u>2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</u>            | 7   |
| <u>3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA</u>                                       | 9   |
| <u>4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY</u>                                                      | 13  |
| <u>5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</u>                             | 23  |
| <u>6 PROFIL ABSOLVENTA</u>                                                            | 29  |
| <u>7 UČEBNÝ PLÁN</u>                                                                  | 37  |
| 7.1 Rámcový učebný plán                                                               | 37  |
| 7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP                  | 39  |
| 7.3 Učebný plán ŠkVP                                                                  | 41  |
| <u>8 UČEBNÉ OSNOVY</u>                                                                | 43  |
| 8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov                                     | 43  |
| 8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra                                                    | 45  |
| 8.1.2 Prvý cudzí jazyk                                                                | 73  |
| 8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk                                             | 73  |
| 8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk                                              | 122 |
| 8.1.3 Druhý cudzí jazyk                                                               | 179 |
| 8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk                                            | 179 |
| 8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk – Nemecký jazyk                                             | 225 |
| 8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk                                               | 280 |
| 8.1.4 Etická výchova                                                                  | 335 |
| 8.1.5 Náboženská výchova                                                              | 351 |
| 8.1.6 Občianska náuka                                                                 | 367 |
| 8.1.7 Ekológia                                                                        | 377 |
| 8.1.8 Chémia                                                                          | 387 |
| 8.1.9 Matematika                                                                      | 395 |
| 8.1.10 Informatika                                                                    | 402 |
| 8.1.11 Telesná a športová výchova                                                     | 413 |
| 8.2 Učebné osnovy odborných predmetov                                                 | 437 |
| 8.2.1 Ekonomika                                                                       | 438 |
| 8.2.2 Materiály                                                                       | 457 |
| 8.2.3 Odborné kreslenie                                                               | 469 |
| 8.2.4 Zdravoveda                                                                      | 477 |
| 8.2.5 Technológia                                                                     | 487 |
| 8.2.6 Psychológia a spoločenská výchova                                               | 507 |
| 8.2.7 Odborný výcvik                                                                  | 527 |
| 8.2.8 Úvod do sveta práce                                                             | 580 |
| <u>9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU</u>                     | 589 |
| <u>10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI</u> | 595 |
| <u>11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV</u>                                | 599 |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Adresa: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov  
Ulica 1. mája 1264  
020 01 Púchov

| Titul, meno, priezvisko                           | Pracovná pozícia                             | Telefón                    | e-mail                                                                | Iné |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| Mgr. Ivan Kasár                                   | Riaditeľ                                     | 042/4631366                | ivan.kasar@sosospu.tsk.sk                                             |     |
| Mgr. Miriam Kremeňová<br>Ing. Gabriela Kanderková | Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie | 042/4631365<br>042/4631360 | miriam.kremenova@sosospu.tsk.sk<br>gabriela.kanderkova@sosospu.tsk.sk |     |
| Ing. Ludmila Hamšíková                            | Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie  | 042/4631330                | ludmila.hamsikova@sosospu.tsk.sk                                      |     |
| Mgr. Iveta Mináriková                             | Výchovný poradca                             | 042/4631365<br>042/4631360 | iveta.minarikova@sosospu.tsk.sk                                       |     |

www.stránka:

www.sosospu.edupage.sk

Fax:

042/4631366, 042/4631365, 042/4631360

Telefón (e-mail):

042/4631365

042/4631360

sekretariát:

042/4631365

042/4631360

zuzana.pivkova@sosospu.tsk.sk

ekonomický úsek:

042/4631409

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

adriana.budayova@sosospu.tsk.sk

zborovňa:

volať cez sekretariát

školská jedáleň:

volať cez sekretariát

cukráreň:

volať cez sekretariát

školský bufet:

volať cez sekretariát

### Školské strediská praktického vyučovania:

Hotel Študent Považská Bystrica:

042/4323672

Kaderníctvo Viki Púchov:

042/4642729

Kaderníctvo Akadémie Púchov:

Cukráreň Akadémie Púchov

### Zriaďovateľ:

Adresa:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K dolnej stanici 7282/20A

911 01 Trenčín

Telefón:

032/ 6555 872

E-mail:

tsk@tsk.sk

Púchov, 26.júna 2013

Mgr. Ivan Kasár  
riaditeľ školy  
(podpis a pečiatka školy)

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 2 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

[illegible]

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠKVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 aderník                                                 |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠKVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠKVP               | od 1. septembra 2013                                              |

### 3 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

**Poslaním našej školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať žiakom a širokej verejnosti ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase;

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
  - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Púchove a v našom regióne,
  - spolupracovať sa podnikmi poskytujúcich gastronomické služby,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - nadviazať spoluprácu s Domovom dôchodcov v Púchove a poskytovať služby žiakom pri slávnostných a spoločenských príležitostiach,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

**e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
- vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať hygienické priestory školy,
- zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠkVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 aderník                                                 |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠkVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠkVP               | od 1. septembra 2013                                              |

## 4 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

História školy sa začala písať v školskom roku 1923/24. Škola niesla názov **Všeobecná učňovská škola**. Pripravovala kvalifikovaných odborníkov služieb a remesiel. Názov školy sa často menil, bola to **Obecná UŠ, Štátna UŠ, Odborná UŠ, Základná odborná UŠ, UŠ miestneho hospodárstva**. Škola mala najčastejšie dva ročníky, niekedy i prípravku.

Zavedli sa tzv. učebné skupiny podľa profesií. Začal stúpať počet žiakov, od r. 1967 asi do r. 1974 sa pohyboval počet žiakov od 700 do 1190.

Od 1.9.1969 sa škola presťahovala do nových budov, v ktorých sídli dodnes. Vtedy mala škola 975 žiakov. Profesie boli rôzne, z dnešných predavač, kuchár, čašník, kaderník. Od 1.9.1978 bola škola premenovaná na **Stredné odborné učilište**, od 1.9.1981 na **SOU spoločného stravovania**. V školskom roku 2000/2001 dostala škola nový názov **Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu**. Profesie sa ustálili. Sú to obchodný pracovník, kuchár, čašník (učebné aj študijné odbory), kadernička, predavač, cukrár, mäsiar, kozmetik a hotelová akadémia. Počet žiakov sa pohybuje okolo 800. Študenti získavajú svoju praktickú zručnosť v odborných učebniach v priestoroch školy, ale i na školských pracoviskách ako sú hotel Študent v Považskej Bystrici, Kaderníctvo VIKI v Púchove, cukrárenská výroba v Púchove .

Ostatní žiaci vykonávajú individuálny odborný výcvik na zmluvných pracoviskách.

Púchov:

Mestská kaviareň, Snack Bar Suchánek, Gastro Lednické Rovne, reštaurácia Čierny Havran, MVA Gastro, Šport klub, Makyta, Hotel Wili, Hotel Nimnica, Chata Alpina Čertov Poštár, DM drogerie, Potraviny Onhajzer, AZ Baniar Nosice

Ilava:

Potraviny Horečná, ILSPORT , Strážov, Delikatesso, Eurest Ladce

Dubnica nad Váhom:

Pizzeria UNIVEX, Haló Pizza, Indian Riders, Pizza Mama, reštaurácia Fontána

Považská Bystrica:

Mäso Michálek, Potraviny Brojo, Delikates Brojo, COOP Jednota, DM drogerie, Občerstvenie Zuzka, Mitex –Pizzeria, QUICKTRANS Podjavorník, Hotel Garni, Peka, reštaurácia Kopeček Pružina

Dňa 4.februára 2008 bola slávnostne otvorená nová budova školských prevádzok cukrárne Akadémia, kaderníctva a kozmetiky.

Púchov ako okresné mesto má stabilnú a plnohodnotnú ekonomickú infraštruktúru, patrí k ekonomicky najsilnejším mestám Trenčianskeho kraja a svojím vzhľadom a históriou sa stáva významnou destináciou cestovného ruchu púchovského regiónu. Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti gastronomických služieb, má preto v tomto meste svoje opodstatnenie.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, šéfkuchár, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu, v hotelierstve a spoločného stravovania v oblasti obchodu ako predajca, vedúci prevádzky, vedúci predaja, kontrolór kvality, pracovník marketingu, pracovník v predajni, pokladník, nákupca, vedúci prevádzky, skladník, pracovník v logistike a distribúcii ako aj v iných funkciách, ktoré vyžadujú úplné stredné odborné vzdelanie.

*Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednat s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky..*

*Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti.*

*Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách*

Cukrári v reštauráciách a hoteloch, prípadne iných cukrárskych prevádzkach a zariadeniach.

Pre učebný odbor cukrár sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych prevádzkach cukrárskej výroby. Charakteristickým rysom odborného vzdelávania a prípravy je široká profesijne koncipovaná orientácia, ktorá umožňuje absolventom vykonávať odbornú činnosť v prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, hoteloch a iných gastronomických zariadeniach. Môžu sa uplatniť nielen ako odborní zamestnanci cukrárskej výroby, ale aj ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa najnovšími pokrokovými metódami v ich usmerňovaní k výrobnej a technologickej disciplíne. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová

Kaderníci v službách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách a ako živnostníci.

*Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby*

*(kozmetička a vizážistka, hotelová akadémia, pracovník marketingu, čašník, servírka, kuchár, kozmetik, spoločné stravovanie, vlasová kozmetika) sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárení, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikáť. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi*

*Absolventi študijného odboru hotelová akadémia (63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I) sú pripravení na samostatný výkon odborných hotelierskych a reštauračných činností - nájdú uplatnenie v hotelových a reštauračných službách ako radoví pracovníci, manažéri strednej úrovne alebo sa môžu uplatniť ako samostatní podnikatelia. Môžu pracovať aj ako radoví ekonomickí pracovníci v rôznych formách podnikateľských subjektov, ako aj v rozpočtových a príspevkových organizáciách. Vedia kvalifikovane riešiť praktické problémy podnikateľskej praxe v hotelierstve a v spoločnom stravovaní. Kvalifikovane organizujú a riadia hospodársku činnosť a prevádzku v zariadeniach reštauračného stravovania, účelového spoločného stravovania a v zariadeniach prechodného ubytovania. Ich pracovná náplň pozostáva z rozmanitých činností, napr.: vypracovať receptúry, individuálne kalkulácie cien, postaviť jedálny lístok vrátane jeho jazykových mutácií -*



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

*senzoricky hodnotiť kvalitu potravín a pripravených jedál a posúdiť ich výživovú hodnotu - pripraviť rôzne druhy jedál a nápojov tradičnými aj progresívnymi postupmi - prijať objednávku, organizačne zabezpečiť a vyúčtovať rôzne druhy gastronomických podujatí - vykonať jednoduché i zložité formy obsluhy vrátane prípravy - viesť jednoduché účtovníctvo malých podnikateľských subjektov s peňažnými ústavmi, viesť mzdovú agendu podniku - viesť predpísanú štatistickú evidenciu, orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch, zostaviť podnikateľský plán, vykonávať marketing a podnikať v oblasti hotelierstva a reštauračného stravovania - komunikovať, pracovať s ľuďmi. Pracujú zväčša v miestnostiach (v hoteloch, reštauráciách, prípravniach jedál, v kanceláriách) bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.*

Absolventi študijného odboru kozmetik sa uplatnia, ako odborní zamestnanci salónov kozmetiky, v prevádzkach malých a stredných firiem, ako samostatní živnostníci, v prevádzkach televízie, v divadle, v hoteloch a predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Po úspešnom ukončení nadstavbového štúdia je absolvent schopný založiť si a fundovane prevádzkovať vlastný súkromný podnik v podmienkach voľného trhu v oblasti služieb. Absolvent je ďalej schopný poskytovať odbornú pomoc iným podnikateľom bez osobitného podnikateľského vzdelania a to vo forme poskytovania poradenskej a rozborovej služby.

**Silnými stránkami školy** na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, cukráreň, kaderníctvo, kozmetika, športový areál, telocvičňa),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební,
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňovej prevádzke a zmluvných zariadeniach cukrárskej výroby,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov zabezpečenie odborného výcviku vo vlastných, kmeňových a zmluvných gastronomických zariadeniach,
- záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
- záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti v anglickom, nemeckom, francúzskom, ruskom a španielskom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov v čase mimo vyučovania). Partnerská spolupráca so školami v Nemecku, v bavorskom meste Waldkirchen s vysunutým pracoviskom v Grafenau, so školou v Anglicku, poľskou školou CKP v Slupsku a školou ZSEU Zychlin, francúzskou školou Saint Michel Mont Mercure a Hotelovou školou a obchodnou akadémiou v Havířove, Vyššou odbornou školou v Havířove a školou HOPA Havířov

**Slabou stránkou školy** je:

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- ✚ chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny v technológií obsluhy a technologickom vybavení gastronomických zariadení,
- ✚ nedostatočná vybavenosť moderných odborných tried /počítačové učebne/,

**Príležitosti školy** signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v gastronomických zariadeniach v Púchove, Považskej Bystrici, Dubnici nad Váhom alebo mimo miest prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných gastronomických prevádzkach (kontakty sa vytvárajú počas žiackych stáží),
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničných cukrárskych výrobníach,
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v cukrárskych výrobníach v Púchove alebo mimo mesta prípadne regiónu,
- dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí,

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (Česko, Poľsko, Anglicko, Nemecko, Belgicko, Maďarsko), dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladienie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

#### Prekážky v rozvoji školy sú:

- ✚ nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
- ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
- ✚ nízka priemerná mzda v oblasti gastronómie,
- ✚ slabá spolupráca s rodičmi.

### Charakteristika školy

#### Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Škola spĺňa vymedzené základné podmienky (A) na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Podmienky plne akceptuje, a v časti B ich podrobnejšie konkretizuje podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho učebného/študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

#### A/ Základné priestorové podmienky

##### a) Zabezpečenie prevádzky školy

##### 1. Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy  
kancelária pre ekonomický úsek  
príručný sklad s odkladacím priestorom  
sociálne zariadenie  
zasadačka

##### 2. Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

##### 3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

##### 4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

##### 5. Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky

##### 6. Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky

##### 7. Knižnica

##### b) Makrointeriéry

##### 1. Školská budova

##### 2. Školský dvor

##### 3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň

##### c) Vyučovacie interiéry

##### 1. Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie

##### 2. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie odborných predmetov

##### 3. Telocvičňa

##### d) Vyučovacie exteriéry

##### 1. Školské ihrisko

B/

Budova školy je jednoposchodová.

Počet tried:

v študijných odboroch:

5 tried hotelová akadémia

4 triedy čašník, servírka/ kuchár

1 trieda pracovník marketingu/kozmetik

1 trieda pracovník marketingu

2 triedy spoločné stravovanie

1 trieda obchod a podnikanie

1 kozmetička a vizážistka

1 trieda spoločné stravovanie/vlasová kozmetika

v učebných odboroch:



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

3 triedy čašníka, servírka  
3 triedy kuchár  
2 triedy hostinský  
2 triedy cukrár/kaderník  
1 trieda kaderník  
1 trieda mäsiar  
1 trieda hostinský

Pre teoretickú prípravu máme zriadenú 1 odbornú učebňu (stolovňu) pre odbor čašníka, servírka, 1 odbornú učebňu (kuchynku) pre odbor HA, 1 odbornú učebňu pre odbor obchodný pracovník a predavač. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň a ihrisko pre všetky typy loptových hier, telocvičňu v dlhodobom prenájme. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Škola má dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V spojovacích priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklady, jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

**Pre praktickú prípravu odboru cukrár máme zriadené v tomto odbore 2 odborné učebne cukrárskej výroby. Praktická príprava je realizovaná priamo v školskej prevádzke cukrárskej výroby, ktorá sa nachádza v areáli školy. Odborné učebne sú dispozične riešené a vybavené zariadením potrebným pre výrobu cukrárskych výrobkov. Žiaci vykonávajú praktickú prípravu aj u súkromných podnikateľov a firmách na základe zmlúv, v súlade s odbornou prípravou a tematickým plánom.**

**Pracovisko praktického vyučovania je v areáli školy. Má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie odborných činností v rámci odborného výcviku. Má osobitne kanceláriu pre majstrov odborného výcviku, 2 učebne pre zabezpečovanie praktickej prípravy. Toto školské pracovisko má 1 sklad na skladovanie surovín, materiálov a polotovarov, hygienické priestory a šatne (chlapci, dievčatá).**

#### **Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú utvorené podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Všetci žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a pravidelne kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, je osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom

#### **V období troch rokov plánujeme:**

- zrekonštruovať štyri odborné učebne
- vytvoriť dve internetové učebne
- zmodernizovať odborné kabinety pre ped. pracovníkov
- kompletná rekonštrukcia hotela Študent
- využívať Eurofondy
- rekonštrukciu školskej kuchyne
- renovácia športového ihriska

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

**Plánované aktivity a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania.**

**Záujmové aktivity:**

Angličtina  
 Carving-vyrezávanie a dekorácia ovocia a zeleniny  
 Cukrárna trochu inak  
 Divy sveta  
 Ekológia a turistika  
 English for career  
 Francúzština v každodennom styku  
 Gastro program v praxi  
 Gastronovinky  
 Hotelierstvo-súčasnosť a budúcnosť  
 Hudba a film  
 Klávesnica hrou  
 Konverzácia v anglickom jazyku  
 Kreativita a tvorivosť v gastronómii  
 Krúžok zručností  
 Literárny seminár pre maturantov  
 Matematický krúžok  
 Matematika-príprava na VŠ  
 Maturita z nemčiny

Maturujem z nemeckého jazyka  
 Miešané nápoje  
 Mladý barman  
 Mozaika  
 Nemčina  
 Nemčina v praxi  
 Nové trendy v gastronómii  
 Ošetrovanie pleti - vizáž  
 Počítač - môj pomocník  
 Počítačová mozaika  
 Skús objaviť tvorivosť a kreativitu vo vlasoch  
 Slávnostné stolovanie  
 Slovenčina trochu inak  
 Spoločenskovedný krúžok  
 Spoznávajme víno  
 Strojopis na počítači  
 Školský časopis  
 Trendy v strihaní  
 Turisticko-poznávací krúžok  
 Úprava tváre  
 Vizážistický krúžok  
 Zdravá škola  
 Zdravý životný štýl  
 Zumba

**Exkurzie**

DANUBIUS GASTRO Bratislava  
 GASTRO Hradec Králové  
 Jarná výstava Vysoké Tatry  
 Výstava cestovného ruchu - Bratislava  
 Vianočné trhy – Viedeň  
 Správny životný štýl – Trenčín  
 Učeň 2008  
 Gastro Alimenta – Nitra  
 Kúpele Piešťany  
 Vinárske závody  
 Hyza Žilina  
 Mäsokombinát Púchov

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

Slovakia tour Bratislava  
Zdravý životný štýl TN  
Beauty - Bratislava

### **Spoločenské a kultúrne podujatia**

Festival mládeže  
návštevy divadelných predstavení  
účasť na kultúrnych podujatiach  
Vianočná akadémia  
Deň otvorených dverí

### **Gastronomické akcie**

Púchovský jarmok  
Recepcia pre zamestnávateľov  
Zabezpečenie plesov v mestách Púchov, Považská Bystrica  
Recepcia pre klub podnikateľov  
Zabezpečovanie slávnostných akcií  
Metodické dni na odbornom výcviku  
DANUBIUS GASTRO 2008  
Carving cup Slovakia  
Sladké dni hotela Študent

### **Mediálna propagácia**

Príspevky do Púchovských novín, týždenníka OBZOR  
Aktualizácia www stránky školy  
Regionálna Púchovská televízia, TV MARIKA, TV Považie  
Príspevky do časopisu Gastro  
Školský časopis „Prestávka“  
Aktualizácia www stránky – píšú žiaci

### **Besedy a pracovné stretnutia**

Školenie firmou Nestlé  
Odborné semináre a školenia  
Cesta k povolaniu  
Ako na trh práce (úrad práce)  
Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (zástupcovia RŠ)  
Ako sa správne učiť (výchovný poradca)  
Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)  
Odbúranie stresu na záverečných skúškach  
Súčasný stav zamestnanosti v okrese Púchov, Považská Bystrica, Ilava  
Ako sa pripraviť na konkurz  
Moje skúsenosti s drogou  
Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu  
Kto je gambler  
Európsky týždeň boja proti drogám  
Besedy s primátorom a poslancami o Európskej únii, o VÚC a samospráve  
Beseda s mestskou políciou  
Drogová závislosť a kriminalita  
Ochrana života a zdravia  
Plavecký kurz  
Výchovno-výcvikový lyžiarsky kurz

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### **Charakteristika pedagogického zboru**

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 65 učiteľov. Praktickú prípravu zabezpečuje 24 majstrov odborného výcviku. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Aktívne sa zapájajú do rôznych odborných kurzov a seminárov na získavanie nových poznatkov, vedomostí aj praktických zručností pre uplatnenie v praxi.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovná poradkyňa školy a riaditeľ majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva a školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Púchov (príslušníci policajného zboru, primátor, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

### **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### **Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### **Dlhodobé projekty**

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Elektronizácia učebných osnov

Leonardo da Vinci

Škola podporujúca zdravie

Protidrogová činnosť

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Zavedenie grafických programov do vyučovacieho procesu

Otvorená škola

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

### **Medzinárodná spolupráca**

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Nemecku, Anglicku, Maďarsku, Poľsku, Belgicku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií),
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

### **Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. V budúcnosti budú mať možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. V najbližšej dobe budú mať k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme pre rodičov zriadiť spoločenskú miestnosť, kde by sa stretávali nielen s vyučujúcimi, ale aj s inými rodičmi, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne dochádzky žiakov do školy.

#### **Zamestnávateľia**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy, pedagogických poradách a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú škole neoceniteľné písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti obsluhy. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

#### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi pri organizovaní besied, prednášok, vedení krúžkov a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží,

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠkVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník                                                |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovaci jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠkVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠkVP               | od 1. septembra 2013                                              |

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### V UČEBNOM ODBORE 6456 H kaderník

#### Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe *Obchod a služby v učebnom odbore 6456 H 00 kaderník* zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v prevádzke kaderníctva - AKADEMIA, priamo v areáli školy a zmluvnom pracovisku praktického vyučovania v kaderníctve VIKI a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre prevádzky kaderníctva malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach so všeobecným prehľadom o celej oblasti kaderníckych služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného 6456 H 00 kaderník študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť o ekonomických javoch, o materiáloch používaných v odbore, o usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, o pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní a pozná zásady prvej pomoci, vie o kožných chorobách najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov a pod.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti kaderníckych úkonov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameraných diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

**Kľúčové,** všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Obchod a služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijné odbory nie sú vhodné pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Odbory sa vyžadujú zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti.. *Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách, ktoré organizuje škola, centrum voľného času, kadernícke firmy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj majstri vo funkcii pedagogického dozoru.*

*Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov* V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapájajú do akcie **Zdravá škola**. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

### **Základné údaje o štúdiu**

**Kód a názov študijného odboru:**

|                                                  |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                             | 3 roky                                                                                                                                       |
| <b>Forma štúdia:</b>                             | denné štúdium pre absolventov základnej školy                                                                                                |
| <b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b> | podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium. |
| <b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>                  | záverečná skúška                                                                                                                             |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní:                  | vysvedčenie o záverečnej skúške<br>výučný list                                                                                                                                      |
| Poskytnutý stupeň vzdelania:                    | Stredné odborné vzdelanie<br>ISCED 3C                                                                                                                                               |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:      | <b>v pracovných pozíciách ako zamestnanci kaderníctva v malých a stredných firmách, ako živnostníci, v organizáciách poskytujúcich beauty služby</b>                                |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A |

## Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Obchod a služby v učebnom odbore 6456 H 00 kaderníctva zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa v 1., 2. a 3.ročníku 1 týždeň teoretické vyučovanie a 1 týždeň odborný výcvik. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v pracoviskách praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a 3. ročníku v školskom kaderníctve AKADEMIA, ktoré sa nachádza v areáli školy a zmluvnej prevádzke praktického vyučovania - Kaderníctve VIKI. V oboch pracoviskách žiaci vykonávajú odborný výcvik pod odborným vedením majstrov odbornej výchovy. Tieto prevádzky sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto učebnom odbore. Prevádzkové podmienky kaderníctiev umožnia žiakom podieľať sa na získaní odborných zručností a aplikácii teoretických vedomostí v praxi pri umývaní vlasov, masáži hlavy, strihaní vlasov, vodovej ondulácie, preparácii vlasov, farbení a odfarbovaní, melírovaní, zhotovovaní vlasových doplnkov a úpravy parochní, použití vlasovej kozmetiky, starostlivosti o ruky a pleť. Denne je na odbornom výcviku okolo 24 kaderníkov. Jednotlivé kadernícke úkony zabezpečujú žiaci pod dozorom majstra odbornej výchovy alebo inštruktora (zamestnanec podniku) odborného výcviku. Pri zabezpečovaní kaderníckych služieb pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky z kontaktu so zákazníkmi, komunikácie, poskytovania kaderníckych služieb, poradenských služieb zákazníkom, vyúčtovaní a upratovaní po zákazníkoch. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú v mnohých školeniach a seminároch, organizovaných rôznymi firmami priamo na pracoviskách alebo v rámci praktických laboratórnych cvičení. Dôvodom takejto organizácie je to, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odbornej výchovy. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce. Plánujeme realizovať rôzne akcie pri príležitosti organizovania rôznych domácich a zahraničných seminárov a školení, spoločenských akcií. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko sa polročne striedajú.

Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek kaderníctva so všeobecným prehľadom o celej oblasti kaderníckych služieb a so základnými predpokladmi pre výkon živnostenských aktivít.

Učebný odbor 6456 H 00 kaderník integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Odborný výcvik je zameraný z 50% na strihanie vlasov. V druhom ročníku je odborný výcvik zameraný na odfarbovanie, farbenie vlasov, vodovej ondulácii. V 3. ročníku sa žiaci venujú hlavne kompletným pracovným postupom v pánskom a dámskom kaderníctve.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

## Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebných odborov skupiny odborov Ekonomika a organizácia, obchod a služby II môže byť prijatý len uchádzač s dobrým zdravotným stavom. Uchádzač ktorý má zmenenú pracovnú schopnosť, pripojí k prihláške rozhodnutie príslušného všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor podľa všeobecne záväzných právnych predpisov o prijímaní na štúdium na stredné školy.

Na prijatie do učebného odboru 6456 H 00 kaderník môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým::

prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier), prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy), prognosticky závažným ochorením kože horných končatín, prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci, psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby, prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu, endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi, chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

### Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie: dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi, používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom, používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov, vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

**Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:**

#### 1. Pracovné oblečenie

*Dievčatá*

*Kadernícky komplet biely (blúza a nohavice)*

*Zdravotné topánky*

*Chirurgické rukavice*

*Menovka*

*Chlapci*

*Kadernícky komplet biely (blúza a nohavice)*

*Zdravotné topánky*

*Chirurgické rukavice*

*Menovka*

### Zdravotný preukaz

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

*Zakazuje sa nosenie „pírslingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách praktického vyučovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin.*

***Používanie pracovného oblečenia je záväzné pre všetkých žiakov.***

***Žiaci musia mať zdravotný preukaz platný prvým dňom nástupu na praktické vyučovanie.***



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠkVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník                                                |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠkVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠkVP               | od 1. septembra 2013                                              |

## 6 PROFIL ABSOLVENTA

### PROFIL ABSOLVENTA

#### Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventa, ktorý bude schopný uplatniť sa vo svojom povolani so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou

Absolvent získa schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Bude schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získava zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučí sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Odborné vzdelávanie v skupine odborov Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie v tejto skupine odborov pripravuje absolventa podľa jeho profilácie pre uplatnenie sa v obchodných podnikoch, osobných a prevádzkových službách, gastronómii, hotelierstve, cestovnom ruchu a v súkromnom podnikaní.

Absolvent učebného odboru kaderník je kvalifikovaný odborník vo sfére služieb. Pre kvalifikované vykonávanie kaderníckych činností má vedomosti z materiálov, technológií, odborného kreslenia, zdravotvedy, psychológie a spoločenskej výchovy, hygieny, bezpečnosti pri práci, z oblasti podnikania v trhovej ekonomike, z hospodárenia malých podnikoch, z pracovného práva, z kontaktu so zákazníkom, komunikácie, etiky, cudzích jazykov. Je schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, vie poskytovať poradenskú službu zákazníkovi, sústavne sledovať odbornú, ekonomickú literatúru, nové trendy v odbore, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu a demokracie.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

Absolvent, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, sa môže uchádzať o nadstavbové štúdium.

Absolventi tohto odboru nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci kaderníctva na prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa výrobkami vlasovej kozmetiky.

### **Absolvent učebného odboru spĺňa tieto požiadavky**

#### **Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelávania**

Absolvent učebného odboru má nasledovné vedomosti:

- ovláda praktické formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v ústnej a písomnej komunikácii
- potrebnú slovnú zásobu a správne vyjadrovacie schopnosti v ústnom a písomnom styku
- v slovenskom jazyku
- základnú slovnú zásobu a schopnosť komunikovať v ústnom a písomnom styku vo zvolenom cudzom jazyku
- ovláda základy výpočtovej techniky ( prácu s počítačom)
- znalosť dejín slovenského národa, významných období svetových dejín, vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby v spojitosti s demokratizáciou všetkých sfér života
- má osvojené požadované formy medziľudských vzťahov prostredníctvom verejnej informovanosti, má osvojenú potrebnú toleranciu k názorom druhých, ku konštruktívnej kritike a sebakritike
- uvedomuje si nevyhnutnosť dobrého rodinného zázemia a má kladný vzťah k svojej budúcej rodičovskej úlohe
- ovláda učivo stredoškolskej matematiky, chémie, pozná základy prírodných vied a vie ich vysvetliť a aplikovať v praxi
- má kladný vzťah k životnému prostrediu.

#### **Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelania**

##### **Požadované odborné vedomosti**

Absolvent učebného odboru má vedomosti

- ekonomických javoch a pozná právne formy podnikania v podmienkach trhového mechanizmu
- materiáloch používaných v odbore, ich zložení , vlastnostiach a použití, o ich pôsobení na vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi
- usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, prístrojoch a zariadení a ich bežnou údržbou, o pracovných postupoch kaderníckych prác, o základoch vlasovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní
- pozná zásady prvej pomoci, vie o kožných chorobách najmä pokožky hlavy, rúk a nôh a chorobách vlasov
- správnom kreslení náčrtov a schém vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- zo všeobecnej psychológie , psychológie osobnosti, vývinovej psychológie, sociálnej psychológie, psychológie práce a aplikovanej psychológie.

### Požadované odborné zručnosti

Absolvent učebného odboru ovláda

- dodržiavanie všeobecných predpisov platných pre kadernícke prevádzky
- používanie a údržbu kaderníckych prístrojov, náradia a materiálov
- pracovný postup pri umývaní vlasov a masáži hlavy
- techniky vodovej ondulácie
- prácu s elektrickými ondulačnými železami
- techniky strihania vlasov
- správne postupy pri preparácii vlasov
- odfarbovanie a farbenie vlasov
- výrobu vlasových doplnkov a úpravu parochní
- ošetrovanie a regeneráciu vlasov
- základy kozmetiky
- náročnú účesovú tvorbu
- nové pracovné metódy a techniky v odbore
- základy výpočtovej techniky

### Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolventi učebného odboru majú záujem o celoživotné vzdelávanie a schopnosť prijímať nové poznatky, osvojovať si nové trendy v odbore, aplikovať získané vedomosti v praxi, logicky myslieť, pracovať samostatne a v kolektíve, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi a spoločenskými normami.

#### Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 6456 2 H kaderník po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### Kľúčové kompetencie

#### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

##### Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

### **Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti**

#### **Absolvent má:**

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať svoje názory,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebazpoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na obsah práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v pracovnom prostredí, jeho ochranu a rozvoj,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

#### **Absolvent má:**

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie)
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### **Podnikateľské spôsobilosti**

#### **Absolvent má:**

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
  - ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

#### **Absolvent má:**

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

### **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

#### **Absolvent má:**

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

## Všeobecné kompetencie

### Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## 7 UČEBNÝ PLÁN

### 7.1 Rámcový učebný plán

Skupina učebných odborov: 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I

#### Rámcový učebný plán pre 3 – ročné učebné odbory

| Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>1</sup> | Celkový počet hodín za štúdium |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Všeobecné vzdelávanie      | 22                                                                      | 704                            |
| Odborné vzdelávanie        | 65,5                                                                    | 2096                           |
| Disponibilné hodiny        | 11,5                                                                    | 368                            |
| <b>CELKOM</b>              | <b>99</b>                                                               | <b>3168</b>                    |

| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí                                                                            | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe | Celkový počet hodín za štúdium |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>                                                                                      | <b>22</b>                                                            | <b>704</b>                     |
| Jazyk a komunikácia<br><i>slovenský jazyk a literatúra</i><br><i>prvý cudzí jazyk</i><br><i>druhý cudzí jazyk</i> | <b>11,5</b>                                                          | <b>368</b>                     |
| Človek, hodnoty a spoločnosť<br><i>etická výchova/náboženská výchova</i><br><i>občianska náuka</i>                | <b>2</b>                                                             | <b>32</b>                      |
| Človek a príroda<br><i>fyzika</i><br><i>chémia</i><br><i>biológia</i>                                             | <b>1</b>                                                             | <b>32</b>                      |
| Matematika a práca s informáciami<br><i>matematika</i><br><i>informatika</i>                                      | <b>3</b>                                                             | <b>96</b>                      |
| Zdravie a pohyb<br><i>telesná a športová výchova</i>                                                              | <b>4,5</b>                                                           | <b>144</b>                     |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>                                                                                        | <b>65,5</b>                                                          | <b>2096</b>                    |
| Teoretické vzdelávanie                                                                                            | 18                                                                   | 576                            |
| Praktická príprava                                                                                                | 47,5                                                                 | 1520                           |
| <b>Disponibilné hodiny</b>                                                                                        | <b>11,5</b>                                                          | <b>368</b>                     |
| <b>SPOLU</b>                                                                                                      | <b>99</b>                                                            | <b>3168</b>                    |
| <b>Účelové kurzy/učivo</b>                                                                                        |                                                                      |                                |
| Ochrana života a zdravia                                                                                          |                                                                      |                                |
| Telovýchovno-výcvikový kurz                                                                                       |                                                                      |                                |
| Záverečná skúška                                                                                                  |                                                                      |                                |

<sup>1</sup> Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)



|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠKVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

## 7.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠKVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovaci jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠKVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠKVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

| Štátny vzdelávací program                                                                                |                                                                                             | Školský vzdelávací program                  |                                           |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| Vzdelávacie oblasti<br>Obsahové štandardy                                                                | Minimálny počet<br>týždenných<br>vyučovacích<br>hodín celkom                                | Vyučovaci predmet                           | Počet týž.<br>vyučovacích hodín<br>celkom | Disponibilné<br>hodiny |
| Všeobecnovzdelávacie predmety                                                                            | 22                                                                                          |                                             |                                           | 9                      |
| Jazyk a komunikácia                                                                                      | 11,5                                                                                        | Všeobecné vzdelávanie –<br>povinné predmety | 19                                        | 7,5                    |
| Verbálne vyjadrovanie                                                                                    |                                                                                             | Slovenský jazyk a literatúra                | 4                                         | 1,5                    |
| Písomné vyjadrovanie                                                                                     |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Štylistika                                                                                               |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Jazykové prostriedky a náuka o jazyku                                                                    |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Práca s textom a získavanie informácií                                                                   |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Literatúra v živote človeka                                                                              |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Staroveká a stredoveká literatúra                                                                        |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Humanizmus a renesancia                                                                                  |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Barok                                                                                                    |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Novodobá slovenská literatúra                                                                            |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Literárny realizmus a literárna moderna                                                                  |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus) |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou                  |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Počúvanie s porozumením                                                                                  |                                                                                             | Prvý cudzí jazyk<br>(Anglický, Nemecký)     | 9                                         |                        |
| Čítanie s porozumením                                                                                    |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Písomný prejav                                                                                           | Základy druhého cudzieho<br>jazyka<br>(Anglický, Nemecký, Ruský, Francúzsky,<br>Španielsky) | 6                                           | 6                                         |                        |
| Ústny prejav                                                                                             |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Počúvanie s porozumením                                                                                  |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Čítanie s porozumením                                                                                    |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Písomný prejav                                                                                           |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Ústny prejav                                                                                             |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Človek, hodnoty a spoločnosť                                                                             | 2                                                                                           |                                             | 2                                         |                        |
| Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy                                                      | 1                                                                                           | Etická výchova/<br>Náboženská výchova       | 1                                         |                        |
| Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života                                                        | -                                                                                           | Dejepis                                     | -                                         |                        |
| Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života                                   | 1                                                                                           | Občianska náuka                             | 1                                         |                        |
| Estetika životného prostredia                                                                            |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| L'udové a regionálne umenie                                                                              |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života                                                         |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti                                                 |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Sociálna psychológia a základy komunikácie                                                               |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Demokracia a jej fungovanie                                                                              |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Človek a príroda                                                                                         | 1                                                                                           |                                             | 1                                         |                        |
| Človek a životné prostredie                                                                              | 1                                                                                           | biológia                                    |                                           |                        |
| Elektrické a magnetické javy                                                                             | 0                                                                                           |                                             | 0                                         |                        |
| Svetlo a žiarenie                                                                                        |                                                                                             |                                             |                                           |                        |
| Formy a príčiny mechanického pohybu                                                                      |                                                                                             | Chémia                                      | 1                                         |                        |
| Štruktúra a vlastnosti látok                                                                             |                                                                                             |                                             |                                           |                        |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠKVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                           |             |                                               |              |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|--------------|------------|
| Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov                                                                                                               |             |                                               |              |            |
| Priebeh chemických reakcií                                                                                                                                |             |                                               |              |            |
| Prvky a ich zlúčeniny                                                                                                                                     |             |                                               |              |            |
| Organické zlúčeniny                                                                                                                                       |             |                                               |              |            |
| Deje v živých sústavách                                                                                                                                   | 0           |                                               | 0            |            |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>                                                                                                                  | <b>3</b>    |                                               | <b>3</b>     |            |
| Čísla, premenné, výrazy                                                                                                                                   |             |                                               |              |            |
| Rovnice, nerovnice a ich sústavy                                                                                                                          |             |                                               |              |            |
| Funkcie                                                                                                                                                   |             |                                               |              |            |
| Geometria                                                                                                                                                 | 1           | Matematika                                    | 2            |            |
| Kombinatorika a teória pravdepodobnosti                                                                                                                   |             |                                               |              |            |
| Základy štatistiky                                                                                                                                        |             |                                               |              |            |
| Práca s údajmi a informáciami                                                                                                                             |             | Informatika                                   | 1            |            |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                                                                                                                                    | <b>4,5</b>  |                                               | <b>6</b>     | <b>1,5</b> |
| Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a f                                                                                                         |             |                                               |              |            |
| Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka                                                                            |             |                                               |              |            |
| Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning                                                                      |             |                                               |              |            |
| Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá                                                                   | 4,5         | Telesná a športová výchova                    | 6            | 1,5        |
| Regenerácia, kompenzácia                                                                                                                                  |             |                                               |              |            |
| Poradové cvičenia                                                                                                                                         |             |                                               |              |            |
| Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci                                                                                  |             |                                               |              |            |
| Šport a pobyt v prírode                                                                                                                                   |             |                                               |              |            |
| <b>odborné vzdelávanie</b>                                                                                                                                | <b>65,5</b> |                                               | <b>69,5</b>  | <b>3</b>   |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>                                                                                                                             | <b>18</b>   | <b>Odborné vzdelávanie – povinné predmety</b> | <b>22</b>    |            |
| Ekonomika                                                                                                                                                 |             |                                               |              |            |
| Účtovníctvo                                                                                                                                               | 3           | Ekonomika                                     | 4            |            |
| Svet práce                                                                                                                                                |             |                                               |              |            |
| Materiály                                                                                                                                                 | -           | Materiály                                     | 4            |            |
| Odborné kreslenie                                                                                                                                         | -           | Odborné kreslenie                             | 3            |            |
| Zdravoveda                                                                                                                                                | 2           | Zdravoveda                                    | 2            |            |
|                                                                                                                                                           | 2           | Psychológia                                   | 2            |            |
| Technické a technologické vzdelávanie                                                                                                                     | 6           | Technológia                                   | 6            |            |
| Voliteľné predmety                                                                                                                                        | 1           | Úvod do sveta práce                           | 1            |            |
| <b>Praktická príprava</b>                                                                                                                                 | <b>47,5</b> |                                               | <b>47,5</b>  |            |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP                                                                                        |             |                                               |              |            |
| Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, obdobytoých strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu                   |             |                                               |              |            |
| Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, obdobytoých stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu            |             |                                               |              |            |
| Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, obdobytoých strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu                             | 47,5        | Odborný výcvik                                | 47,5         |            |
| Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, obdobytoých strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu |             |                                               |              |            |
| Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania                                                                                             |             |                                               |              |            |
| Administratívne práce v prevádzke                                                                                                                         |             |                                               |              |            |
| Cvičná firma (ekonomické cvičenia)                                                                                                                        |             |                                               |              |            |
| <b>Disponibilné hodiny</b>                                                                                                                                | <b>11,5</b> |                                               | <b>12</b>    | <b>12</b>  |
| <b>CELKOM</b>                                                                                                                                             | <b>99</b>   |                                               | <b>100,5</b> |            |
| <b>Ochrana života a zdravia</b>                                                                                                                           |             |                                               |              |            |
| Teoretická príprava                                                                                                                                       |             | Praktický výcvik                              |              |            |
| Praktický výcvik                                                                                                                                          |             | Mimovyučovacie aktivity                       |              |            |
| Telovýchovno-výcvikový kurz                                                                                                                               |             |                                               |              |            |
| Plavecký výcvik                                                                                                                                           |             | Plavecký výcvik                               | 1 týždeň     |            |
| Lyžiarsko-výcvikový kurz                                                                                                                                  |             | Lyžiarsko-výcvikový kurz                      | 1 týždeň     |            |



|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

### 7.3 Učebný plán ŠkVP

| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov     | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku |           |             |             |                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|---------------------|
|                                             | 1.                                           | 2.        | 3.          | Spolu       | Disponibilné hodiny |
| <b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>        |                                              |           |             | <b>31</b>   | <b>8</b>            |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                  |                                              |           |             |             |                     |
| Slovenský jazyk a literatúra d)e)           | 2                                            | 1         | 1           | 4           | -                   |
| Prvý cudzí jazyk d)f)                       | 3                                            | 3         | 3           | 9           | -                   |
| Druhý cudzí jazyk d)f)                      | 2                                            | 2         | 2           | 6           | 6                   |
| <b>Človek, hodnoty a spoločnosť h)</b>      |                                              |           |             |             |                     |
| Etická výchova/ náboženská výchova d)h)     | 1                                            | -         | -           | 1           | 1                   |
| Dejepis                                     | -                                            | -         | -           | -           | -                   |
| Občianska náuka                             | 1                                            | -         | -           | 1           | -                   |
| <b>Človek a príroda i)</b>                  |                                              |           |             |             |                     |
| Biológia                                    | 1                                            | -         | -           | 1           | -                   |
| Chémia                                      | 1                                            | -         | -           | 1           | -                   |
| <b>Matematika a práca s informáciami j)</b> |                                              |           |             |             |                     |
| Matematika d)                               | 1                                            | -         | -           | 1           | 1                   |
| Informatika d)                              | 1                                            | -         | -           | 1           | -                   |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                      |                                              |           |             |             |                     |
| Telesná výchova k)                          | 2                                            | 2         | 2           | 6           | -                   |
| <b>Odborné vzdelávanie</b>                  |                                              |           |             | <b>67,5</b> | <b>6</b>            |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>               |                                              |           |             |             |                     |
| Ekonomika                                   | -                                            | 1         | 2           | 3           | -                   |
| Materiály                                   | 1                                            | 2         | 1           | 4           | 4                   |
| Odborné kreslenie                           | 1                                            | 2         | -           | 3           | -                   |
| Zdravoveda                                  | -                                            | 1         | 1           | 2           | 2                   |
| Technológia                                 | 1                                            | 3         | 2           | 6           | -                   |
| <b>Psychológia a spoločenská výchova</b>    | -                                            | 1         | 1           | 2           |                     |
| <b>Praktická príprava</b>                   |                                              |           |             |             |                     |
| <b>Odborný výcvik d)l)</b>                  | <b>15</b>                                    | <b>15</b> | <b>17,5</b> | <b>47,5</b> | <b>-</b>            |
| Voliteľné predmety m)                       |                                              |           |             | 1           | 1                   |
| Úvod do sveta práce                         | -                                            | -         | 1           | 1           | 1                   |
| <b>Spolu</b>                                | <b>33</b>                                    | <b>33</b> | <b>33,5</b> | <b>99,5</b> | <b>15</b>           |
| Účelové kurzy                               |                                              |           |             |             |                     |
| Ochrana života a zdravia n)                 |                                              |           |             |             |                     |
| Telovýchovno-výcvikový kurz p)              |                                              |           |             |             |                     |

#### Prehľad využitia týždňov

| Činnosť                                                                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu                                                                  | 33        | 33        | 30        |
| Záverečná skúška                                                                          | -         | -         | 1         |
| Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) | 7         | 6         | 6         |
| Účasť na odborných akciách                                                                | -         | 1         | -         |
| <b>Spolu týždňov</b>                                                                      | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠkVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 aderník                                                 |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠkVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠkVP               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8 UČEBNÉ OSNOVY

### 8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠKVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník                                                |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovaci jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠKVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠKVP               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

|                    |                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                           |
| Názov predmetu     | Slovenský jazyk a literatúra                  |
| Ročník             | Časový rozsah výučby                          |
| prvý               | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| druhý              | 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| tretí              | 1 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| Vyučovaci jazyk    | slovenský jazyk                               |

#### Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra (SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy. Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej edukácie a princíp vedeckosti.

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenie na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín, filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď. Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme. Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov, na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov. Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov. Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etikou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

## Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v študijných odboroch je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, sebazvedelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

## Autori a literárne diela

### Slovenská literatúra

#### Poézia

|               |                                                |
|---------------|------------------------------------------------|
| H. Gavlovič:  | Valaská škola – mravúv stodola (vlastný výber) |
| J. Kollár:    | Předzpěv zo Slávy dcery                        |
| S. Chalupka:  | Mor ho!                                        |
| A. Sládkovič: | Marína (vlastný výber)                         |
| J. Botto:     | Smrť Jánošíkova                                |
| I. Krasko     | (vlastný výber)                                |
| J. Smrek      | (vlastný výber)                                |
| R. Dilong     | (vlastný výber)                                |

)

#### Próza

|                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| M. Kukučín:       | Keď báčik z Chochoľova umrie |
| J. G. Tajovský:   | Máco Mlieč                   |
| Timrava:          | Ľapákovci                    |
| M. Kukučín:       | Dom v stráni                 |
| J. Čiger Hronský: | Jozef Mak                    |
| D. Chrobák:       | Drak sa vracia               |

#### Dráma

|                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| J. Palárik:     | Dobrodružstvo pri obžinkoch |
| J. G. Tajovský: | Statky-zmätky               |

### Inojazyčná literatúra

|                 |             |
|-----------------|-------------|
| Sofokles:       | Antigona    |
| W. Shakespeare: | Hamlet      |
| Molière:        | Lakomec     |
| H. Balzac:      | Otec Goriot |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

V tematicko-žánrovom rozčlenení súčasnej literatúry sa priamo neurčujú konkrétni spisovatelia a diela, výber sa ponecháva celkom na rozhodnutie vyučujúceho, ktorý bude pri výbere vychádzať z čitateľských preferencií žiakov.

### Edukačné ciele predmetu *slovenský jazyk a literatúra*

| Poznávacia (kognitívna) kompetencia                                | Komunikačná kompetencia                               | Interpersonálna (sociálna) kompetencia                | Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia            |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Spôsobilosť používať kognitívne operácie.                          | Spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie.    | Spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty.             | Vytvárať a reflektovať vlastnú identitu.            |
| Spôsobilosť učiť sa sám aj v skupine.                              | Zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie.           | Schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín. | Vytvárať vlastný hodnotový systém.                  |
| Spôsobilosť kritického myslenia.                                   | Spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať.     | Spôsobilosť kooperácie.                               | Schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života. |
| Spôsobilosť formulovať a riešiť problémy.                          | Schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city. | Schopnosť empatie.                                    |                                                     |
| Schopnosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky. |                                                       |                                                       |                                                     |

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

#### *Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

### Hodnotiace kritériá žiaka

| Hodnotiace kritériá žiaka |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Práca s textom            | mal osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, bol schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Bol schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Bol schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočutého textu - <b>známka 1</b> , mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť - <b>známka 2</b>,<br/> <i>mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vedel vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne v dlhších statiach, rozpoznal parafrázy prečítaného textu, robil závery a zovšeobecnil hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch</i> - <b>známka 3</b>,<br/> mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery - <b>známka 4</b>,<br/> mal osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracoval podľa jednoduchých písomných pokynov, popísal jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nebol schopný pracovať samostatne - <b>známka 5</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ústna odpoveď                                                                                                                                                                        | <p>vyvolal a udržal pozornosť poslucháčov, vyjadroval sa správne, vecne, súvislé, samostatne, používal správny spisovný jazyk a odbornú terminológiu, tému vysvetľoval komplexne v súvislostiach, správne reagoval na problémové otázky, javy a prezentoval situácie v logickom slede, bol sebaistý a presvedčivý - <b>známka 1</b>,<br/> rozprával v celých vetách, používal bohaté jazykové prostriedky, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, používal spisovný jazyk a dobrú odbornú terminológiu, tému podával menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá - <b>známka 2</b>,<br/> rozprával v celých vetách, používal primerané jazykové prostriedky, vyjadroval sa primerane správne, vecne, potreboval pomoc učiteľa, používal spisovný jazyk a relatívne dobrú odbornú terminológiu, tému prezentoval menej komplexne, pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, jeho prezentácia nebola celkom presvedčivá, snažil sa s pomocou učiteľa a spolužiakov reagovať na problémové otázky - <b>známka 3</b>,<br/> rozprával v nesúvislých vetách, usiloval sa hľadať primerané jazykové prostriedky, za pomoci učiteľa zodpovedal na dané otázky, ťažko sa spisovne vyjadroval, bol neistý v používaní odbornej terminológii, tému prezentoval nekomplexne, nevedel správne reagovať na problémové otázky, potreboval pri odpovedí sústavnú pomoc - <b>známka 4</b>,<br/> sa nesnažil odprezentovať tému a nebol schopný ju zvládnuť ani s pomocou učiteľa - <b>známka 5</b>.</p> |
| <b>Skupinová práca</b><br><br>Stupnica hodnotenia:<br>1 – vždy,<br>2 – často,<br>3 – niekedy,<br>4 - zriedka<br>Prácu hodnotia: žiak, samotní žiaci, učiteľ, výsledky sa porovnávajú | <p><b>Podiel na práci:</b><br/> Bez zaváhania sa zúčastňoval diskusii v skupine. Podieľal sa na práci skupiny aktívne. Svojou aktivitou rušil činnosť ostatných členov skupiny. Zúčastňoval sa skupinových aktivít.</p> <p><b>Dodržiavanie úlohy/témy:</b><br/> Dával pozor, počúval, o čom sa hovorí, sledoval, čo sa urobilo. Svojimi poznámkami sa usiloval udržiavať členov skupiny pri zadanej úlohe/téme. Nedodržiaval zadanú úlohu/tému, menil ju. Dodržiaval zadanú úlohu/tému.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p><b>Navrhovanie užitočných nápadov a myšlienok:</b><br/> Predkladal dobré myšlienky a nápady, ktoré pomohli skupine.<br/> Predkladal konštruktívnu kritiku a komentár.<br/> Ovplyvňoval rozhodnutie skupiny a jej plány.<br/> Mal užitočné nápady.</p> <p><b>Hodnotenie práce skupiny:</b><br/> Vyjadroval sa pozitívne a povzbudzujúco o členoch skupiny.<br/> Pochválil členov skupiny za ich nápady.<br/> Vyjadroval sa znevažujúco a nepriateľsky o členoch skupiny.<br/> Pochválil za prácu iba niektorých členov skupiny.</p> <p><b>Spolupráca členov skupiny:</b><br/> Usiloval sa zapojiť členov skupiny do práce tak konštruktívnymi otázkami a vyzývaním k spolupráci.<br/> Snažil sa dosiahnuť konsenzus v skupine.<br/> Zaujímal sa o nápady ostatných členov skupiny.<br/> Usiloval sa zapojiť do spolupráce neaktívnych členov skupiny.</p> <p><b>Komunikácia v skupine:</b><br/> Rozprával jasne a zrozumiteľne.<br/> Vyjadroval svoje myšlienky jasne a efektívne.<br/> Komunikoval so všetkými členmi skupiny.<br/> Komunikoval iba s niektorými členmi skupiny.</p> <p><b>Celkový dojem:</b><br/> Skupina mi pomohla pochopiť problém a spôsob jeho riešenia.<br/> Práca v skupine bola veľmi príjemná.<br/> Práca v skupine nebola pre mňa zaujímavá.</p> |
| <b>Pravopisné cvičenia a diktáty</b>   | Hodnotíme podľa stupnice:<br>0 – 1 chyba = výborný<br>2 - 3 chyby = chválitebný<br>4 - 6 chýb = dobrý<br>7-10 chýb = dostatočný<br>11 – viac chýb = nedostatočný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Písomné práce - slohové</b>         | Hodnotíme vonkajšiu formu, vnútornú formu a celkový dojem práce: spolu 28 bodov<br>vonkajšia forma: 4 body<br>vnútorná forma: 20 bodov (obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl)<br>celkový dojem: 4 body<br>hodnotiaca stupnica: 28 – 26 výborný<br>25 -21 chválitebný,<br>20 – 14 dobrý<br>13 – 9 dostatočný<br>8 – 0 nedostatočný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematické a čiastkové previerky</b> | 100% - 90% výborný<br>89% - 75% chválitebný<br>74% - 50% dobrý<br>49% - 33% dostatočný<br>32% - 0% nedostatočný                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Motivačné hodnotenie</b>            | Známkou možno hodnotiť aj vlastnú tvorbu, účasť na súťažiach, prácu v školskom časopise, na webovej stránke školy apod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

V rámci jazykovej a slohovej časti sú klasifikované písomné práce trojaké: **kontrolné slohové práce, cvičné slohové práce a diktáty**. Súčasťou bežných vyučovacích hodín je písanie, rozbor a hodnotenie cvičných slohových prác, diktátov a súhrnných testov – tematických i ročníkových. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov a schopnosti pracovať s textami, nie na klasifikáciu.

Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prizerá sa nielen na vyjadrovacie zručnosti a na kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú jazykovú kultúru žiaka.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## PRVÝ ROČNÍK

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu       | Slovenský jazyk a literatúra                  |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník               | prvý                                          |
| Vyučovací jazyk      | slovenský jazyk                               |

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

## VŠEOBECNÉ CIELE PREDMETU

Žiak

- ☐ nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- ☐ si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- ☐ dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- ☐ si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- ☐ si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

## ŠPECIFICKÉ CIELE PREDMETU

### 1 Ústna a písomná komunikácia

Žiak

- ☐ vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- ☐ používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- ☐ používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- ☐ rešpektuje jazykové pravidlá,
- ☐ reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- ☐ pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

## 2 Čítanie s porozumením

Žiak

- ☐ plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- ☐ si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- ☐ dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- ☐ vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- ☐ odliší vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- ☐ chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

## 3 Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- ☐ si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- ☐ vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Počet kontrolných diktátov v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v prvom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: objednávka/žiadosť

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh |                                                                                                                                                           | 1. ročník                                                                                                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku                          | Stratégia vyučovania                                                                                                                                      |                                                                                                          |
|                                                  | Metódy                                                                                                                                                    | Formy práce                                                                                              |
| Učenie sa                                        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>aplikačných úloh<br>Motivačné a aktivačné metódy | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Práca s informáciami                             | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>aplikačných úloh                                         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Morfologická rovina                              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>aplikačných úloh                                         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Syntaktická rovina                               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>aplikačných úloh                                         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                    |                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Štylistická rovina</b>          | Informačné<br>receptívna -<br>výklad<br>Reproduktívna -<br>rozbor<br>Heuristická -<br>rozbor,<br>riešenie<br>aplikačných<br>úloh | Tvorivé úlohy<br>Brainstorming<br>Analýza textov | <b>Zvuková<br/>rovina jazyka</b><br><b>Zvuková rovina<br/>jazyka</b>                                                       | Informačné<br>receptívna - výklad<br>Reproduktívna -<br>rozbor<br>Heuristická -<br>rozbor,<br>riešenie<br>aplikačných<br>úloh | Frontálna<br>a výučba<br>Frontálna<br>a<br>individuálna<br>práca žiakov<br>Skupinová<br>práca žiakov |
| <b>Lexikálna<br/>rovina jazyka</b> |                                                                                                                                  |                                                  | Informačné<br>receptívna - výklad<br>Reproduktívna -<br>rozbor<br>Heuristická -<br>rozbor, riešenie<br>aplikačných<br>úloh | Frontálna<br>výučba<br>Frontálna a<br>individuálna<br>práca žiakov<br>Skupinová<br>práca žiakov<br>Práca s<br>textom          |                                                                                                      |

| <b>Slovenský jazyk a literatúra - literatúra</b><br><b>1. ročník</b> <b>Názov tematického celku</b><br><b>Názov tematického celku</b> <b>Stratégia vyučovania</b><br><b>Názov tematického celku</b>                         | <b>Stratégia vyučovania</b>                                                                                                                                                   | <b>Metódy</b> <b>Formy práce</b><br>Literatúra ako<br>umenie    Informačné<br>receptívna -<br>výklad                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literatúra ako<br>umenie    Informačné<br>receptívna - výklad<br>Informačné<br>receptívna - výklad<br>Reproduktívna -<br>rozbor<br>Heuristická -<br>rozbor, riešenie<br>aplikačných<br>úloh<br>Motivačné a aktivačné metódy | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie | Hrdinstvo    Informačné<br>receptívna -<br>výklad<br>Hrdinstvo                                                                                                                |
| Dejiny svetovej a slovenskej literatúry                                                                                                                                                                                     | Situačné a simulačné<br>metódy - hranie rolí<br>Motivačné a aktivačné<br>metódy -                                                                                             | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie |
| Hrdinstvo                                                                                                                                                                                                                   | Informačné<br>receptívna -<br>výklad<br>Reproduktívna -<br>rozbor<br>Heuristická -<br>rozbor, riešenie<br>aplikačných<br>úloh                                                 | Tvorivé úlohy<br>Brainstorming<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie                                                         |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Láska mladých ľudí | Informačnéreceptívna<br>- výklad<br>Reproduktívna –<br>rozhovor<br>Heuristická -<br>rozhovor, riešenie<br>aplikačných úloh<br>Mo tivačné<br>a aktivačné metódy | Frontálna<br>výučba<br>Frontálna a<br>individuálna<br>práca žiakov<br>Skupinová<br>práca žiakov<br>Práca so<br>súborom<br>textov<br>Analýza<br>textov<br>Aplikačné<br>úlohy<br>Koooperatívne<br>učenie |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,E, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU  
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 1. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

## ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>slovenský jazyk a literatúra</b> |        |                        |                               |                                           | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |                        |  |
|------------------------------------------------------------|--------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------|--|
| ČASŤ: <b>jazyk a sloh</b>                                  |        |                        |                               |                                           |                                               |                        |  |
| Názov tematického celku<br>Témy                            | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov | Metódy hodnotenia                             | Prostriedky hodnotenia |  |
| Učenie sa                                                  | 2      | Žiak :                 |                               |                                           |                                               |                        |  |
|                                                            |        |                        |                               |                                           |                                               |                        |  |
| • Metódy učenia                                            | 1      |                        | • poznať svoj učebný štýl     | • vedel vytvoriť plán svojej činnosti     | Ústne skúšanie                                | Ústne skúšanie         |  |
| • Faktory ovplyvňujúce                                     | 1      |                        | • vedieť vytvoriť plán svojej | • bol schopný učiť sa                     | Ústne skúšanie                                | Ústne skúšanie         |  |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

| učenie                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |  | činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | samostatne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | e                                                                                                      |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Práca s informáciami</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>                     |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                      |
| • Zdroje informácií                                                                                                                                                                                                                                             | 1                            |  | Ovládať kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ovládal kľúčové slová: text, osnova, nadpis, titulok, marginálie, poznámky pod čiarou, vysvetlivky, bibliografický záznam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ústne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Prezentácia<br>Skupinová práca | Ústne skúšanie<br>Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie |
| • Spracovanie informácií                                                                                                                                                                                                                                        | 1                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                      |
| • Vecné a umelecké texty                                                                                                                                                                                                                                        | 1                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                      |
| <b>Zvuková rovina jazyka a pravopis</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>                     |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                      |
| • <input type="checkbox"/> výslovnosť cudzích slov<br><input type="checkbox"/> intonácia: prestávka, významová/fyziologická pauza, tempo reči, rytmus<br><input type="checkbox"/> dôraz<br><input type="checkbox"/> hláska<br><input type="checkbox"/> pravopis | 0,5<br>0,5<br><br>0,5<br>0,5 |  | -vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka:<br>- vie správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety.<br>- v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu.<br>- revidovať svoj ústny a písomný prejav.<br>- pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky.<br>- reprodukovat definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v | vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka:<br>- vedel správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety.<br>- vedel v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu.<br>- revidoval svoj ústny a písomný prejav.<br>- pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využíval mimojazykové prostriedky.<br>- reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Prezentácia<br>Skupinová práca                                     | Ústne skúšanie                                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |  | písomnom a ústnom prejave.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | uplatnil ich v písomnom a ústnom prejave.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                          |
| <b>Lexikálna rovina jazyka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>                                    |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                          |
| nárečia – nárečové slová<br><input type="checkbox"/> odborné názvy/termíny<br><input type="checkbox"/> homonymá<br><input type="checkbox"/> slovníky: prekladový, terminologický<br><input type="checkbox"/> individuálna slovná zásoba<br><input type="checkbox"/> platné kodifikačné príručky<br><input type="checkbox"/> expresívne slová | 0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>1<br>0,5 |  | 1.5 Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.<br>1.6 Žiak vie zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum:<br>1.6.1 Žiak používa v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová.<br>1.7 Žiak vie pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky.<br>1.8 Žiak dokáže rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave.<br>1.9 Žiak vie vysvetliť význam slov a správne ich použiť v texte.<br>1.10 Žiak vie revidovať svoj ústny a | 1.5 Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.<br>1.6 Žiak vie zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum:<br>1.6.1 Žiak používa v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová.<br>1.7 Žiak vie pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky.<br>1.8 Žiak dokáže rozlíšiť vhodnosť/nevhodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave.<br>1.9 Žiak vie vysvetliť význam slov a správne ich použiť v texte.<br>1.10 Žiak vie revidovať svoj ústny a | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Vlastná práca<br>Skupinová práca | Ústne a písomné skúšanie |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                   |   |  | písomný prejav                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | písomný prejav                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                          |
| Štylistická rovina                                                                                                                                                | 7 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                          |
| slohové útvary:<br>objednávka,<br>potvrdenie,<br>informačný leták,<br>úradný list, predtlač<br>– prihláška,<br>zápisnica,<br>splnomocnenie,<br>diskusný príspevok |   |  | .19 Žiak vie vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru, resp. témy.<br>1.20 Žiak vie používať informácie a ucelené textové pasáže z iných zdrojov.<br>1.21 Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav.<br>1.22 Žiak vie pri ústnom prejave primerane využívať mimojazykové prostriedky.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                          |
| Morfologická rovina jazyka                                                                                                                                        | 6 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                          |
| • Slovné druhy - gramatické kategórie                                                                                                                             | 3 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať slovné druhy</li> <li>• ovládať princípy členenia na slovné druhy</li> <li>• vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete</li> <li>• správne uplatňovať gramatické kategórie</li> <li>• určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať slovné druhy</li> <li>• ovládať princípy členenia na slovné druhy</li> <li>• vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete</li> <li>• správne uplatňovať gramatické kategórie</li> <li>• určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky</li> </ul> | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Skupinová práca | Ústne a písomné skúšanie |
| • Slovesné gr. kategórie                                                                                                                                          | 3 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                          |
| Zámena                                                                                                                                                            | 3 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                          |
| Syntaktická rovina                                                                                                                                                | 3 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                          |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                               |                            |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Jednočlenné a dvojčlenné vety                                                                                                                                                 | 1                          |  | rozlišovať jednočlennú, dvojčlennú vetu a súvetie<br>• rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie<br>• vo vete nájsť prisudzovací, priradovací a určovací sklad<br>• rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie                     | rozlišovať jednočlennú, dvojčlennú vetu a súvetie<br>• rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie<br>• vo vete nájsť prisudzovací, priradovací a určovací sklad<br>• rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie                                   | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Skupinová práca |                                                     |
| • Jednoduchá veta                                                                                                                                                             | 0,5                        |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                     |
| Jednoduché súvetie                                                                                                                                                            | 0,5                        |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                     |
| Priradovacie súvetie                                                                                                                                                          | 1                          |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                     |
| <b>Písomné práce</b>                                                                                                                                                          | <b>6</b>                   |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                     |
| 1. písomná práca                                                                                                                                                              | 3                          |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   | písomná práca                                       | písomná práca                                       |
| 2. písomná práca                                                                                                                                                              | 3                          |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   | písomná práca                                       | písomná práca                                       |
| <b>Kontrolné diktáty</b>                                                                                                                                                      | <b>2</b>                   |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   | písomná odpoveď                                     | diktát                                              |
| <b>Literárna zložka</b>                                                                                                                                                       | <b>33</b>                  |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                                     |
| Literatúra ako umenie                                                                                                                                                         | 10                         |  | Žiak vie                                                                                                                                                                                                            | Žiak                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                     |
| Umelecká a vecná literatúra, periodizácia literatúry, Epika a jej žánre, Lyrika a jej žánre, Dráma a jej žánre (herec, režisér, scenár, dialóg, monológ) Štruktúra lit. Diela | 1<br>1<br>2<br>2<br>2<br>2 |  | vysvetliť pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave.<br>-vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) | Vysvetlil pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používal ho v ústnom a písomnom prejave.<br>- po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítal lyrickú | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie        | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                    |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
|                                                                    |             |  | <p>prečítať lyrickú báseň.</p> <p>- sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predstaviť v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporiť argumentmi.</p> <p>-vie reprodukovať definíciu pojmu <i>básnické prirovnanie</i>, vie ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho</p>                                                                                                                      | <p>báseň.</p> <p>- sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzoval lyrickú báseň, predstrel v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporil argumentmi.</p> <p>-reprodukoval definíciu pojmu <i>básnické prirovnanie</i>, identifikoval ho v texte a vysvetlil jeho</p>                                                                                                                                                   |         |              |
| Hrdinstvo                                                          | 3           |  | Žiak vie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Žiak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |              |
| literatúra starovekého Grécka<br>-eposy Ilias, Odysea<br>-Antigona | 1<br>1<br>1 |  | <p>analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, s ktorým žiakov oboznámil učiteľ, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko.</p> <p>-vysvetliť pojem <i>herec</i>.</p> <p>-vysvetliť pojem <i>replika</i> a nájsť ju v texte preberanej hry.</p> <p>- vysvetliť pojem <i>humor</i>, identifikovať ho v texte úryvku a vysvetliť jeho význam v kontexte preberanej hry.</p> | <p>Analyzoval prečítaný úryvok, zaradil ho do príbehu hry, s ktorým žiakov oboznámil učiteľ, vyjadril kľúčové myšlienky a v diskusii uviedol argumenty podporujúce vlastné stanovisko.</p> <p>-vysvetlil pojem <i>herec</i>.</p> <p>- vysvetlil pojem <i>replika</i> a našiel ju v texte preberanej hry.</p> <p>- vysvetlil pojem <i>humor</i>, identifikoval ho v texte úryvku a vysvetlil jeho význam v kontexte preberanej hry.</p> |         |              |
| Dejiny svetovej a slovenskej literatúry                            | 5           |  | Žiak vie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Žiak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |              |
| literatúra                                                         | 1           |  | - vysvetliť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | . vysvetlil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Písomné | Neštandardiz |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| veľkomoravského obdobia<br>Proglas, Moravsko-panónske legendy<br><input type="checkbox"/> literatúra obdobia renesancie<br><b>Shakespeare</b><br><b>Komédie</b><br><b>tragédie</b>                                                                                                                                              | 0,5<br>0,5<br><br>1<br>1<br>1 |  | pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave.<br>- reprodukovat' charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru.                                                                                                                                                                                                                                           | pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používal ho v ústnom a písomnom prejave.<br>- reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru.                                                                                                                                                                                                                                            | skúšanie<br>Frontálne<br>ústne<br>skúšanie            | ovaný<br>didaktický<br>test<br>Ústne<br>odpovede             |
| Láska mladých ľudí                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                             |  | Žiak vie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Žiak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                              |
| literatúra<br><input type="checkbox"/> básnické prirovnanie<br>Rómeo a Júlia<br>Detvan<br>Marína<br><b>Integrované pojmy z jazykovej zložky:</b><br><input type="checkbox"/> intonácia<br><input type="checkbox"/> tempo<br><input type="checkbox"/> rytmus<br><input type="checkbox"/> pauza<br><input type="checkbox"/> dôraz | 0,5<br><br>1<br>1<br>1<br>0,5 |  | 1.2 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať lyrickú báseň.<br>1.3 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predostrieť v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporiť argumentmi.<br>1.4 Žiak vie reprodukovat' definíciu pojmu <i>básnické prirovnanie</i> , vie ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho význam v básni. | 1.2 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať lyrickú báseň.<br>1.3 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predostrieť v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporiť argumentmi.<br>1.4 Žiak vie reprodukovat' definíciu pojmu <i>básnické prirovnanie</i> , vie ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho význam v básni. | Písomné<br>skúšanie<br>Frontálne<br>ústne<br>skúšanie | Neštandardizovaný<br>didaktický<br>test<br>Ústne<br>odpovede |
| Dejiny svetovej a slovenskej literatúry                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                             |  | Žiak vie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Žiak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                              |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                             |        |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                             |        |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                              |                                                     |
| <b>Romantizmus</b>                          | 1      |  | - reprodukovat' charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte.                                    | reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte.                                       | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| <b>Chrám Matky božej v Paríži</b>           | 1      |  | - prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry. | - prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry. |                                              |                                                     |
| - štúrovcí                                  | 3      |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                              |                                                     |
| <b>Hrdinstvo</b>                            | 6      |  | <b>Žiak vie</b>                                                                                                                       | <b>Žiak</b>                                                                                                                           |                                              |                                                     |
| <b>Zakliata panna vo Váhu a divný Janko</b> | 2      |  | - prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry. | - prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizoval ich prínos do umeleckej literatúry. |                                              |                                                     |
| <b>Mor ho! Smrť Jánošíkova</b>              | 2<br>2 |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                              |                                                     |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu       | Slovenský jazyk a literatúra                  |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník               | Druhý                                         |
| Vyučovací jazyk      | slovenský jazyk                               |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odborov je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky. Cieľom je naučiť používať správnu výslovnosť slovenských aj cudzích slov a používať správnu melódiu reči.. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.

Žiak má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

### 2 Čítanie s porozumením

Žiak

- ☐ plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- ☐ si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- ☐ dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

- ☐ vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- ☐ odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- ☐ chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

### 3 Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- ☐ si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- ☐ vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Počet kontrolných diktátov v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v druhom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: opis/charakteristika, príležitostný prejav

Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,E, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU

Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 2. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

| Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh<br>2. ročník  |                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku                                        | Stratégia vyučovania                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|                                                                | Metódy                                                                                                                                                 | Formy práce                                                                                           |
| <b>Zvuková rovina jazyka a pravopis</b>                        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh<br>Motivačné a aktivačné metódy | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Lexikálna rovina jazyka</b>                                 | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh                                         | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Morfologická rovina jazyka</b>                              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh                                         | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Lexikálna rovina jazyka</b>                                 | Situačné a simulačné metódy - hranie rolí<br>Motivačné a aktivačné metódy                                                                              | Diskusia, rozhovor, modelové situácie<br>Tvorivé úlohy<br>Brainstorming<br>Analýza textov             |
| <b>Syntaktická rovina jazyka</b>                               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh                                         | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| <b>Štylistická rovina<br/>Komunikácia<br/>Jazyková kultúra</b> | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh                                         | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| <b>Slovenský jazyk a literatúra - literatúra 2. ročník</b>     |                                                                                                                                                        |                                                                                                       |
| Názov tematického celku                                        | Stratégia vyučovania                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|                                                                | Metódy                                                                                                                                                 | Formy práce                                                                                           |
| Rodina                                                         | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie                                                          | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                                             |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | aplikačných úloh<br>Motivačné a aktivačné metódy                                                                                               | Skupinová práca žiakov<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie                                                                                 |
| Dejiny svetovej a slovenskej literatúry | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh<br>Motivačné a aktivačné metódy | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie<br>Dramatizácia |
| Hrdinstvo                               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh<br>Motivačné a aktivačné metódy | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie                 |
| Láska mladých ľudí                      | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie aplikačných úloh                                 | Tvorivé úlohy<br>Brainstorming<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra</b><br><b>ČASŤ: jazyk a sloh</b>                                                                                                                                                                       |            | <b>2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                            |
| <b>Zvuková rovina jazyka a pravopis</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>   |                                                      | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                                            |
| <input type="checkbox"/> výslovnosť cudzích slov<br><input type="checkbox"/> intonácia: prestávka, významová/fyziologická pauza, tempo reči, rytmus<br><input type="checkbox"/> dôraz<br><input type="checkbox"/> hláska<br><input type="checkbox"/> pravopis | 1<br><br>1 |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka:<br/>             -správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety.<br/>             -v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu.<br/>             -revidovať svoj ústny a písomný prejav.<br/>             -pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové           </li> </ul> | Aplikoval v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka:<br>- správne intonoval oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety.<br>-v ústnom prejave správne artikuloval a prispôboval poslucháčom tempo svojho prejavu.<br>- revidoval svoj ústny a písomný prejav.<br>-pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využíval mimojazykové | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Vlastná práca<br>Skupinová práca | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Pravopisné cvičenia<br>Skupinová práca |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |  | prostriedky.<br>-reprodukovať<br>definície<br>štandardizovaných<br>jazykovedných<br>pojmov a uplatniť ich<br>v písomnom a<br>ústnom prejave.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | prostriedky.<br>- reprodukoval<br>definície<br>štandardizovaných<br>jazykovedných<br>pojmov a uplatnil ich<br>v písomnom a<br>ústnom prejave.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                |
| <b>Lexikálna rovina jazyka</b>                                                                                                                                                                                                                          | 3                                      |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                |
| <input type="checkbox"/> skracovanie<br><input type="checkbox"/> značky<br><input type="checkbox"/> skratkové slová<br><input type="checkbox"/> internacionalizácia<br><br><input type="checkbox"/> materinský jazyk<br><input type="checkbox"/> úradný | 0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5 |  | -reprodukovať<br>definície<br>štandardizovaných<br>jazykovedných<br>pojmov a uplatniť ich<br>v písomnom a<br>ústnom prejave.<br>-zosúladiť slovnú<br>zásobu s cieľom<br>komunikácie pre dané<br>publikum:<br>-používa v<br>pripravenom ústnom<br>a písomnom prejave<br>spisovné slová.<br>-pri tvorbe textu<br>používať jazykové<br>slovníky a<br>kodifikačné príručky.<br>-dokáže rozlíšiť<br>vhodnosť/nevhodnosť<br>lexikálnych jednotiek<br>v ústnom a<br>písomnom<br>jazykovom prejave.<br>-vysvetliť význam<br>slov a správne ich<br>použiť v texte.<br>1.10 Žiak vie<br>revidovať svoj ústny<br>a písomný prejav | -reprodukovať<br>definície<br>štandardizovaných<br>jazykovedných<br>pojmov a uplatnil ich<br>v písomnom a<br>ústnom prejave.<br>-zosúladiť slovnú<br>zásobu s cieľom<br>komunikácie pre dané<br>publikum:<br>-používal v<br>pripravenom ústnom<br>a písomnom prejave<br>spisovné slová.<br>-pri tvorbe textu<br>používal jazykové<br>slovníky a<br>kodifikačné príručky.<br>-rozlíšil<br>vhodnosť/nevhodnosť<br>lexikálnych jednotiek<br>v ústnom a<br>písomnom<br>jazykovom prejave.<br>-vysvetlil význam<br>slov a správne ich<br>použiť v texte.<br>-revidoval svoj ústny<br>a písomný prejav | Ústne<br>skúšanie<br>Práca<br>s textom<br>Pravopisné<br>cvičenia<br>Skupinová<br>práca | Ústne<br>a písomné<br>skúšanie |
| <b>Morfologická rovina jazyka</b>                                                                                                                                                                                                                       | 3                                      |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                |
| zvrtné zámená: základné<br>a privlastňovacie<br>- priraďovacie<br>a podrad'ovacie spojky,<br>Diktáty                                                                                                                                                    | 1<br>1<br>1                            |  | -aplikovať v ústnom<br>aj písomnom prejave<br>nadobudnuté<br>vedomosti z<br>morfológie a<br>pravopisu.<br>-vie revidovať svoj<br>ústny a písomný<br>prejav.<br>-vie reprodukovať<br>definície<br>štandardizovaných<br>jazykovedných<br>pojmov a uplatniť ich<br>v písomnom a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -aplikoval v ústnom<br>aj písomnom prejave<br>nadobudnuté<br>vedomosti z<br>morfológie a<br>pravopisu.<br>- revidoval svoj ústny<br>a písomný prejav.<br>-reprodukoval<br>definície<br>štandardizovaných<br>jazykovedných<br>pojmov a uplatnil ich<br>v písomnom a<br>ústnom prejave                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ústne<br>skúšanie<br>Práca<br>s textom<br>Pravopisné<br>cvičenia<br>Skupinová<br>práca | Ústne<br>a písomné<br>skúšanie |



|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |  | ústnom prejave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| <b>Syntaktická rovina jazyka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                           |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| jednoduché súvetie<br>□ prirad'ovacie súvetie vety podľa obsahu,<br>- základné vetné členy,<br>- zložené súvetia,<br>- nadvetná/textová syntax                                                                                                                                                                                                     | 0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5<br>0,5                             |  | Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.<br>1.15 Žiak vie tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.<br>1.16 Žiak vie uskutočniť revíziu vetnej skladby a interpunkcie svojho textu a opraviť chyby                                                                                                                                                                                                                                                               | -reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.<br>-tvoril jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka.<br>-uskutočnil revíziu vetnej skladby a interpunkcie svojho textu a opraviť chyby                                                                                                                                                                                                                                                   | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Pravopisné cvičenia<br>Skupinová práca |
| <b>Štylistická rovina<br/>Komunikácia<br/>Jazyková kultúra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7                                                           |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| opis (ústne/písomne):<br>predmetu,<br>obrázka/ilustrácie, osoby,<br>pracovného postupu<br>□ fázy tvorenia prejavu<br>□ mimojazykové prostriedky: gestikulácia<br>□ príležitostné prejavy: slávnostné otvorenie podujatia<br><br>□ propagácia<br>□ dezinformácia<br><br>□ spoločenské zásady komunikácie<br>□ defektná komunikácia<br>Slohová práca | 1<br><br>0,5<br>0,5<br><br>2<br><br>0,5<br><br>0,5<br><br>2 |  | vhodný text vzhľadom na cieľ čítania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť.<br>2.17 Žiak vie posúdiť text z obsahového i formálneho hľadiska.<br>2.18 Žiak dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať ich spoločné znaky.<br>2.19 Žiak vie vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie v texte.<br>2.20 Žiak vie určiť kľúčové slová v texte.<br>2.21 Vie určiť v umeleckom texte hlavnú myšlienku a vo vecnom texte vyhľadať hlavné informácie.<br>2.22 Žiak vie vybrať zaujímavú myšlienku z textu a vysvetliť ju.<br>2.23 Žiak dokáže na obhajobu svojho stanoviska použiť ako | vhodný text vzhľadom na cieľ čítania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť.<br>2.17 Žiak vedel posúdiť text z obsahového i formálneho hľadiska.<br>2.18 Žiak dokázal na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať ich spoločné znaky.<br>2.19 Žiak vedel vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie v texte.<br>- určil kľúčové slová v texte.<br>-určil v umeleckom texte hlavnú myšlienku a vo vecnom texte vyhľadať hlavné informácie.<br>- vybral zaujímavú myšlienku z textu a vysvetliť ju.<br>-dokázal na obhajobu svojho stanoviska | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Pravopisné cvičenia<br>Skupinová práca |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                         |                      | argumenty niektoré poznatky získané analýzou textu.<br>2.24 Žiak vie vytvoriť vhodný záver neukončeného príbehu.<br>2.25 Žiak vie prerozprávať umelecký text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti.<br>2.26 Žiak vie vyjadriť svoj čitateľský dojem z prečítaného umeleckého textu.<br>2.27 Žiak sa aktívne zapája do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne.<br>2.28 Žiak dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézy.<br>2.29 Žiak vie spoločensky vhodne diskutovať o problémoch nastolených textom.<br>2.30 Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii | použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou textu.<br>- vytvoril vhodný záver neukončeného príbehu.<br>-prerozprával umelecký text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti.<br>- vyjadril svoj čitateľský dojem z prečítaného umeleckého textu.<br>-zapájal do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne.<br>spracoval text – vytvoril z neho konspekt, osnovu, tézy.<br>2.29 Žiak vie spoločensky vhodne diskutovať o problémoch nastolených textom.<br>-reprodukoval definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii |                                                                            |                          |
| <b>Literárna zložka</b>                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                          |
| <b>Príroda</b>                                                                          | 5                    | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                          |
| personifikácia/zosobnenie<br>□ zdrobnenina<br><b>P.O.Hviezdoslav</b><br><b>I.Krasko</b> | 0,5<br>0,5<br>2<br>2 | 1 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať lyrickú báseň.<br>2.2 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predostrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu.<br>2.3 Žiak vie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 Žiak po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítal lyrickú báseň.<br>-vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzoval lyrickú báseň, predostrel v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu.<br>-reprodukoval                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Pravopisné cvičenia<br>Skupinová práca | Ústne a písomné skúšanie |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                        |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                      |  | reprodukovat'<br>definície pojmov<br><i>personifikácia</i><br>(zosobnenie) a<br><i>zdrobnenina</i> , vie ich<br>identifikovať v texte<br>a vysvetliť ich<br>význam v preberanej<br>básni.                                                                                                                                                                                                                                                                                | definície pojmov<br><i>personifikácia</i><br>(zosobnenie) a<br><i>zdrobnenina</i> , vie ich<br>identifikovať v texte a<br>vysvetliť ich význam<br>v preberanej básni.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                |
| <b>Dejiny svetovej a<br/>slovenskej literatúry</b>                                                                                                                     | 3                                    |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                |
| <input type="checkbox"/> literatúra v období<br>realizmu<br><input type="checkbox"/> spôsob usporiadania<br>príbehu: chronológia                                       | 1<br><br>2                           |  | vie reprodukovat'<br>charakteristické<br>znaky umeleckého<br>obdobia či smeru a<br>nájsť ich v<br>preberanom texte.<br>2.10 Žiak vie<br>prezentovať vybrané<br>osobnosti a literárne<br>diela danej vývinovej<br>etapy a stručne<br>charakterizovať ich<br>prínos do umeleckej<br>literatúry.<br>2.11 Žiak vie po<br>primeranej príprave<br>nahlas, plynulo,<br>výrazne a jazykovo<br>správne (výslovnosť,<br>intonácia, tempo)<br>prečítať úryvky z<br>preberaných diel | reprodukoval<br>charakteristické<br>znaky umeleckého<br>obdobia či smeru a<br>nájsť ich v<br>preberanom texte.<br>-prezentoval vybrané<br>osobnosti a literárne<br>diela danej vývinovej<br>etapy a stručne<br>charakterizoval ich<br>prínos do umeleckej<br>literatúry.<br>-po primeranej<br>príprave nahlas,<br>plynulo, výrazne a<br>jazykovo správne<br>(výslovnosť,<br>intonácia, tempo)<br>prečítal úryvky z<br>preberaných diel | Ústne<br>skúšanie<br>Práca<br>s textom<br>Skupinová<br>práca | Ústne<br>a písomné<br>skúšanie |
| <b>Rodina</b>                                                                                                                                                          | 3                                    |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                |
| Otec Goriot<br>Ťapákovci<br>Keď Báčik z Chochoľova<br>umrie                                                                                                            | 1<br>1<br>1                          |  | Žiak vie po<br>primeranej príprave<br>nahlas, plynulo,<br>výrazne a jazykovo<br>správne (výslovnosť,<br>intonácia, tempo)<br>prečítať úryvky z<br>preberaných                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Žiak vie po<br>primeranej príprave<br>nahlas, plynulo,<br>výrazne a jazykovo<br>správne (výslovnosť,<br>intonácia, tempo)<br>prečítal úryvky z<br>preberaných                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ústne<br>skúšanie<br>Práca<br>s textom<br>Skupinová<br>práca | Ústne<br>a písomné<br>skúšanie |
| <b>Láska mladých ľudí</b>                                                                                                                                              | 4                                    |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                |
| vnútorná kompozícia<br>literárneho diela:<br>- úvod<br>- zápleтка<br>- vyvrcholenie<br>- obrat<br>- rozuzlenie<br><br>Neprebudený<br>Dom v stráni<br><br>Statky-zmätky | 1<br><br><br><br><br><br>1<br>1<br>1 |  | 4 Žiak vie po<br>primeranej príprave<br>nahlas, plynulo,<br>výrazne a jazykovo<br>správne (výslovnosť,<br>intonácia, tempo)<br>prečítať text z<br>prozaického diela<br>alebo epickej<br>básnickej skladby.<br>2.5 Žiak vie sám<br>alebo v spolupráci so<br>spolužiakmi                                                                                                                                                                                                   | Žiak vie po<br>primeranej príprave<br>nahlas, plynulo,<br>výrazne a jazykovo<br>správne (výslovnosť,<br>intonácia, tempo)<br>prečítal text z<br>prozaického diela<br>alebo epickej<br>básnickej skladby.<br>-sám alebo v<br>spolupráci so<br>spolužiakmi                                                                                                                                                                               | Ústne<br>skúšanie<br>Práca<br>s textom<br>Skupinová<br>práca | Ústne<br>a písomné<br>skúšanie |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>analyzovať preberaný úryvok zo štýlistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela.</p> <p>2.6 Žiak dokáže predstaviť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi.</p> <p>2.7 Žiak vie vysvetliť pojmy <i>kompozícia</i>, <i>úvod</i>, <i>zápleтка</i>, <i>vyvrcholenie</i>, <i>obrat</i>, <i>rozuzlenie</i>, vie s pomocou učiteľa identifikovať tieto fázy v štruktúre deja.</p> <p>2.8 Žiak vie vysvetliť pojem <i>chronológia</i> v epickom diele a nájsť v ňom časovú a príčinnú následnosť</p> <p>Žiak vie vysvetliť pojmy <i>režisér</i> a <i>inscenácia</i> vo vzťahu k dramatickému textu</p> <p>Charakterizovať novelu. Rozlíšiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup</p> | <p>analyzoval preberaný úryvok zo štýlistického a významového hľadiska a zaradil ho do kompozičnej štruktúry diela.</p> <p>-dokáže predstaviť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporil argumentmi.</p> <p>-vysvetlil pojmy <i>kompozícia</i>, <i>úvod</i>, <i>zápleтка</i>, <i>vyvrcholenie</i>, <i>obrat</i>, <i>rozuzlenie</i>, vie s pomocou učiteľa identifikoval tieto fázy v štruktúre deja.</p> <p>-vysvetlil pojem <i>chronológia</i> v epickom diele a našiel v ňom časovú a príčinnú následnosť</p> <p>- vysvetli pojmy <i>režisér</i> a <i>inscenácia</i> vo vzťahu k dramatickému textu</p> <p>Charakterizovať novelu. Rozlíšiť chronologický, retrospektívny a reťazový kompozičný postup</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## TRETÍ ROČNÍK

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu       | Slovenský jazyk a literatúra                  |
| Časový rozsah výučby | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník               | tretí                                         |
| Vyučovací jazyk      | slovenský jazyk                               |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v trojročných učebných odboroch je naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a plynulo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách a to na

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky i gramatiky Cieľom je naučiť používať správnu výslovnosť slovenských aj cudzích slov a používať správnu melódiu reči.. Zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov a to na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek.

Žiak má používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie.

Hlavným cieľom literárnej výchovy je umožniť žiakom spoznať objektívny a neskreslený výklad slovenských dejín zvečnených v literatúre. Poukazuje na závažnosť spoločenského poslania literatúry, vedie žiakov k uvedenému čítaniu a chápaniu ako jedného z nástrojov premien v duchu požiadaviek dneška. Umeleckú literatúru poznávajú žiaci čítaním (čítankové, mimočítankové, umelecké) a poznávaním návštevou divadelných a filmových predstavení, sledovaním televíznych a rozhlasových programov.

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

### 2 Čítanie s porozumením

Žiak

- ☐ plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- ☐ si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- ☐ dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- ☐ vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- ☐ odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- ☐ chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

### 3 Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- ☐ si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- ☐ vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Počet kontrolných diktátov v treťom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Počet kontrolných slohových prác v treťom ročníku: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie kontrolných prác: Úvaha, štruktúrovaný životopis

## Literatúra pre žiakov:

Ballay,J, Dostálová,E, Olgyajová,D.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory pre SOU  
Ihnátková, N, Kopálová, G.: Literatúra čítanka pre 3. Ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

| Slovenský jazyk a literatúra - časť jazyk a sloh<br>3. ročník |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku                                       | Stratégia vyučovania                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
|                                                               | Metódy                                                                                                                                                    | Formy práce                                                                                                                                                                                   |
| Jazyk a reč                                                   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>aplikačných úloh<br>Motivačné a aktivačné metódy | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou                                                                                      |
| Sloh                                                          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>aplikačných úloh                                         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                                                                                                        |
|                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Slovenský jazyk a literatúra - literatúra<br>2. ročník        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Názov tematického celku                                       | Stratégia vyučovania                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
|                                                               | Metódy                                                                                                                                                    | Formy práce                                                                                                                                                                                   |
| Dejiny svetovej a slovenskej literatúry                       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>aplikačných úloh<br>Motivačné a aktivačné metódy         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie                 |
| Hrdinstvo                                                     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>aplikačných úloh<br>Motivačné a aktivačné metódy         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie<br>Dramatizácia |
| Láska mladých ľudí                                            | Situčné a simulačné metódy - hranie<br>rolí<br>Motivačné a aktivačné metódy -                                                                             | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca so súborom textov<br>Analýza textov<br>Aplikačné úlohy<br>Kooperatívne učenie                 |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>slovenský jazyk a literatúra</b><br>časť: <b>jazyk a sloh</b> |   |                                    | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |                 |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Jazyk a reč                                                                             | 9 | Žiak má:                           | Žiak:                                         |                 |                     |
| Cudzí jazyk, štátny (úradný) jazyk,                                                     | 1 | Ovládať pojmy,                     | Ovládal pojmy,                                | Ústne skúšanie  | Ústne skúšanie      |
| Defektná komunikácia,                                                                   | 1 | poznať základné                    | poznal základné                               | Práca s textom  | Práca s textom      |
| Platné kodifikačné príručky,                                                            | 1 | znaky jednotlivých kodifikovaných  | znaky jednotlivých kodifikovaných             | Vlastná práca   | Pravopisné cvičenia |
| Staroslovienčina,                                                                       | 1 | jazykov,                           | jazykov,                                      | Skupinová práca | Skupinová práca     |
| Kodifikácia A.                                                                          | 1 | Poznať platné kodifikačné príručky | Poznal platné kodifikačné príručky            |                 |                     |
| Bernoláka,                                                                              | 1 | a vedieť ich používať.             | a vedel ich používať.                         |                 |                     |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Štúr, Hattala<br>Diktáty                                                                                                                                                                                                 | 2                               |  | Poznať požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Poznať požiadavky slovenskej štátnej normy na písomnosti administratívneho štýlu..                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                          |
| <b>Sloh</b>                                                                                                                                                                                                              | 11                              |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                          |
| Výkladový slohový postup, úvaha, Administratívny štýl – žiadosť, dotazník, životopis, objednávka, zápisnica. Slohová práca                                                                                               | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>4 |  | Ovládať kľúčové slová a je schopný zostaviť jednotlivé žánre. Žiak je schopný spracovať text do osnovy a na jej základe zostaviť konšpekt textu                                                                                                                                                                                                                                                         | Ovládal kľúčové slová a bol schopný zostaviť jednotlivé žánre. Žiak spracová text do osnovy a na jej základe zostavil konšpekt textu                                                                                                                                                                                                                                                         | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Pravopisné cvičenia<br>Skupinová práca | Ústne a písomné skúšanie |
| <b>Literárna zložka</b>                                                                                                                                                                                                  |                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                          |
| <b>Dejiny svetovej a slovenskej literatúry</b>                                                                                                                                                                           | 3                               |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                          |
| -literatúra 20. storočia do roku 1945<br>-vitalizmus<br>-ľavicová avantgarda<br>-lyrizovaná próza                                                                                                                        | 0,5<br>1<br>0,5<br>1            |  | Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v texte.<br>3.9 Žiak vie prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry.<br>3.10 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z prebraných diel. | Žiak reprodukoval charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a našiel ich v texte.<br>Žiak prezentoval vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizoval ich prínos do umeleckej literatúry.<br>3.10 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať úryvky z prebraných diel. | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Pravopisné cvičenia<br>Skupinová práca | Ústne a písomné skúšanie |
| <b>Hrdinstvo</b>                                                                                                                                                                                                         | 5                               |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                          |
| <input type="checkbox"/> spôsob usporiadania príbehu: retrospektíva<br><input type="checkbox"/> vnútorný monológ<br><input type="checkbox"/> ironia<br><br>Živý bič<br>Jozef Mak<br>Drak sa vracia<br>Na západe nič nové |                                 |  | Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text prozaického diela a epickej básne.<br>3.2 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prebraný úryvok zo štýlistického a významového hľadiska a zaradiť ho                                                                                                                | Žiak vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text prozaického diela a epickej básne.<br>- sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzoval prebraný úryvok zo štýlistického a významového hľadiska a zaradil ho                                                                                                              | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Pravopisné cvičenia<br>Skupinová práca | Ústne a písomné skúšanie |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                      |            | do kompozičnej štruktúry diela.<br>3.3 Žiak dokáže predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku.<br>3.4 Žiak vie reprodukovať definície pojmov <i>retrospektíva</i> , <i>vnútorný monológ</i> a <i>irónia</i> . Vie nájsť <i>retrospektívu</i> , <i>vnútorný monológ</i> a <i>iróniu</i> v preberanom diele                                                                                                              | do kompozičnej štruktúry diela.<br>3.3 Žiak dokázal predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku.<br>- reprodukoval definície pojmov <i>retrospektíva</i> , <i>vnútorný monológ</i> a <i>irónia</i> . Vedel nájsť <i>retrospektívu</i> , <i>vnútorný monológ</i> a <i>iróniu</i> v preberanom diele                                                                                                             |                                                                            |                          |
| <b>Láska mladých ľudí</b>                                            | 2          | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                          |
| režisér<br><input type="checkbox"/> inscenácia<br>Tri gaštanové kone | 0,5<br>1,5 | 5 Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať pasáže z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry.<br>3.6 Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko. | 5 Žiak vedel po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať pasáže z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry.<br>-sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzoval prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, vyjadril kľúčové myšlienky a v diskusii uviedol argumenty podporujúce vlastné stanovisko. | Ústne skúšanie<br>Práca s textom<br>Pravopisné cvičenia<br>Skupinová práca | Ústne a písomné skúšanie |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## 8.1.2 Prvý cudzí jazyk

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠkVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník                                                |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovaci jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠkVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠkVP               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.2.1 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk

|                    |                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                           |
| Názov predmetu     | Prvý cudzí jazyk- Anglický jazyk              |
| Ročník             | Časový rozsah výučby                          |
| prvý               | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| druhý              | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| tretí              | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín |
| Vyučovaci jazyk    | slovenský jazyk                               |

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

## CIELE PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Receptívne jazykové činnosti a stratégie   | <p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.</li> <li>• Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.</li> <li>• Nájdú a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.</li> </ul> |
| Produktívne jazykové činnosti a stratégie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.</li> <li>• Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| Interaktívne jazykové činnosti a stratégie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumiteľne vyjadria svoje názory.</li> <li>• Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.</li> <li>• Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Všeobecné kompetencie                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.</li> <li>Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Jazykové kompetencie                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie.</li> <li>Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života.</li> <li>Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie.</li> <li>Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života.</li> <li>Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.</li> </ul> |
| Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov.</li> <li>Slovne vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

#### Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

| Spôsobilosť                                         | Funkcie jazyka                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie<br>Rozlúčiť sa |
| Vypočuť si a podať informácie                       | Informovať sa<br>Odpovedať na žiadosť                                                                      |
| Vybrať z ponúknutých možností                       | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)                                          |
| Vyjadriť svoj názor                                 | Vyjadriť svoj názor<br>Vyjadriť súhlas / nesúhlas<br>Vyjadriť stupeň istoty                                |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                     |                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| Vyjadriť svoju vôľu | Vyjadriť svoje želania/túžby<br>Vyjadriť svoje plány (blízke) |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjadriť svoju schopnosť                                                     | Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť<br>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia                                                                                                                                |
| Vnímať a vyjadrovať svoje city                                               | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť fyzickú bolesť                                                                                                              |
| Vyjadriť očakávania a reagovať na ne                                         | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu                                                                                                                                           |
| Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus                                          | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád<br>Vybrať si z ponúknutých možností                                                                                           |
| Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti                         | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Získať povolenie, súhlas<br>Dať súhlas, potvrdiť niečo<br>Odmietnuť<br>Zakázať                                                                                                                |
| Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností                            | Ospravedlniť sa<br>Priznať sa<br>Odmietnuť obvinenie                                                                                                                                                                   |
| Ponúknuť a reagovať na ponuku                                                | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh niekoho iného |
| Reagovať pri prvom stretnutí                                                 | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať niekoho                                                                                                                            |
| Telefonovať                                                                  | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor                                                                                                                                                                        |
| Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru                        |
| Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti                                  | Spomenúť si na niekoho/niečo<br>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol                                                                                                                                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| Korešpondovať     | Napísať pohľadnicu, SMS, list |
| Porozprávať niečo | Rozprávať príbeh, historku    |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

### Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna

príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi

ľuďmi

Náboženstvo

**Domov a**

**bývanie**

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné

prostredie Spoločnosť a jej

životný štýl **Ľudské telo,**

**starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti

človeka Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a

lieky, poistenie

**Doprava a cestovanie**

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

~~Probl. cestných, železnič. a leteckých sietí~~



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## Vzdelávanie a

**práca** Škola a jej

zariadenie Učebné

predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné

vzdelávanie Pracovné

podmienky **Človek a**

**príroda**

Zvieratá/faun

a Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného

prostredia

**Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na

človeka Umenie a rozvoj

osobnosti **Stravovanie**

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové

výrobky Zelenina a

ovocie Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie

zariadenia Príprava

jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

**Multikultúrna**

**spoločnosť**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná

komunikácia Štátne a

cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie

tradícií **Obliekanie a móda**

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda

a jej trendy

**Šport**

Druhy športu: zimné a letné,

individuálne a

kolektívne

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

Športové disciplíny  
Význam športu pre rozvoj osobnosti  
Nové trendy v športe  
Fair play športového zápolenia  
**Obchod a služby**  
Nákupné zariadenia  
Pošta a telekomunikácie  
Druhy a spôsoby nákupu a platenia  
Hotely a hotelové služby  
Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)  
Kultúra nakupovania a služieb  
**Krajiny, mestá a miesta**  
Krajiny a svetadiely  
Moja krajina a moje mesto  
Geografický opis krajiny  
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest  
**Kultúra a umenie**  
Druhy umenia  
Kultúra a jej formy  
Umenie – spoločnosť – kultúra  
**Človek a spoločnosť;**  
**komunikácia** Jazyk ako dorozumievací prostriedok  
Formy

komunikácie  
Kultúra  
komunikácie  
**Mládež a jej svet**  
Aktivity mládeže  
Vzťahy medzi rovesníkmi  
Generačné vzťahy  
Predstavy mládeže o svete  
**Zamestnanie**  
Pracovné pomery a kariéra  
Platové ohodnotenie  
Nezamestnanosť  
**Veda a technika v službách ľudstva**  
Technické vynálezy  
Vedecký pokrok  
**Vzory a ideály**  
Človek, jeho vzory a ideály  
Pozitívne a negatívne vzory  
**Slovensko**  
Geografické údaje  
História  
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠKVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

### Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                            |                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                          | Formy práce                                                                                                         |
| Rodina                  | Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií | Frontálna výučba                                                                                                    |
| Kultúra a umenie        |                                                                 | Frontálna a individuálna práca žiakov                                                                               |
| Šport                   |                                                                 | Skupinová práca žiakov                                                                                              |
| Bývanie                 | Motivačný rozhovor                                              | Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) |
| Obchod a služby         | Motivačné rozprávanie                                           | Dialógy                                                                                                             |
| Starostlivosť o zdravie | Problém a motivácia                                             | Prezentácie                                                                                                         |
| Cestovanie              | Motivačná demonštrácia                                          | Projekty                                                                                                            |
| Vzdelanie               | Motivačná výzva                                                 | Ústne frontálne skúšanie                                                                                            |
| Zamestnanie             | Povzbudenie                                                     |                                                                                                                     |
| Vzťahy medzi ľuďmi      | Pozorovanie                                                     |                                                                                                                     |
|                         | Porovnávanie                                                    |                                                                                                                     |
|                         | Demonštrovanie                                                  |                                                                                                                     |
|                         | Animácie                                                        |                                                                                                                     |
|                         | Simulácie                                                       |                                                                                                                     |
|                         | Projektová práca                                                |                                                                                                                     |
|                         | Didaktické hry a piesne                                         |                                                                                                                     |
|                         | Dotazník                                                        |                                                                                                                     |
|                         | Prípadová štúdia                                                |                                                                                                                     |
|                         | Anketa                                                          |                                                                                                                     |
|                         | Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)    |                                                                                                                     |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky                                                        | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate                | Datapojektor<br>PC  | Slovníky (výkladové, prekladové)<br>Mapy<br>Katalógy<br>Letáky<br>Informačné prospekty | Internet                                |
|                         | Students' Book                                                    | Magnetická tabuľa   |                                                                                        |                                         |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book | Tabuľa              |                                                                                        |                                         |
|                         | What's What?                                                      | Videotechnika       |                                                                                        |                                         |
|                         | Some basic facts about the English speaking countries             | CD a DVD mechanika  |                                                                                        |                                         |
|                         |                                                                   | CD-prehrávač        |                                                                                        |                                         |
|                         |                                                                   | Interaktívna tabuľa |                                                                                        |                                         |
|                         |                                                                   | Vizualizér          |                                                                                        |                                         |
|                         |                                                                   |                     |                                                                                        |                                         |
|                         |                                                                   |                     |                                                                                        |                                         |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|  | Raymond Murphy –<br>Essential Grammar in<br>Use                                                                                                                                                                                                                                 | Notebook |  |  |
|  | Solutions Elementary,<br>Pre-Intermediate,<br>Intermediate<br>Nová maturita z<br>angličtiny<br>YES – Nová maturita<br>angličtina (základná<br>úroveň)<br>Friendship – časopis<br>Bridge – časopis<br>English for careers -<br>Tourism<br>Lingea, anglicko-<br>slovenský slovník |          |  |  |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠKVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

## ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                              | Hodiny | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metódy hodnotenia                                                                     | Prostriedky hodnotenia                                 |
| <b>Rodina</b><br>Prítomné časy<br>slovies,<br>Slovosled vo vete                                                              | 11     | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                        |
| Čítanie<br>s porozumením<br><br>„Rodina a jej význam pre spoločnosť“                                                         | 3      | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko-<br>jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom,<br>napr. hrám, receptom<br>Žiak má vedieť pevný slovosled<br>v oznamovacej a opytovacej vete<br>Žiak má vedieť ovládať a použiť<br>prítomné časy v praxi | Naučil sa získavať<br>potrebné informácie<br>z krátko-<br>jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú<br>myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Porozumel<br>jednoduchým<br>návodom, napr. hrám,<br>receptom<br>Ovládal pevný<br>slovosled<br>v oznamovacej<br>a opytovacej vete<br>ovládal a použil<br>prítomné časy v praxi   | Písomné<br>skúšanie<br>Ústne<br>individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne<br>skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                      |
| Počúvanie<br>s porozumením<br><br>Opis osoby- črty<br>tváre, vzhľad, štýl<br>obliekania<br>Slovesá pravidelné -<br>časovanie | 3      | Určiť tému a hlavnú myšlienku<br>vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach)<br>Zachytiť špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi<br>pomocou posluchových cvičení           | Určil tému a hlavnú<br>myšlienku vypočutého<br>textu<br>Porozumel podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých<br>výpovediach)<br>Zachytil špecifické<br>informácie z textu,<br>prezentovaného<br>prostredníctvom<br>rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi<br>pomocou<br>posluchových cvičení | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie                                 | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Ústny prejav<br><br>„Osobné údaje<br>a rodinné vzťahy<br>v rodine „                                                          | 3      | Jednoduchým jazykom opísať ľudí,<br>miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť<br>súhlas a nesúhlas, porozprávať<br>a zhodnotiť krátky príbeh                                                                                         | Jednoduchým jazykom<br>opísal ľudí, miesta,<br>predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal<br>svoje pocity<br>Začal a ukončil<br>rozhovor, vyjadriť<br>súhlas a nesúhlas,<br>porozprávať<br>a zhodnotiť krátky<br>príbeh                                                                            | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie                                                        | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br>Opis osoby,<br>-pozdravy                                                                               | 2      | Správne používať osvojené<br>lexikálne, gramatické a syntaktické<br>prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie,<br>v ktorom žije                                                                                                         | Správne použil<br>osvojené lexikálne,<br>gramatické<br>a syntaktické<br>prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie<br>opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu<br>a prostredie, v ktorom<br>žije                                                                                                 | Písomné<br>skúšanie                                                                   | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Kultúra<br/>a umenie</b>                                                                                                  | 11     | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                        |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Sloveso „mat“, zápor a otázka v prítomných časoch</b>                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>„Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“                                       | 3         | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                 | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Ústny prejav<br>„Známe osobnosti - speváci, herci, režiséri, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“        | 3         | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br>Obľúbený autor, obľúbený žáner -prívrastňovacie zámená<br><br>Gramatický test           | 2         | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Šport</b><br><b>Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies</b>                                  | <b>11</b> | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Druhy športu - kolektívne, individuálne, letné a zimné vodné, adrenalínové | 3         | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                    | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody                                              | 3         | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko                                                                                                                        | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil                                                                                                                                                                 | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                |           | a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                                          | prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
| Ústny prejav<br>Význam športu pre rozvoj osobnosti, vôľové vlastnosti športovca, fyzické a duševné zdravie     | 3         | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br>Pozvánka na športové podujatie<br>Gramatický test                                            | 2         | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Bývanie</b><br><b>Minulé časy pravidelných a nepravidelných slovies</b>                                     | <b>11</b> | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Môj domov - opis domu, bytu- vybavenie miestností<br>-nábytok, vybavenie v domácnosti | 3         | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                    | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie                                                                                                                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody<br>Privlastňovacie zámeno „svoj“    | 3         | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                 | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Ústny prejav<br>Vlastné predstavy o ideálnom bývaní                                                            | 3         | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými                                                                                                                                                                                                   | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy                                                                                                                                                                                                                                               | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |



|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                     |    | vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                      | týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                          |                                                                        |                                                     |
| Písomný prejav<br><br>Opis vysnívaného bytu                                         | 2  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Obchod a služby</b><br><b>Výrazy množstva</b>                                    | 11 | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská | 3  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                    | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie                                                                                                                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica        | 3  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                 | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Ústny prejav<br><br>reklama                                                         | 3  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Písomný prejav<br><br>Argumentačná esej - Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo?<br><br>Gramatický test | 2  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Starostlivosť o zdravie</b><br><b>Vetné vzory</b>                                                        | 11 | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Ľudské telo a jeho časti                                                     | 3  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                    | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie                                                                                                                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára                            | 3  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                 | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Ústny prejav<br><br>Zdravý spôsob života, správna životospráva                                              | 3  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Návšteva u lekára<br><br>Gramatický test                                              | 2  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)                                               | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                     |
| <b>Cestovanie</b>                                                                                                               | <b>8</b> | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                     |
| <b>Formy budúceho času</b>                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Prípravy na cestu - význam a cieľ cestovania, cestovanie za prácou, na dovolenku, služobne         | 2        | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete<br>Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete<br>ovládal a použil prítomné časy v praxi  | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Dopravné prostriedky: porovnanie - výhody a nevýhody cestovania rôznymi dopravnými prostriedkami | 2        | Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach)<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                  | Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach)<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br><br>Na recepcii, ubytovanie hostí                                                                               | 2        | Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                                                       | Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                                   | Ústne frontálne skúšanie                                               | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Výhody a nevýhody cestovania vlakom<br><br>Gramatický test                                                | 2        | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije                                                                                                        | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije                                                                                      | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzdelanie</b>                                                                                                                | <b>8</b> | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                     |
| <b>Stupňovanie prídavných mien</b>                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Typy zamestnania - fyzická a duševná                                                             | 2        | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho                                                                                                                                                                                     | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel                                                                                                                                                                                     | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| práca, voľba povolania, jej motivácia                                                                                                |          | Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                                                                                                                         | hovoriaceho Porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Žiadosť o zamestnanie, životopis, prijímací pohovor                                                     | 2        | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                 | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Ústny prejav<br><br>Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce, nové technológie                                                     | 2        | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Písanie životopisu<br><br>Gramatický test                                                                      | 2        | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Zamestnanie<br/>Predprítomný čas</b>                                                                                              | <b>8</b> | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Školský systém - typy školských zariadení, organizácia školského roka prázdniny.                      | 2        | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                    | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Vyučovanie - trvanie vyučovania, rozvrh, predmety<br>Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine | 22       | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel                                                                                                                   | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                     |
| Ústny prejav<br><br>Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády                         | 2        | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Učiteľ, ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia<br><br>Gramatický test | 2        | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzťahy medzi ľuďmi<br/>Stupňovanie prídavných mien</b>                                         | <b>9</b> | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Rodičia a deti – vzťahy medzi nimi                                       | 3        | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete<br>Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi     | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete<br>Ovládal a použil prítomné časy v praxi                          | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Počúvanie s porozumením<br>Láska a priateľstvo                                                    | 2        | Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach)<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                    | Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach)<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou                                            | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                           |
|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Ústny prejav<br>Charakteristika<br>dobrého priateľa | 2 | Jednoduchým jazykom opísať vzťahy medzi ľuďmi, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh | posluchových cvičení<br>Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Začal a ukončil rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |
| Písomný prejav<br>Môj najlepší priateľ              | 2 | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                              | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                           | Písomné skúšanie         | Písomná práca jednotlivca |

## ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>           |        |  |                                                                                                                                                                      | <b>3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>                                                                                                  |                                                                        |                                                     |
|--------------------------------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                        | Hodiny |  | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                        | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                             | Metódy hodnotenia                                                      | Prostriedky hodnotenia                              |
| <b>Človek a príroda</b><br>Predprítomný čas jednoduchý | 11     |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                          |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>Ročné obdobia, počasie      | 3      |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>Ekológia                      | 3      |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko                                                                        | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému                                           | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                |    |  | k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                       | textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                            |                                              |                                                     |
| Ústny prejav<br>Fauna a flóra                                  | 3  |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť čítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám           | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám        | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br>Výlet do okolia<br>Gramatický test           | 2  |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vedecko-technický rozvoj</b><br>Predprítomný čas priebehový | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>Pokrok vo vede a technike           | 3  |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať                                                                                                                                                                    | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval                                                                                                                                                                     | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                   |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                   |
|---------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                   |    |  | a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                                                                                                                                      | získané informácie                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                   |
| Čítanie s porozumením<br><br>Pozoruhodné objavy   | 3  |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                      | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                             | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Ústny prejav<br><br>Čo využívam – mobil, internet | 3  |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám     | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám     | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                     |
| Písomný prejav<br><br>Opis prístroja              | 2  |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca         |
| Človek a spoločnosť<br>Príčastie trpné a činné    | 11 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                   |



|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                           |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Počúvanie s porozumením<br><br>Spoločenská etiketa, pozdravy a stretnutia | 3  |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                      | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                             | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Ústny prejav<br><br>Komunikácia v rôznych situáciách                      | 3  |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám     | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám     | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Písanie žiadosti                                    | 2  |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Komunikácia a jej formy</b><br>Výrazy množstva                         | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením                                                   | 3  |  | Porozumieť oznamom a odkazom                                                                                                                                                                                                                                                                         | Porozumel oznamom a odkazom                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ústne frontálne skúšanie                                               | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                   |
|------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Formy a spôsoby komunikácie                          |   |  | opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                          | opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie                                                                                                                                                                       | Písomné skúšanie                                                       |                                   |
| Čítanie s porozumením<br><br>Prostriedky komunikácie | 3 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                  | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                         | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Ústny prejav<br><br>Štúdium cudzích jazykov          | 3 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                     |
| Písomný prejav<br><br>Vyjadrenie vďačnosti           | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)                                           | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)                                           | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca         |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                         |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                     |
|-------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                         |           |  | Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                                                                                                                                                                                                                                                          | Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
| <b>Masmédiá</b>         | <b>11</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                     |
| Vetné vzory             |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením | 3         |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie                                                                                                                                              | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením   | 3         |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                     | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                            | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Ústny prejav            | 3         |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi<br>pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi<br>pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav          | 2         |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy                                                                                                                                                        | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy                                                                                                                                                        | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                              |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                              |           |  | Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                                                                                                                                             | Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov                                                                                                                           |                                                                        |                                                     |
| <b>Mládež a jej svet</b><br>Formy budúceho času                              | <b>11</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Mladí ľudia – charakteristika, záujmy, aktivity | 3         |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hram, receptom<br>Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete<br>Žiak má vedieť ovládať a použiť prítomné časy v praxi | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom, napr. hram, receptom<br>Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete<br>ovládal a použil prítomné časy v praxi    | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Postavenie mladých ľudí v spoločnosti         | 3         |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach)<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                | Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach)<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br><br>Priateľstvo a láska                                      | 3         |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity                                                                                                                                                                                    | Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity                                                                                                                                                                  | Ústne frontálne skúšanie                                               | Ústne odpovede                                      |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                          |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                     |
|----------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                          |          |  | Začať a ukončiť rozhovor, vyjadriť súhlas a nesúhlas porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                                                                                                                      | Začal a ukončil rozhovor, vyjadril súhlas a nesúhlas, porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                                                                                                             |                                                                        |                                                     |
| Písomný prejav<br>Opis kamaráta                          | 2        |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                 | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                           | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Stravovanie</b><br>Stupňovanie prísloviek             | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>Jedlá a nápoje                | 2        |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                            | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie                                                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>Národné kuchyne - špecifiká     | 2        |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Ústny prejav<br>Stravovanie doma, v škole, v reštaurácií | 2        |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi                                                            | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi                                                    | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                     |
|------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                            |   |  | pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                             | pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                     |
| Písomný prejav<br>Jedálny lístok                           | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Záľuby, voľný čas a životný štýl</b><br>Pasíva          | 8 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>Možnosti trávenia voľného času  | 2 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                    | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie                                                                                                                                                  | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>Organizované mimoškolské aktivity | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Ústny prejav                                               | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Aktívne sa zúčastňoval                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                       |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Aktívne a pasívne trávenie voľného času                                                               |          |  | rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                               | rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi pretlmočil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                               |                                                                        |                                                     |
| Písomný prejav<br>Vyjadrenie názoru                                                                   | 2        |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Multikultúrna spoločnosť „závislý infinitív“</b>                                                   | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia | 2        |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi                                         | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi                                       | Ústne-skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením                                                                               | 2        |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu                                                                                                                                                                                                                                                                     | Určil tému a hlavnú myšlienku textu                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné                                    | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky                                                |          |  | Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                           | Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                     | skúšanie                                                               |                                                     |
| Ústny prejav<br><br>Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia      | 2        |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas-nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                          | Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas-nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                 | Ústne skúšanie                                                         | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru<br><br>Gramatický test                    | 2        |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                             | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                      | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Mestá a miestaradové číslavy, stupňovanie., príslovky</b>                                                     | <b>9</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin | 3        |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi | Ústne-skupinové, individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Počúvanie<br>s porozumením                                                                | 2 |  | praxi<br>Určiť tému<br>a hlavnú<br>myšlienku textu<br>Porozumieť<br>podstatným<br>obsahovým<br>detailom<br>v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytiť<br>špecifické<br>informácie z textu,<br>prezentovaného<br>prostredníctvom<br>rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdiť si učivo<br>v praxi pomocou<br>posluchových<br>cvičení | Určil tému<br>a hlavnú<br>myšlienku textu<br>Porozumel<br>podstatným<br>obsahovým<br>detailom<br>v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytil špecifické<br>informácie z textu,<br>prezentovaného<br>prostredníctvom<br>rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo<br>v praxi pomocou<br>posluchových<br>cvičení | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Ústny prejav<br><br>Turisticky zaujímavé<br>miesta-hrady ,<br>zámky, jaskyne,<br>kúpele   | 2 |  | Jednoduchým<br>jazykom opísať<br>ľudí ,miesta,<br>predmety<br>a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísať<br>svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas-<br>nesúhlas<br>,začať a ukončiť<br>rozhovor<br>Porozprávať<br>a zhodnotiť krátky<br>príbeh                                                                               | Jednoduchým<br>jazykom opísal<br>ľudí ,miesta,<br>predmety<br>a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal<br>svoje pocity<br>Vyjadril súhlas-<br>nesúhlas<br>,začal a ukončil<br>rozhovor<br>Porozprával<br>a zhodnotil krátky<br>príbeh                                                                  | Ústne<br>skúšanie                                     | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br>Miesto, ktoré ma<br>očarilo-umelecký<br>opis<br><br>Gramatický test | 2 |  | Správne používať<br>osvojené<br>lexikálne,<br>gramatické<br>a syntaktické<br>prostriedky<br>v písomnom<br>prejave<br>Naučiť sa<br>podrobnejšie<br>opísať predmet,<br>osobu<br>Opísať svoju<br>rodinu a prostredie<br>, v ktorom žije                                                                                            | Správne použil<br>osvojené<br>lexikálne,<br>gramatické<br>a syntaktické<br>prostriedky<br>v písomnom<br>prejave<br>Naučil sa<br>podrobnejšie<br>opísať predmet,<br>osobu<br>Opísal svoju<br>rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                                                                  | Písomné<br>skúšanie                                   | Písomná práca<br>jednotlivca                           |

## ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk |        |                        |                               | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín |                   |                        |
|---------------------------------------|--------|------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov     | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia |
| Obliekanie a móda<br>Predprítomný čas | 9      |                        | Žiak má:                      | Žiak:                                         |                   |                        |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

| jednoduchý – ever, never, yet, just |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                                     |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Nové trendy v obliekaní             | 3 |  | Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou nových trendov v obliekaní<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede                                      |
| Móda u mladých ľudí                 | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Žiak má vedieť pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete                                                                                                                                                                      | Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel slovnej zásobe<br>Ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete                                                                                                                                                                                              | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie       | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Príslovie „Šaty robia človeka“      | 2 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach<br>Rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky                                                                                                                                                                                         | Jednoduchým jazykom opísal ľudí, oblečenie pri rôznych príležitostiach<br>Rozvíjal komunikačné schopnosti na danú tému<br>Používal slovnú zásobu danej problematiky                                                                                                                                                                                                                                                 | Ústne frontálne skúšanie                           | Ústne odpovede                                      |
| Móda a počasie                      | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom                                                                                                                                                                                                                                                                        | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Písomné skúšanie                                   | Písomná práca jednotlivca                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                     |   |  | prejave<br>Naučiť sa<br>podrobnejšie<br>opísať rôzne<br>druhy oblečenia<br>pri rôznych<br>ročných<br>obdoboch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | podrobnejšie<br>opísať rôzne druhy<br>oblečenia pri<br>rôznych ročných<br>obdoboch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                   |
| <b>Kniha –<br/>priateľ<br/>človeka</b><br><br><b>Predprítomný čas<br/>pribehový</b> | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                   |
| Rozprávka                                                                           | 3 |  | Určiť tému<br>a hlavnú<br>myšlienku<br>vypočutého<br>textu<br>Porozumieť<br>podstatným<br>obsahovým<br>detailom<br>v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytiť<br>špecifické<br>informácie<br>z textu,<br>prezentovaného<br>prostredníctvom<br>rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdenie si<br>učiva v praxi<br>pomocou<br>posluchových<br>cvičení<br>Vedieť<br>porovnať<br>a analyzovať<br>získané<br>informácie<br>Precvičiť si<br>minulý čas<br>použitý v texte | Pochopil hlavnú<br>myšlienku<br>jednoduchého<br>textu<br>Určil tému a hlavnú<br>myšlienku<br>vypočutého textu<br>Porozumel<br>podstatným<br>obsahovým<br>detailom<br>v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytil špecifické<br>informácie z textu,<br>prezentovaného<br>prostredníctvom<br>rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo<br>v praxi pomocou<br>posluchových<br>cvičení<br>Porovnal<br>a analyzoval<br>získané informácie | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie                                                        | Ústne odpovede                    |
| Čítanie<br>s porozumením – W.<br>Shakespeare:<br>Rómeo a Júlia                      | 2 |  | Získať<br>konkrétne<br>informácie<br>z bežne<br>používaných<br>textov a z iných<br>zdrojov<br>Zaujať<br>stanovisko<br>k prečítanému<br>textu<br>Vedieť kriticky<br>zhodnotiť<br>prečítaný text,<br>zaujať<br>stanovisko<br>a porozumieť<br>vyjadreniam<br>názorov,<br>odôvodneniam<br>a<br>argumentáciám                                                                                                                                                        | Získal konkrétne<br>informácie z bežne<br>používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko<br>k prečítanému<br>textu<br>Kriticky zhodnotil<br>prečítaný text,<br>zaujal stanovisko<br>a porozumel<br>vyjadreniam<br>názorov,<br>odôvodneniam a<br>argumentáciám                                                                                                                                                              | Písomné<br>skúšanie<br>Ústne<br>individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne<br>skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Moja obľúbená<br>kniha                                                              | 2 |  | Aktívne sa<br>zúčastňovať                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aktívne sa<br>zúčastňoval                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ústne<br>skúšanie                                                                     | Ústna odpoveď                     |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                     |
|--------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                  |   |  | rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám |                                                                        |                                                     |
| Príbeh                                           | 2 |  | Získať informácie o postupe pri písaní príbehu<br>Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy<br>Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu                                                                                                             | Získal informácie o postupe pri písaní príbehu<br>Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy<br>Oboznámil sa so zásadami písania príbehu                                                                                                             | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzory a ideály<br/>Been, gone, for, since</b> | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                     |
| Literárni hrdinovia                              | 3 |  | Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posлуchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Rozvíjať správnu techniku posлуchu s porozumením<br>Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch            | Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posлуchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Rozvíjal správnu techniku posлуchu s porozumením<br>Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch              | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Vzory mladých ľudí                               | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu                                                                                                                                                 | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumel                                                                             | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                           |
|-----------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
|                                         |   |  | Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme                                                                                                                           | vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme                                                                                                                                                                                                    |                  |                           |
| Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu | Ústne skúšanie   | Ústna odpoveď             |
| Záchranári                              | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových                                                                   | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov                                                       | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                             |
|------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                |   |  | prostriedkov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                             |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia | 9 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                             |
| Spojené kráľovstvo                             | 3 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie<br>Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                                                                        | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie<br>Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede                                                                               | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie       | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede |
| Londýn – hlavné mesto                          | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísal s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede                              |
| Životný štýl v Anglicku                        | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov,                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ústne skúšanie                                     | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach         |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                   |
|---------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                         |   |  | vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                                                                          | jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                                                                                            |                                              |                                   |
| Zvyky a tradície                                        | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca         |
| <b>Slovensko – moja vlasť</b><br><b>Will a going to</b> | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                   |
| Známe miesta na Slovensku                               | 3 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané                                                                                                                                                                                                     | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť                                                                                                                                                                        | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Skupinová práca |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                   |
|------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                              |   |  | informácie<br>Na základe<br>posluchu<br>rozlíšiť dôležité<br>informácie<br>Oboznámiť sa<br>so známymi<br>miestami na<br>Slovensku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dôležité informácie<br>Oboznámiť sa so<br>známymi miestami<br>na Slovensku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                   |
| Vysoké Tatry                 | 2 |  | Získať<br>konkrétne<br>informácie<br>z bežne<br>používaných<br>textov a z iných<br>zdrojov<br>Zaujať<br>stanovisko<br>k prečítanému<br>textu<br>Vedieť kriticky<br>zhodnotiť<br>prečítaný text,<br>zaujať<br>stanovisko<br>a porozumieť<br>vyjadreniam<br>názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>m<br>Oboznámiť sa<br>s otázkami<br>s výberom<br>odpovede                                                                                                                              | Získal konkrétne<br>informácie z bežne<br>používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko<br>k prečítanému<br>textu<br>Kriticky zhodnotil<br>prečítaný text,<br>zaujal stanovisko<br>a porozumel<br>vyjadreniam<br>názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>Oboznámiť sa<br>s otázkami<br>s výberom<br>odpovede                                                                                                                                 | Písomné<br>skúšanie<br>Ústne<br>individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne<br>skúšanie | Otázky<br>s výberom<br>odpovede<br>Ústne odpovede |
| Bratislava –<br>hlavné mesto | 2 |  | Aktívne sa<br>zúčastňovať<br>rozhovorov na<br>bežné témy<br>a na témy<br>týkajúce sa<br>vlastných<br>záujmov,<br>jednoduchými<br>vyjadreniami<br>bez<br>predchádzajúce<br>j prípravy,<br>opismi,<br>vysvetleniami<br>alebo názormi<br>na prečítaný<br>text, zaujať<br>stanovisko<br>a porozumieť<br>vyjadreniam<br>názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>m<br>Precvičiť si<br>používanie<br>získaných<br>informácií<br>v slovnom<br>prejave<br>Opísať s témou<br>súvisiace<br>obrázky | Aktívne sa<br>zúčastňoval<br>rozhovorov na<br>bežné témy a na<br>témy týkajúce sa<br>vlastných záujmov,<br>jednoduchými<br>vyjadreniami bez<br>predchádzajúcej<br>prípravy, opismi,<br>vysvetleniami<br>alebo názormi na<br>prečítaný text,<br>zaujal stanovisko<br>a porozumel<br>vyjadreniam<br>názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>Precvičil si<br>používanie<br>získaných<br>informácií<br>v slovnom prejave<br>Opísal s témou<br>súvisiace obrázky | Ústne<br>skúšanie                                                                     | Ústna odpoveď                                     |
| Zvyky a<br>tradície          | 2 |  | Napísať<br>poznámky<br>bezprostredne<br>po vypočutí<br>alebo prečítaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Napísal poznámky<br>bezprostredne po<br>vypočutí alebo<br>prečítaní textu<br>Vedel zostaviť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Písomné<br>skúšanie                                                                   | Písomná práca<br>jednotlivca                      |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                  |   |  | <p>textu</p> <p>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy</p> <p>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)</p> <p>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí</p> | <p>osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy</p> <p>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)</p> <p>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí</p>                                                    |                                                                                   |                                                   |
| <b>Moja ideálna budúcnosť</b><br><b>Must, must not, need not</b> | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                   |
| Bývanie v budúcnosti                                             | 3 |  | <p>Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti</p> <p>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho</p> <p>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie</p> <p>Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením</p> <p>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky</p>                  | <p>Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti</p> <p>Pochopil úmysel hovoriaceho</p> <p>Porovnal a analyzoval získané informácie</p> <p>Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením</p> <p>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky</p>                                                       | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>                           | <p>Ústne odpovede</p> <p>Dialógy v dvojiciach</p> |
| Pracovné príležitosti v budúcnosti                               | 2 |  | <p>Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov</p> <p>Zaujať stanovisko k prečítanému textu</p> <p>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,</p>                                                                                       | <p>Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov</p> <p>Zaujal stanovisko k prečítanému textu</p> <p>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám</p> <p>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky</p> <p>Precvičil si správnu</p> | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie</p> | <p>Skupinová práca</p> <p>Ústne odpovede</p>      |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                           |
|-------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
|                                     |   |  | odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením                                                                                                                                                                                                                             | techniku čítania s porozumením                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                           |
| Môj budúci partner                  | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike<br>Precvičiť si opis osoby | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike<br>Precvičil si opis osoby | Ústne skúšanie   | Ústna odpoveď             |
| Životné priority                    | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                                                                   | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov                                                                    | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |
| Moje rodné mesto<br>Druhý kondiciál | 9 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                           |
| Obchody                             | 3 |  | Porozumieť                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Porozumel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Písomné          | Otázky                    |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                         |
|-----------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| a služby<br>v mojom meste                           |   |  | oznamom<br>a odkazom<br>opisujúcim<br>konkrétne aj<br>abstraktné<br>záležitosti<br>Vedieť pochopiť<br>úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedieť<br>porovnať<br>a analyzovať<br>získané<br>informácie<br>Upevňovať<br>správne návyky<br>počúvania<br>s porozumením<br>Naučiť sa<br>používať slovnú<br>zásobu danej<br>problematiky<br>Porozumieť<br>podstatným<br>obsahovým<br>detailom<br>v jednoduchých<br>výpovediach<br>Oboznámiť sa<br>s otázkami<br>s výberom<br>odpovede                  | oznamom<br>a odkazom<br>opisujúcim<br>konkrétne aj<br>abstraktné<br>záležitosti<br>Vedel pochopiť<br>úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedel porovnať<br>a analyzovať<br>získané informácie<br>Upevňoval správne<br>návyky počúvania<br>s porozumením<br>Naučil sa používať<br>slovnú zásobu<br>danej problematiky<br>Porozumel<br>podstatným<br>obsahovým<br>detailom<br>v jednoduchých<br>výpovediach<br>Oboznámiť sa<br>s otázkami<br>s výberom<br>odpovede                   | skúšanie<br>Ústne<br>individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne<br>skúšanie | s výberom<br>odpovede<br>Ústne odpovede                 |
| Kultúrne<br>a športové<br>možnosti<br>v mojom meste | 2 |  | Určiť tému<br>a hlavnú<br>myšlienku textu<br>Získať<br>konkrétne<br>informácie<br>z bežne<br>používaných<br>textov a z iných<br>zdrojov<br>Zaujať<br>stanovisko<br>k prečítanému<br>textu<br>Vedieť kriticky<br>zhodnotiť<br>prečítaný text,<br>zaujať<br>stanovisko<br>a porozumieť<br>vyjadreniam<br>názorov,<br>odôvodneniam<br>a<br>argumentáciám<br>Naučiť sa<br>používať slovnú<br>zásobu danej<br>problematiky<br>Precvičiť si<br>správnu<br>techniku čítania<br>s porozumením | Určil tému a hlavnú<br>myšlienku<br>vypočutého textu<br>Získal konkrétne<br>informácie z bežne<br>používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko<br>k prečítanému<br>textu<br>Vedel kriticky<br>zhodnotiť prečítaný<br>text, zaujať<br>stanovisko<br>a porozumieť<br>vyjadreniam<br>názorov,<br>odôvodneniam a<br>argumentáciám<br>Naučil sa používať<br>slovnú zásobu<br>danej problematiky<br>Precvičil si správnu<br>techniku čítania s<br>porozumením | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie                      | Ústne odpovede<br>Neštandardizova<br>ný didaktický test |
| Voľný čas<br>v mojom meste                          | 2 |  | Jednoduchým<br>jazykom opísať<br>ľudí, miesta,<br>predmety<br>a momenty<br>z vlastného<br>života<br>Jednoducho<br>opísať svoje<br>pocity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Jednoduchým<br>jazykom opísal<br>ľudí, miesta,<br>predmety<br>a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal<br>svoje pocity<br>Opísať s témou<br>súvisiace obrázky                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie                                             | Ústne odpovede                                          |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                          |
|-----------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                               |   |  | Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                                                                                                                               | Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                          |
| Moje rodné mesto                              | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto<br>Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať mesto<br>Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije                                                                                                                                                                             | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                                |
| <b>William Shakespeare<br/>Predminulý čas</b> | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                          |
| Život a dielo                                 | 3 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Porovnať kultúry<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                        | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzovať získané informácie<br>Vedel porovnať kultúry<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede              |
| Čítanie s porozumením – Rómeo a Júlia         | 2 |  | Získať konkrétne informácie z textu<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámil sa so životom a dielom W. Shakespeara<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Zoradenie informácií v správnom poradí<br>Ústne odpovede |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                           |
|--------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
|                                                        |   |  | Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                           |
| Iní známi umelci a ich diela                           | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám Používať slovnú zásobu danej problematiky Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Ústne skúšanie   | Skupinová práca           |
| William Shakespeare a jeho život                       | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara                                                          | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti) Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov Oboznámil sa so životom W. Shakespeara                                                          | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím – Spojené štáty americké | 9 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                             |
|---------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Štáty v USA               | 3 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                                                                       | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie<br>Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede                                                                              | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie       | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede |
| Washington – hlavné mesto | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísal s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede                              |
| Životný štýl v USA        | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami                                                                                                                                                                                                                       | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť                                                                                                                                               | Ústne skúšanie                                     | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach         |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                  |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                           |
|----------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
|                                  |          |  | alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                                                                                                                                                                                 | vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                           |
| Zvyky a tradície                 | 2        |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Písomné skúšanie                                   | Písomná práca jednotlivca |
| <b>Môj denný program pasívum</b> | <b>9</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                           |
| Aktivity vo voľnom čase          | 3        |  | Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo                                                                                    | Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo                   | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                     |
|-------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                   |   |  | televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                     |
| Denná rutina      | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu    | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísal s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu                    | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede                      |
| Dobré a zlé zvyky | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme<br>Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom | Ústne skúšanie                                     | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                           |
|----------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie | 2 |  | názorom<br>Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |
|----------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠkVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 aderník                                                 |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠkVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠkVP               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.2.2 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk

| Názov predmetu  | Prvý cudzí jazyk- Nemecký jazyk               |
|-----------------|-----------------------------------------------|
| Ročník          | Časový rozsah výučby                          |
| prvý            | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| druhý           | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| tretí           | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín |
| Vyučovací jazyk | slovenský jazyk                               |

| Názov predmetu       | Prvý cudzí jazyk NEMECKÝ JAZYK                |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| Ročník               | prvý                                          |
| Vyučovací jazyk      | slovenský jazyk                               |

## CUDZÍ JAZYK

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

## CIELE PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Receptívne jazykové činnosti a stratégie   | <p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.</li> <li>• Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.</li> <li>• Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.</li> </ul> |
| Produktívne jazykové činnosti a stratégie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.</li> <li>• Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| Interaktívne jazykové činnosti a stratégie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumiteľne vyjadria svoje názory.</li> <li>• Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.</li> <li>• Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Všeobecné kompetencie                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.</li> <li>• Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Jazykové kompetencie                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie.</li> <li>• Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života.</li> <li>• Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie.</li> <li>• Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života.</li> <li>• Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.</li> </ul> |
| Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov.</li> <li>• Slovné vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

#### Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

| Spôsobilosť                                         | Funkcie jazyka                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie<br>Rozlúčiť sa |
| Vypočuť si a podať informácie                       | Informovať sa<br>Odpovedať na žiadosť                                                                      |
| Vybrať z ponúknutých možností                       | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)                                          |
| Vyjadriť svoj názor                                 | Vyjadriť svoj názor<br>Vyjadriť súhlas / nesúhlas<br>Vyjadriť stupeň istoty                                |
| Vyjadriť svoju vôľu                                 | Vyjadriť svoje želania/túžby<br>Vyjadriť svoje plány (blízke)                                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjadriť svoju schopnosť                                                     | Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť<br>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia                                                                                                                                |
| Vnímať a vyjadrovať svoje city                                               | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť fyzickú bolesť                                                                                                              |
| Vyjadriť očakávania a reagovať na ne                                         | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu                                                                                                                                           |
| Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus                                          | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád<br>Vybrať si z ponúknutých možností                                                                                           |
| Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti                         | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Získať povolenie, súhlas<br>Dať súhlas, potvrdiť niečo<br>Odmietnuť<br>Zakázať                                                                                                                |
| Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností                            | Ospravedlniť sa<br>Priznať sa<br>Odmietnuť obvinenie                                                                                                                                                                   |
| Ponúknuť a reagovať na ponuku                                                | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh niekoho iného |
| Reagovať pri prvom stretnutí                                                 | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať niekoho                                                                                                                            |
| Telefonovať                                                                  | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor                                                                                                                                                                        |
| Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru                        |
| Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti                                  | Spomenúť si na niekoho/niečo<br>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol                                                                                                                                              |
| Korešpondovať                                                                | Napísať pohľadnicu, SMS, list                                                                                                                                                                                          |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| Porozprávať niečo | Rozprávať príbeh, historku |
|-------------------|----------------------------|

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

### Rodina a spoločnosť

Osobné údaje  
Rodina - vzťahy v rodine  
Národnosť/štátna príslušnosť  
Tlačivá/dokumenty  
Vzťahy medzi ľuďmi  
Náboženstvo  
**Domov a bývanie**  
Môj dom/byt  
Zariadenie bytu  
Domov a jeho okolie  
Bývanie v meste a na dedine  
Spoločnosť a životné prostredie  
Spoločnosť a jej životný štýl  
**Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  
Ľudské telo  
Fyzické charakteristiky  
Charakterové vlastnosti človeka  
Choroby a nehody  
Hygiena a starostlivosť o telo  
Zdravý spôsob života  
Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie  
**Doprava a cestovanie**  
Dopravné prostriedky  
Osobná doprava  
Príprava na cestu a cestovanie  
Turistika a cestovný ruch  
Problémy cestných, železničných a

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

leteckých sietí

### **Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

### **Človek a príroda**

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

### **Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

### **Stravovanie**

Stravov. návyky Mäso

a mäsové výrobky

Zeleninaa ovocie Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania Zdravá

výživa **Multikultúrna**

### **spoločnosť**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

### **Obliekanie a móda**

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda

a jej trendy

### **Šport**

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

kolektívne  
 Športové disciplíny  
 Význam športu pre rozvoj osobnosti  
 Nové trendy v športe  
 Fair play športového zápolenia  
**Obchod a služby**  
 Nákupné zariadenia  
 Pošta a telekomunikácie  
 Druhy a spôsoby nákupu a platenia  
 Hotely a hotelové služby  
 Centrá krásy a zdravia  
 (kaderníctva, fitness, ...)  
 Kultúra nakupovania a služieb  
**Krajiny, mestá a miesta**  
 Krajiny a svetadiely  
 Moja krajina a moje mesto  
 Geografický opis krajiny  
 Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest  
**Kultúra a umenie**  
 Druhy umenia  
 Kultúra a jej formy  
 Umenie – spoločnosť – kultúra **Človek**

**a spoločnosť; komunikácia** Jazyk  
 ako dorozumievací prostriedok  
 Formy komunikácie  
 Kultúra komunikácie  
**Mládež a jej svet**  
 Aktivity mládeže  
 Vzťahy medzi rovesníkmi  
 Generačné vzťahy  
 Predstavy mládeže o svete  
**Zamestnanie**  
 Pracovné pomery a kariéra  
 Platové ohodnotenie  
 Nezamestnanosť  
**Veda a technika v službách ľudstva**  
 Technické vynálezy  
 Vedecký pokrok  
**Vzory a ideály**  
 Človek, jeho vzory a ideály  
 Pozitívne a negatívne vzory  
**Slovensko**  
 Geografické údaje  
 História  
 Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

### Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

### Učebné zdroje

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rodina                  | Informačno-receptívna –<br>výklad, príjem a spracovanie<br>informácií<br>Motivačný rozhovor<br>Motivačné rozprávanie<br>Problém a motivácia<br>Motivačná demonštrácia<br>Motivačná výzva<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Porovnávanie<br>Demonštrovanie<br>Animácie<br>Simulácie<br>Projektová práca<br>Didaktické hry a piesne<br>Dotazník<br>Prípadová štúdia<br>Anketa<br>Spracovanie<br>audiovizuálnych a audio<br>ukážok (DVD a CD nosiče) | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna<br>práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s doplnkovým<br>materiálom (letáky,<br>prospekty, turistický<br>sprievodca, inzeráty,<br>výkladové a prekladové<br>slovníky)<br>Dialógy<br>Prezentácie<br>Projekty<br>Ústne frontálne skúšanie |
| Kultúra a umenie        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Šport                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Bývanie                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obchod a služby         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Starostlivosť o zdravie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cestovanie              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vzdelanie               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Zamestnanie             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vzťahy medzi ľuďmi      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                   | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky                                                        | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                         | Deutsch Eins Zwe I., II.                             | Datapojektor        | Slovníky (výkladové, prekladové)<br>Mapy<br>Katalógy<br>Letáky<br>Informačné prospekty | Internet                                |
|                         | Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny            | PC                  |                                                                                        |                                         |
|                         | Nemecký jazyk pre nefilológov                        | Magnetická tabuľa   |                                                                                        |                                         |
|                         | Súťažte s nami                                       | Tabuľa              |                                                                                        |                                         |
|                         | Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku | Videotechnika       |                                                                                        |                                         |
|                         | Wir wiederholen fürs Abitur                          | CD a DVD            |                                                                                        |                                         |
|                         | Nemecko-slovenský slovníček                          | mechanika           |                                                                                        |                                         |
|                         | Šikovné ruky varia                                   | CD-prehrávač        |                                                                                        |                                         |
|                         | Nová maturita z nemčiny                              | Interaktívna tabuľa |                                                                                        |                                         |
|                         |                                                      | Vizualizér          |                                                                                        |                                         |
|                         |                                                      | Notebook            |                                                                                        |                                         |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Nemčina pre odbory<br>spoločného stravovania<br>Testy z nemeckého jazyka<br>Cvičebnica slovnej zásoby z<br>nemeckého jazyka<br>Zmaturuj z nemeckého<br>jazyka<br>Spitze – časopis<br>Freundschaft - časopis |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk                                                                         |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                              | Hodiny | Medzipredmetové<br>vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                         | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                          | Metódy<br>hodnotenia                                                    | Prostriedky<br>hodnotenia                           |
| <b>Rodina<br/>prítomný čas sloves<br/>slovosled vo vete</b>                                                  | 11     |                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>„Rodina a jej význam pre spoločnosť“                                                | 3      |                           | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi     | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/<br>Slovesá pravidelné -časovanie | 3      |                           | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br>„Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „                                                    | 3      |                           | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>„začať a ukončiť“ rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                     | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>„začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                   | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br>Opis osoby ,                                                                               | 2      |                           | Správne používať osvojené lexikálne,                                                                                                                                                                                                                                     | Správne použil osvojené                                                                                                                                                                                                                                               | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                               |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| -pozdravy                                                                                                     |    |  | gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                                                                   | lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         |                                              |                                                     |
| <b>Kultúra a umenie</b><br>Sloveso „mať“, „byť“, Zápor „nein“, „nicht“, „Kein“, „nicht mehr“                  | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>„Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“                                         | 3  |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                           | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                    | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>„Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri „,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“ | 3  |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                              | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |
| Ústny prejav<br>Obľúbený autor, obľúbený žánr.<br>-privlastňovacie zámena                                     | 3  |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                         | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                         | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br>Môj obľúbený autor<br>Gramatický test                                                       | 2  |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti) | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch             | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                               |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |    |  | Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie                                                                                                                                                                                 | okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie                                                                                                                         |                                              |                                                     |
| <b>Šport</b><br><b>3.a4.pád post.mien.,</b><br><b>privlastňovacie zámeno</b><br><b>spôsobové slovesá</b><br><b>silné slovesá</b><br><b>rozkazovací spôsob</b> | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové                                                        | 3  |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien                                                                                 | 3  |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie           | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                    |
| Ústny prejav<br>Význam športu pre rozvoj osobnosti<br>., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie<br>4. pád osobných zámen                     | 3  |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                    | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                 | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                           |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Písomný prejav<br>Pozvánka na športové podujatie<br>Gramatický test                                                                                                       | 2  |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                  | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                      | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Bývanie</b><br>Neurčitý podmet „man“<br>Slovesné väzby<br>Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu.,<br>2.stupeň príď.mien a prísloviek,<br>Množ.číslo podstat.mien | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností<br>-nábytok , vybavenie v domácnosti                                                            | 3  |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody<br>Privlastňovacie zámeno „svoj“                                                               | 3  |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo                                                               | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach                                                                                                                                                          | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                          |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |    |  | televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                                                                                                                                   | Zachytil špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                                               |                                                 |                                                        |
| Ústny prejav<br><br>Vlastné predstavy o ideálnom<br>bývaní                                               | 3  |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,<br>predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť' rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                   | Jednoduchým jazykom opísal ľudí<br>,miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                                       | Ústne skúšanie                                  | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br>Opis vysnívaného bytu<br><br><b>Bezspojkové vety</b>                               | 2  |  | Správne používať osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                    | Správne použil osvojené<br>lexikálne, gramatické<br>a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                                       | Písomné skúšanie                                | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Obchod a služby</b><br><b>Bezspojkové vety</b><br><b>Skloňovanie príd.mien v</b><br><b>prívlastku</b> | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                        |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Nákupné zariadenia, obchody,<br>hypermarkety, trhoviská                   | 3  |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť<br>pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané<br>informácie                                                                              | Porozumel odkazom a oznamom,<br>opisujúcim konkrétne aj<br>abstraktné záležitosti, pochopil<br>úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie                                                                                             | Frontálne ústne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Služby- pošta, banka, polícia,<br>čerpacia stanica                          | 3  |  | Získať konkrétne informácie z bežne<br>používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať<br>stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému<br>textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný<br>text , zaujal stanovisko<br>a porozumel vyjadreniam<br>názorov, odôvodneniam a<br>argumentáciám | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie              | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                       |
|                                                                                                          | 3  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ústne skúšanie                                  | Ústna odpoveď                                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                            |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Ústny prejav<br>reklama                                                                                    |    |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                             | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                         |
| Písomný prejav<br><br>Argumentačná esej- Majú byť v neďelu obchody otvorené? Prečo?<br><br>Gramatický test | 2  |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                               |
| <b>Starostlivosť o zdravie</b><br><b>Skloňovanie prídmien v prívlastku</b><br><b>Látkové mená</b>          | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                         |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Ľudské telo a jeho časti                                                    | 3  |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                          | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                           | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára                           | 3  |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,                                                                                                                                                               | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu                                                                                                                                                                                                                                                               | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie           | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                        |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |                           |
|------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
|                                                            |   |  | odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                     | Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                      |                  |                           |
| Ústny prejav<br>Zdravý spôsob života, správna životospráva | 3 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy            | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy         | Ústne skúšanie   | Ústna odpoveď             |
| Písomný prejav<br>Návšteva u lekára<br>Gramatický test     | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |

|                                                                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Cestovanie</b><br><b>Skloňovanie príd. mien.,</b><br><b>-množné číslo</b><br><b>Prídavné meno v prísudku</b><br><b>Vynechávanie člena</b><br><b>Spodstatnený infinitív</b><br><b>Väzba “es gibt“</b> | 8 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,                                                                                               | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Počúvanie s porozumením<br>Dopravné prostriedky-porovnanie-výhody a nevýhody                                           | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | praxi<br>Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br>Na recepcii., ubytovanie hostí                                                                         | 2 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>„začať a ukončiť“ rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                     | Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>„začal a ukončil“ rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                           | Ústne skúšanie                               | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br>Výhody a nevýhody cestovania vlakom<br>Gramatický test                                               | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                          | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                                  | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Zamestnanie</b><br><b>Použitie „froh, gern“</b><br><b>Člen svetadielov</b><br><b>Prítomný čas namiesto budúceho</b> | 8 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia                   | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                      | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                     | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>Žiadosť o zamestnanie, životopis.,                                                            | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu                                                                                                                                                        | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov                                                                                                                                                                                                       | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| prijímací pohovor                                                                                              |   |  | Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                                                       | Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                     |
| Ústny prejav<br><br>Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie                              | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                             | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                           | Ústne skúšanie                                                          | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Písanie životopisu<br><br>Gramatický test                                                | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzdelanie</b><br>Spôsobové slovesá- Können...                                                               | 8 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny. | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi                                                                                                                   | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi                                                                                                                | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Vyučovanie- trvanie vyučovania,                                                 | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach                                                                                                                                                                                                                                                                        | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| rozvrh, predmety<br>Prestávky, školské stravovanie,<br>aktivity na hodine                                                                        |   |  | Zachytiť špecifické informácie z textu,<br>prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                                                           | detailom v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                          |                                                                               |                                                        |
| Ústny prejav<br><br>Život študenta, záľuby,<br>mimoškolské aktivity, brigády                                                                     | 2 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,<br>predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                        | Jednoduchým jazykom opísal ľudí<br>,miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                                                            | Ústne skúšanie                                                                | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br>Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život<br>a moje rozhodnutia<br><br>Gramatický test                                            | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                        | Správne použil osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické<br>prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                                                               | Písomné skúšanie                                                              | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Vzťahy medzi ľudmi</b><br>Zložené a odvodené podst. Mená.,<br>Silné slovesá ,osobné zámená,<br>rozkazovací spôsob a ich použitie<br>vo vete., | 9 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                      | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                        |
| Čítanie s porozumením<br><br>Medziľudské vzťahy- v rodine, na<br>pracovisku, v škole, susedské,<br>generačné..                                   | 3 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie<br>z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám,<br>receptom<br>Žiak má ovládať<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej<br>vete a použiť ho v praxi | Naučil sa získavať potrebné<br>informácie z krátkeho<br>jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom<br>,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal<br>pevný slovosled v oznamovacej<br>a opytovacej vete a použil ho v<br>praxi | Ústne- skupinové<br>,individuálne a<br>frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Počúvanie s porozumením                                                                                                                          | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom                                                                                                                                                                                               | Určil tému a hlavnú myšlienku<br>textu                                                                                                                                                                                                                                                  | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie                               | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy                   |   |  | v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                            | Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení |                  |                           |
| Ústny prejav<br><br>Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci            | 2 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh            | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede            |
| Písomný prejav<br><br>Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list<br>Gramatický test | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                    | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                  | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu       | Prvý cudzí jazyk <b>NEMECKÝ JAZYK</b>         |
| Časový rozsah výučby | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| Ročník               | druhý                                         |
| Vyučovací jazyk      | slovenský jazyk                               |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

### Učebné zdroje

| Názov tematického celku          | Stratégia vyučovania                                            |                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Metódy                                                          | Formy práce                                                                                                         |
| Človek a príroda                 | Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií | Frontálna výučba                                                                                                    |
| Vedecko-technický rozvoj         |                                                                 | Frontálna a individuálna práca žiakov                                                                               |
| Človek a spoločnosť              | Motivačný rozhovor                                              | Skupinová práca žiakov                                                                                              |
| Komunikácia a jej formy          | Motivačné rozprávanie                                           | Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) |
| Masmédiá                         | Problém a motivácia                                             | Dialógy                                                                                                             |
| Mládež a jej svet                | Motivačná demonštrácia                                          | Prezentácie                                                                                                         |
| Stravovanie                      | Motivačná výzva                                                 | Projekty                                                                                                            |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl | Povzbudenie                                                     | Ústne frontálne skúšanie                                                                                            |
| Multikultúrna spoločnosť         | Pozorovanie                                                     |                                                                                                                     |
| Mestá a miesta                   | Porovnávanie                                                    |                                                                                                                     |
|                                  | Demonštrovanie                                                  |                                                                                                                     |
|                                  | Animácie                                                        |                                                                                                                     |
|                                  | Simulácie                                                       |                                                                                                                     |
|                                  | Projektová práca                                                |                                                                                                                     |
|                                  | Didaktické hry a piesne                                         |                                                                                                                     |
|                                  | Dotazník                                                        |                                                                                                                     |
|                                  | Prípadová štúdia                                                |                                                                                                                     |
|                                  | Anketa                                                          |                                                                                                                     |
|                                  | Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)    |                                                                                                                     |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra       | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
|                         | Deutsch Eins Zwe I., II. | Dataprotektor       | Slovníky                        | Internet                                |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |                                                      |                     |                         |  |
|--|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|--|
|  | Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny            | PC                  | (výkladové, prekladové) |  |
|  | Nemecký jazyk pre nefilológov                        | Magnetická tabuľa   | Mapy                    |  |
|  | Súťažte s nami                                       | Tabuľa              | Katalógy                |  |
|  | Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku | Videotechnika       | Letáky                  |  |
|  | Wir wiederholen fürs Abitur                          | CD a DVD            | Informačné prospekty    |  |
|  | Nemecko-slovenský slovníček                          | mechanika           |                         |  |
|  | Šikovné ruky varia                                   | CD-prehrávač        |                         |  |
|  | Nová maturita z nemčiny                              | Interaktívna tabuľa |                         |  |
|  | Nemčina pre odbory spoločného stravovania            | Vizualizér          |                         |  |
|  | Testy z nemeckého jazyka                             | Notebook            |                         |  |
|  | Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka         |                     |                         |  |
|  | Zmaturuj z nemeckého jazyka                          |                     |                         |  |
|  | Spitze – časopis                                     |                     |                         |  |
|  | Freundschaft - časopis                               |                     |                         |  |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk</b>                                       |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                   | Hodiny | Medzipredmetové<br>vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                               | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                               | Metódy<br>hodnotenia                                                          | Prostriedky<br>hodnotenia                              |
| <b>Človek a príroda</b><br>Silné slovesá, neurčitý podmet<br>„man“                | 11     |                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                        |
| Čítanie s porozumením<br>„Ročné obdobia, počasie,<br>prírodné katastrofy, „       | 3      |                           | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko-<br>jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť<br>ho v praxi      | Naučil sa získavať potrebné<br>informácie z krátko-<br>jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým<br>návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal<br>pevný slovosled v oznamovacej<br>a opytovacej vete a použil ho v<br>praxi     | Ústne- skupinové<br>,individuálne a<br>frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Fauna- zvieratá v ZOO, domáce<br>a flóra záhradkárstvo | 3      |                           | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku<br>textu<br>Porozumel podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi<br>pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie                               | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Ústny prejav<br>Stav životného prostredia , -<br>znečistenie zeme , vód, ovzdušia | 3      |                           | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety<br>a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                         | Jednoduchým jazykom opísal<br>ľudí ,miesta, predmety<br>a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                                                               | Ústne skúšanie                                                                | Ústne odpovede                                         |
|                                                                                   | 2      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Písomné skúšanie                                                              | Písomná práca                                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Písomný prejav<br>Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana<br>Gramatický test                                      |           |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                                                                                                                                 | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                 |                                              | jednotlivca                                         |
| <b>Vedecko- technický rozvoj<br/>–jeder., jede jedes<br/>Slovesné väzby</b>                                                    | <b>11</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>„Život kedysi a dnes „-<br>výdobytky vedy a techniky,<br>životná úroveň , prístroje v<br>domácnosti | 3         |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                                                                              | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                    | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>„Pozoruhodné objavy vedy a techniky“-“ televízor, mobil, počítač                                      | 3         |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                 | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |
| Ústny prejav<br>Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava                | 3         |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                            | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                         | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br>Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list<br>Gramatický test                                  | 2         |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch             | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                          |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie                                                                                                                               |                                                 |                                                            |
| <b>Človek a spoločnosť-<br/>Predpony-<br/>„un „a pod.,Zvratné<br/>slovesá, Slabé<br/>skloňovanie</b>                     | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                            |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Povinnosti a práva človeka                                                                | 3  |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Morálka- správanie sa mladých<br>a starších ľudí., správanie sa<br>mladých v škole a rodine | 3  |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať<br>stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám                      | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko<br>a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie              | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                           |
| Ústny prejav<br><br>Vplyv spoločnosti na<br>jednotlivca- zákony a verejná<br>mienka                                      | 3  |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na<br>témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez<br>predchádzajúcej prípravy                                                                                 | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na<br>témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi<br>bez predchádzajúcej prípravy                                                                              | Ústne skúšanie                                  | Ústna odpoveď                                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                            |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Písomný prejav<br>Môj vzťah so starými rodičmi<br>Gramatický test                                                          | 2  |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                          | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Komunikácia a jej formy „welcher, welche, welches. Vedľajšie vety so spojku“dass“</b>                                   | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná                               | 3  |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi    | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole v rodine | 3  |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                              |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Ústny prejav<br><br>Moderné formy komunikácie-<br>počítač, elektronická pošta,<br>mobilný telefón            | 3  |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety<br>a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                    | Jednoduchým jazykom opísal<br>ľudí ,miesta, predmety<br>a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                                       | Ústne skúšanie                                  | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br><b>Formálny a neformálny<br/>email .</b><br><br>Gramatický test                        | 2  |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické<br>a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                       | Správne použil osvojené<br>lexikálne, gramatické<br>a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                                       | Písomné skúšanie                                | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Masmédiá</b><br>Skloňovanie príd. mien<br>v prívlastku bez člena.,<br>látkové mená., nákupy               | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                        |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Typy masovokomunikačných<br>prostriedkov – ich využitie-<br>výhody a nevýhody | 3  |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne<br>aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                 | Porozumel odkazom<br>a oznamom, opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti, pochopil úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie                                                                                          | Frontálne ústne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Tlač- denná- časopisy, noviny,<br>rubriky                                       | 3  |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať<br>stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému<br>textu<br>Žiak kriticky zhodnotil<br>prečítaný text , zaujal stanovisko<br>a porozumel vyjadreniam<br>názorov, odôvodneniam a<br>argumentáciám | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie              | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                       |
| Ústny prejav<br><br>Rozhlas, televízia- obľúbené<br>typy programov.                                          | 3  |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na<br>témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez<br>predchádzajúcej prípravy                                                            | Aktívne sa zúčastňoval<br>rozhovorov na bežné témy a na<br>témy, týkajúce sa vlastných<br>záujmov, jednoduchými                                                                                                                                                    | Ústne skúšanie                                  | Ústna odpoveď                                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                         |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                            |
| Písomný prejav<br><br>Obľúbený film, režisér<br><br>Gramatický test                                                                     | 2  |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                                | Písomná práca jednotlivca                                  |
| <b>Mládež a jej svet-</b><br>slovesá s odlučiteľnými<br>ptedponami, slovesá<br>s neodlučiteľnými<br>ptedponami, prirad'ovacie<br>spojky | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                            |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Charakteristika mladých.-<br>vonkajšia: postava, vlasy, móda,<br>tetovanie, piercing                     | 3  |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                           | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                           | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Postavenie mladých<br>v spoločnosti- práva , možnosti<br>štúdia, práca, mladé rodiny.                      | 3  |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                   | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko                                                                                                                                                                                                 | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie              | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                           |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Skola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                          |   |  | a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| Ústny prejav<br><br>Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky     | 3 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy            | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy         | Ústne skúšanie<br><br>Ústna odpoveď               |
| Písomný prejav<br><br>Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt. | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije | Písomné skúšanie<br><br>Písomná práca jednotlivca |

|                                                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Stravovanie-</b><br>dort/hin...,nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“ | 8 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“                                                                        | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkoého jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom<br>Žiak má ovládať<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkoého jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom<br>Žiak má ovládal<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením                                                                                                                              | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých                                                                                                                                                                        | Určil tému a hlavnú myšlienku textu                                                                                                                                                                                                                                    | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Stravovacie zariadenia, -<br>stravovanie v škole, doma,<br>v reštaurácii.                              |   |  | výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                              | Porozumel podstatným obsahovým<br>detailom v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení |                                                 |                                                        |
| Ústny prejav<br><br>Príprava obľúbeného jedla. a<br>nápoja- postup pri príprave                        | 2 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety<br>a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                    | Jednoduchým jazykom opísal ľudí<br>,miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                     | Ústne skúšanie                                  | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br>Obľúbené jedlo- recept<br>Gramatický test                                        | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické<br>prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                       | Správne použil osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické<br>prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                        | Písomné skúšanie                                | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Záľuby, mládež a jej<br/>svet-</b> Zámená „einer,<br>keiner, meiner..“,kennen<br>lernen, erkennen.. | 8 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                        |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Možnosti trávenia voľného času                                          | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj<br>abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                    | Porozumel odkazom a oznamom,<br>opisujúcim konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti, pochopil úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie                                                                           | Frontálne ústne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Organizovaný voľný čas, -<br>mimoškolské aktivity, krúžky,<br>brigády...  | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko<br>a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a<br>argumentáciám | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému<br>textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný<br>text , zaujal stanovisko<br>a porozumel vyjadreniam názorov,                  | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie              | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Ústny prejav<br>Individuálne záľuby- umenie ,<br>kultúra, hudba, knihy, šport,                            | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                              | odôvodneniam a argumentáciám<br><br>Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                        | Ústne skúšanie                                                          | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie<br><br>Gramatický test  | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Multikultúrna spoločnosť' ., závislý infinitív,/bez „zu“/</b>                                          | 8 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi                                                                                                                  | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi                                                                                                               | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky          | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                           | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie                                                                                                                                                                                                                                      | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           | z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičenia                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
| Ústny prejav<br><br>Zbližovanie kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia                                           | 2 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                       | Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                              | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru<br><br>Gramatický test                                                         | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                           | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                    | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Mestá a miesta</b> -radové číslovky, , zemepisné mená, na – er, 2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príj. mien., stupňovanie, príslovky | 9 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                  | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin                                      | 3 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi           | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a                               | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičenia | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie                                                                                                                      | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                  |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| stravovaní                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                     | z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                           |                  |                           |
| Ústny prejav<br><br>Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele      | 2 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotil krátky príbeh | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede            |
| Písomný prejav<br><br>Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis<br><br>Gramatický test | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                    | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                       | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>       | Prvý cudzí jazyk <b>NEMECKÝ JAZYK</b>         |
| <b>Časový rozsah výučby</b> | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>               | tretí                                         |
| <b>Vyučovacia jazyk</b>     | slovenský jazyk                               |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

### Učebné zdroje

| Názov tematického celku                 | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Metódy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obliekanie a móda                       | Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií<br>Motivačný rozhovor<br>Motivačné rozprávanie<br>Problém a motivácia<br>Motivačná demonštrácia<br>Motivačná výzva<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Porovnávanie<br>Demonštrovanie<br>Animácie<br>Simulácie<br>Projektová práca<br>Didaktické hry a piesne<br>Dotazník<br>Prípadová štúdia<br>Anketa<br>Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče) | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)<br>Dialogy<br>Prezentácie<br>Projekty<br>Ústne frontálne skúšanie |
| Vzory a ideály                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Slovensko – moja vlasť                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Počasie, fauna a flóra                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Môj denný program                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Moja ideálna budúcnosť                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Moje rodné mesto                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Johann Wolfgang Goethe                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra       | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
|                         | Deutsch Eins Zwe I., II. | Dataprojektor       | Slovníky (výkladové,            | Internet                                |
|                         | Slovná zásoba pre novú   | PC                  |                                 |                                         |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |                             |                     |             |  |
|--|-----------------------------|---------------------|-------------|--|
|  | maturitu z nemčiny          | Magnetická tabuľa   | prekladové) |  |
|  | Nemecký jazyk pre           | Tabuľa              | Mapy        |  |
|  | nepilológov                 | Videotechnika       | Katalógy    |  |
|  | Súťazte s nami              | CD a DVD            | Letáky      |  |
|  | Zbierka textov a úloh na    | mechanika           | Informačné  |  |
|  | olympiádu v nemeckom        | CD-prehrávač        | prospekty   |  |
|  | jazyku                      | Interaktívna tabuľa |             |  |
|  | Wir wiederholen fürs Abitur | Vizualizér          |             |  |
|  | Nemecko-slovenský           | Notebook            |             |  |
|  | slovníček                   |                     |             |  |
|  | Šikovné ruky varia          |                     |             |  |
|  | Nová maturita z nemčiny     |                     |             |  |
|  | Nemčina pre odbory          |                     |             |  |
|  | spoločného stravovania      |                     |             |  |
|  | Testy z nemeckého jazyka    |                     |             |  |
|  | Cvičebnica slovnej zásoby z |                     |             |  |
|  | nemeckého jazyka            |                     |             |  |
|  | Zmaturuj z nemeckého        |                     |             |  |
|  | jazyka                      |                     |             |  |
|  | Spitze – časopis            |                     |             |  |
|  | Freundschaft - časopis      |                     |             |  |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk</b>                                           |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metódy<br>hodnotenia                                     | Prostriedky<br>hodnotenia                              |
| <b>Obliekanie a móda</b><br>/ vorstellen, , darstellen, ja-<br>doch, zámenné prílovy/ | 9      |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                        |
| Nové trendy v obliekaní                                                               | 3      |                        | Oboznámiť sa so základnou<br>slovnou zásobou nových<br>trendov v obliekaní<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku<br>vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi<br>pomocou posluchových cvičení | Naučil sa získavať potrebné<br>informácie z<br>vypočutého krátkeho<br>jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku<br>vypočutého textu<br>Porozumel podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení | Ústne individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne skúšanie | Ústne odpovede                                         |
| Móda u mladých ľudí                                                                   | 2      |                        | Naučiť sa získavať potrebné<br>informácie z krátkeho<br>jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Žiak má vedieť pevný slovosled<br>v oznamovacej a opytovacej<br>vete                                                                                                                                                                                  | Naučil sa získavať potrebné<br>informácie z<br>vypočutého krátkeho<br>jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Porozumel slovnej zásobe<br>Ovládal pevný slovosled<br>v oznamovacej a opytovacej<br>vete                                                                                                                                                                                                             | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie          | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Príslovie „Šaty robia človeka“                                                        | 2      |                        | Jednoduchým jazykom opísať<br>ľudí, oblečenie pri rôznych<br>príležitostiach<br>Rozvíjať komunikačné<br>schopnosti na danú tému<br>Používať slovnú zásobu danej<br>problematiky                                                                                                                                                                                                        | Jednoduchým jazykom opísal<br>ľudí, oblečenie pri rôznych<br>príležitostiach<br>Rozvíjal komunikačné<br>schopnosti na danú tému<br>Používal slovnú zásobu danej<br>problematiky                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ústne frontálne<br>skúšanie                              | Ústne odpovede                                         |
| Móda a počasie                                                                        | 2      |                        | Správne používať osvojené                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Správne použil osvojené                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Písomné skúšanie                                         | Písomná práca                                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                            |   |  | lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach                                                                                                                                                                                                                          | lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        | jednotlivca                       |
| <b>Počasie, fauna a flóra</b><br>Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/, ,<br>mancher, sloveso "werden/ | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                   |
| Počasie a móda                                                                                             | 3 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvčení<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Precvičiť si minulé čas použité v texte | Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvčení<br>Porovnal a analyzovať získané informácie | Ústne frontálne skúšanie                                               | Ústne odpovede                    |
| Rastliny a zvieratá                                                                                        | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                  | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                     | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Ročné obdobia                                                                                              | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,                                                                                                                                                                          | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,                                                                                                                                                                     | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                     |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                         |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                     |
|-----------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                         |          |  | zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                                                                     | zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                     |
| Predpoveď počasia                       | 2        |  | Získať informácie o postupe pri písaní príbehu<br>Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy<br>Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu                                                                                                                                                                                                | Získal informácie o postupe pri písaní príbehu<br>Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy<br>Oboznámil sa so zásadami písania príbehu                                                                                                                                                                                        | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzory a ideály</b>                   | <b>9</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                     |
| Literárni hrdinovia                     | 3        |  | Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie<br>Rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením<br>Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch                                                                                                 | Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluhu rozlíšil dôležité informácie<br>Rozvíjal správnu techniku posluhu s porozumením<br>Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch                                                                                           | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Vzory mladých ľudí                      | 2        |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti | 2        |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,                                                                                          | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,                                                                                  | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                 |   |  | odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu                                                                                                                                                                                                                          | odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                             |
| Záchranári                                                                                                      | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov  | Písomné skúšanie                                   | Písomná práca jednotlivca                   |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko<br>Sloveso“<br>môgen“,prirad'ovacie spojky,<br>Zložené slová s „irgend“ | 9 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                             |
| Spolkové republiky v Nemecku                                                                                    | 3 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie<br>Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie       | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede |
| Berlín – hlavné mesto                                                                                           | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť                                                                                                                          | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,                                                                                              | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                  |   |  | vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu                                                                                                                                                                      | odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu                                                                                                                                                                                          |                                              |                                     |
| Životný štýl v Nemecku                                                                           | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry          | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnal kultúry         | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach |
| Zvyky a tradície                                                                                 | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca           |
| <b>Slovensko – moja vlasť</b><br>Zámená „jemand“ a „niemand“<br>Tiere<br>Minulý čas „präteritum“ | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                     |
| Známe miesta na Slovensku                                                                        | 3 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Skupinová práca   |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                             |
|---------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                           |   |  | záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku                                                                                                                                                                                      | záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                             |
| Vysoké Tatry              | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                                  | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                                         | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Otázky s výberom odpovede<br>Ústne odpovede |
| Bratislava – hlavné mesto | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave<br>Opísať s témou súvisiace obrázky | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave<br>Opísal s témou súvisiace obrázky | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                               |
| Zvyky a tradície          | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,                                                                                                                                                            | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,                                                                                                                                                            | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                   |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                 |   |  | skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí                                                                                                                                                                                                                               | skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradil informácie v správnom poradí                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                        |
| <b>Moja ideálna budúcnosť</b><br>Príčastie minulé, ,<br>vedľajšie vety so<br>spojkou“dass“<br>-spojka „während“ | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                        |
| Bývanie v budúcnosti                                                                                            | 3 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky                                                                               | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzovať získané informácie<br>Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením<br>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky                                                                                      | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Dialogy v dvojiciach |
| Pracovné príležitosti v budúcnosti                                                                              | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Skupinová práca<br>Ústne odpovede      |
| Môj budúci partner                                                                                              | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť                                                                                                                        | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť                                                                                                                | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |   |  | vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>Precvičiť si slovnú zásobu<br>k danej problematike<br>Precvičiť si opis osoby                                                                                                                                                                                                                                                                                           | vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>Precvičil si slovnú zásobu<br>k danej problematike<br>Precvičil si opis osoby                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                        |
| Životné priority                                                                                          | 2 |  | Napísať poznámky<br>bezprostredne po vypočutí<br>alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu<br>odborného textu a rozvinúť<br>jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty<br>o každodenných aspektoch<br>okolitého sveta (pozorovania,<br>skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových<br>prostriedkov                                                                                                    | Napísal poznámky<br>bezprostredne po vypočutí<br>alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu<br>odborného textu a rozvinúť<br>jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty<br>o každodenných aspektoch<br>okolitého sveta (pozorovania,<br>skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových<br>prostriedkov                                                                                                 | Písomné skúšanie                                                             | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Moje rodné mesto</b><br>-Číslovky-zlomky<br>-haben- „infintív s „zu“<br>-budúci čas<br>Rod podst. mien | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                        |
| Obchody a služby v mojom<br>meste                                                                         | 3 |  | Porozumieť oznamom<br>a odkazom opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať<br>získané informácie<br>Upevňovať správne návyky<br>počúvania s porozumením<br>Naučiť sa používať slovnú<br>zásobu danej problematiky<br>Porozumieť podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Oboznámiť sa s otázkami<br>s výberom odpovede | Porozumel oznamom<br>a odkazom opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti<br>Vedel pochopiť úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie<br>Upevňoval správne návyky<br>počúvania s porozumením<br>Naučil sa používať slovnú<br>zásobu danej problematiky<br>Porozumel podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Oboznámil sa s otázkami<br>s výberom odpovede | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne skúšanie | Otázky s výberom<br>odpovede<br>Ústne odpovede         |
| Kultúrne a športové možnosti<br>v mojom meste                                                             | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku<br>textu<br>Získať konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Určil tému a hlavnú myšlienku<br>vypočutého textu<br>Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie                              | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                           |   |  | Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením | Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením |                                              |                                             |
| Voľný čas v mojom meste                                                                                                   | 2 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                               | Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                              | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                              |
| Moje rodné mesto                                                                                                          | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto<br>Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije                                                                                             | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať mesto<br>Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije                                                                                              | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                   |
| <b>Johann Wolfgang Goethe</b><br>Da-weil, minulý čas –<br>préteritum slovesa „werden“<br>Podmieňovací spôsob-<br>prítomný | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                             |
| Slávni spisovatelia                                                                                                       | 3 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Porovnať kultúry<br>Oboznámiť sa s otázkami                                                               | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Vedel porovnať kultúry<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede                                                    | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                          |
|-------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust | 2 |  | s výberom odpovede<br>Získať konkrétne informácie z textu<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí                                             | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí                                     | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Zoradenie informácií v správnom poradí<br>Ústne odpovede |
| Iní známi umelci a ich diela              | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Ústne skúšanie                                                         | Skupinová práca                                          |
| J.W.Goethe a jeho život                   | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara                                                    | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Oboznámil sa so životom W. Shakespeara                                                    | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                                |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko<br><br>Podmienkové vety<br>v prítomnosti,-<br>-ďalšie významy<br>spôsobových sloves<br>a slovesa „werden“<br>-ukazovacie zámeno „der<br>,die, das<br>-„bis, wenn“ | 9 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                |
| Štáty v Rakúsku                                                                                                                                                                                           | 3 |  | Porozumieť oznamom<br>a odkazom opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať<br>získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť<br>dôležité informácie<br>Zistiť rozdiely medzi štátmi<br>Veľkej Británie<br>Oboznámiť sa s otázkami<br>s výberom odpovede                                                                                | Porozumel oznamom<br>a odkazom opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané<br>informácie<br>Na základe posluchu rozlíšil<br>dôležité informácie<br>Zistil rozdiely medzi štátmi<br>Veľkej Británie<br>Oboznámil sa s otázkami<br>s výberom odpovede                                                                                       | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie          | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom<br>odpovede |
| Viedeň – hlavné mesto                                                                                                                                                                                     | 2 |  | Získať konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko<br>k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť<br>prečítaný text, zaujať<br>stanovisko a porozumieť<br>vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a<br>argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace<br>obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi<br>článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri<br>spájaní obrázkov a textu | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko<br>k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text,<br>zaujať stanovisko a porozumel<br>vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>Opísal s témou súvisiace<br>obrázky<br>Oboznámil sa s aktuálnymi<br>článkami z časopisu<br>Oboznámil sa s postupom pri<br>spájaní obrázkov a textu | Ústne individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne skúšanie | Ústne odpovede                                 |
| Životný štýl v Rakúsku                                                                                                                                                                                    | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať<br>rozhovorov na bežné témy a na<br>témy týkajúce sa vlastných<br>záujmov, jednoduchými                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aktívne sa zúčastňoval<br>rozhovorov na bežné témy a na<br>témy týkajúce sa vlastných<br>záujmov, jednoduchými                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ústne skúšanie                                           | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach            |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                    |   |  | vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                                                                                                                | vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                                                                                                               |                                                    |                           |
| Zvyky a tradície                                                                                                   | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Písomné skúšanie                                   | Písomná práca jednotlivca |
| <b>Môj denný program</b><br>Predložky s 2. Pádom<br>Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, / | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |                           |
| Aktivity vo voľnom čase                                                                                            | 3 |  | Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchovej cvičení                | Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie         | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                     |
|----------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                     |
| Denná rutina                                 | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu            | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísal s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu                    | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede                      |
| Dobré a zlé zvyky                            | 2 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme<br>Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom | Ústne skúšanie                                     | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach |
| Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                                                                                                 | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov                                                                                                  | Písomné skúšanie                                   | Písomná práca jednotlivca           |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |  |  |                                                          |                                                          |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

### 8.1.3 Druhý cudzí jazyk

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠkVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 aderník                                                 |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovaci jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠkVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠkVP               | od 1. septembra 2013                                              |

#### 8.1.3.1 Druhý cudzí jazyk – Anglický jazyk

|                    |                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                           |
| Názov predmetu     | Druhý cudzí jazyk- Anglický jazyk             |
| Ročník             | Časový rozsah výučby                          |
| prvý               | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| druhý              | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| tretí              | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| Vyučovaci jazyk    | slovenský jazyk                               |

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

## CIELE PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Receptívne jazykové činnosti a stratégie   | <p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.</li> <li>• Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.</li> <li>• Nájdú a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.</li> </ul> |
| Produktívne jazykové činnosti a stratégie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.</li> <li>• Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlíšených prvkov do lineárneho sledu.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| Interaktívne jazykové činnosti a stratégie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumiteľne vyjadria svoje názory.</li> <li>• Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.</li> <li>• Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Všeobecné kompetencie                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.</li> <li>Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Jazykové kompetencie                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie.</li> <li>Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života.</li> <li>Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie.</li> <li>Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života.</li> <li>Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.</li> </ul> |
| Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov.</li> <li>Slovne vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

#### Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

| Spôsobilosť                                         | Funkcie jazyka                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie<br>Rozlúčiť sa |
| Vypočuť si a podať informácie                       | Informovať sa<br>Odpovedať na žiadosť                                                                      |
| Vybrať z ponúknutých možností                       | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)                                          |
| Vyjadriť svoj názor                                 | Vyjadriť svoj názor<br>Vyjadriť súhlas / nesúhlas<br>Vyjadriť stupeň istoty                                |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                     |                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| Vyjadriť svoju vôľu | Vyjadriť svoje želania/túžby<br>Vyjadriť svoje plány (blízke) |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjadriť svoju schopnosť                                                     | Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť<br>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia                                                                                                                                |
| Vnímať a vyjadrovať svoje city                                               | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť fyzickú bolesť                                                                                                              |
| Vyjadriť očakávania a reagovať na ne                                         | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu                                                                                                                                           |
| Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus                                          | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád<br>Vybrať si z ponúknutých možností                                                                                           |
| Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti                         | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Získať povolenie, súhlas<br>Dať súhlas, potvrdiť niečo<br>Odmietnuť<br>Zakázať                                                                                                                |
| Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností                            | Ospravedlniť sa<br>Priznať sa<br>Odmietnuť obvinenie                                                                                                                                                                   |
| Ponúknuť a reagovať na ponuku                                                | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh niekoho iného |
| Reagovať pri prvom stretnutí                                                 | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať niekoho                                                                                                                            |
| Telefonovať                                                                  | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor                                                                                                                                                                        |
| Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru                        |
| Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti                                  | Spomenúť si na niekoho/niečo<br>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol                                                                                                                                              |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                   |                               |
|-------------------|-------------------------------|
| Korešpondovať     | Napísať pohľadnicu, SMS, list |
| Porozprávať niečo | Rozprávať príbeh, historku    |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

### Rodina a spoločnosť

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna

príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi

ľuďmi

Náboženstvo

**Domov a**

**bývanie**

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné

prostredie Spoločnosť a jej

životný štýl **Ľudské telo,**

**starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti

človeka Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekáreň a

lieky, poistenie

**Doprava a cestovanie**

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

~~Probl. cestných, železnič. a leteckých sietí~~

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠKVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## Vzdelávanie a

**práca** Škola a jej

zariadenie Učebné

predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné

vzdelávanie Pracovné

podmienky **Človek a**

**príroda**

Zvieratá/faun

a Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného

prostredia

**Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na

človeka Umenie a rozvoj

osobnosti **Stravovanie**

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové

výrobky Zelenina a

ovocie Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie

zariadenia Príprava

jedál

Kultúra stolovania

Zdravá výživa

**Multikultúrna**

**spoločnosť**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná

komunikácia Štátne a

cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie

tradícií **Obliekanie a móda**

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda

a jej trendy

**Šport**

Druhy športu: zimné a letné,

individuálne a

kolektívne

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

Športové disciplíny  
Význam športu pre rozvoj osobnosti  
Nové trendy v športe  
Fair play športového zápolenia  
**Obchod a služby**  
Nákupné zariadenia  
Pošta a telekomunikácie  
Druhy a spôsoby nákupu a platenia  
Hotely a hotelové služby  
Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)  
Kultúra nakupovania a služieb  
**Krajiny, mestá a miesta**  
Krajiny a svetadiely  
Moja krajina a moje mesto  
Geografický opis krajiny  
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest  
**Kultúra a umenie**  
Druhy umenia  
Kultúra a jej formy  
Umenie – spoločnosť – kultúra  
**Človek a spoločnosť;**  
**komunikácia** Jazyk ako dorozumievací prostriedok  
Formy

komunikácie  
Kultúra  
komunikácie  
**Mládež a jej svet**  
Aktivity mládeže  
Vzťahy medzi rovesníkmi  
Generačné vzťahy  
Predstavy mládeže o svete  
**Zamestnanie**  
Pracovné pomery a kariéra  
Platové ohodnotenie  
Nezamestnanosť  
**Veda a technika v službách ľudstva**  
Technické vynálezy  
Vedecký pokrok  
**Vzory a ideály**  
Človek, jeho vzory a ideály  
Pozitívne a negatívne vzory  
**Slovensko**  
Geografické údaje  
História  
Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠKVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

### Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                            |                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                          | Formy práce                                                                                                         |
| Rodina                  | Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií | Frontálna výučba                                                                                                    |
| Kultúra a umenie        |                                                                 | Frontálna a individuálna práca žiakov                                                                               |
| Šport                   |                                                                 | Skupinová práca žiakov                                                                                              |
| Bývanie                 | Motivačný rozhovor                                              | Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) |
| Obchod a služby         | Motivačné rozprávanie                                           | Dialógy                                                                                                             |
| Starostlivosť o zdravie | Problém a motivácia                                             | Prezentácie                                                                                                         |
| Cestovanie              | Motivačná demonštrácia                                          | Projekty                                                                                                            |
| Vzdelanie               | Motivačná výzva                                                 | Ústne frontálne skúšanie                                                                                            |
| Zamestnanie             | Povzbudenie                                                     |                                                                                                                     |
| Vzťahy medzi ľuďmi      | Pozorovanie                                                     |                                                                                                                     |
|                         | Porovnávanie                                                    |                                                                                                                     |
|                         | Demonštrovanie                                                  |                                                                                                                     |
|                         | Animácie                                                        |                                                                                                                     |
|                         | Simulácie                                                       |                                                                                                                     |
|                         | Projektová práca                                                |                                                                                                                     |
|                         | Didaktické hry a piesne                                         |                                                                                                                     |
|                         | Dotazník                                                        |                                                                                                                     |
|                         | Prípadová štúdia                                                |                                                                                                                     |
|                         | Anketa                                                          |                                                                                                                     |
|                         | Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)    |                                                                                                                     |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky                                                        | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Students' Book | Datapojektor<br>PC  | Slovníky (výkladové, prekladové)<br>Mapy<br>Katalógy<br>Letáky<br>Informačné prospekty | Internet                                |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book | Magnetická tabuľa   |                                                                                        |                                         |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book | Tabuľa              |                                                                                        |                                         |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book | Videotechnika       |                                                                                        |                                         |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book | CD a DVD mechanika  |                                                                                        |                                         |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book | CD-prehrávač        |                                                                                        |                                         |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book | Interaktívna tabuľa |                                                                                        |                                         |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book | Vizualizér          |                                                                                        |                                         |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book |                     |                                                                                        |                                         |
|                         | Headway Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate Teacher's Book |                     |                                                                                        |                                         |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|
|  | Raymond Murphy –<br>Essential Grammar in<br>Use                                                                                                                                                                                                                                 | Notebook |  |  |
|  | Solutions Elementary,<br>Pre-Intermediate,<br>Intermediate<br>Nová maturita z<br>angličtiny<br>YES – Nová maturita<br>angličtina (základná<br>úroveň)<br>Friendship – časopis<br>Bridge – časopis<br>English for careers -<br>Tourism<br>Lingea, anglicko-<br>slovenský slovník |          |  |  |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk                                      |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                            | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                         | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                          | Metódy hodnotenia                                                       | Prostriedky<br>hodnotenia                           |
| <b>Rodina</b><br>Sloveso „be“                                              | 7      |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>„Rodina a jej význam pre spoločnosť“              | 2      |                        | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom                                                                                               | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom                                                                                           | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl oblečenia/ | 2      |                        | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br>„Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „                  | 1      |                        | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>„začať“ a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                     | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>„začal“ a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                  | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br>Opis osoby ,<br>pozdravy                                 | 2      |                        | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
|                                                                            | 7      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |



|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

| <b>Kultúra a umenie</b><br><b>Privlastňovacie zámená</b>                                                      |   |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Počúvanie s porozumením<br>„Múzeá , výstavy, divadlá, kiná, koncerty“                                         | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                                                                               | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                                                                                      | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>„Známe osobnosti- speváci, herci, režiséri ,,, slávne filmy, obľúbené filmy a žánre“ | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                  | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                   | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |
| Ústny prejav<br>Obľúbený autor, obľúbený žánr.                                                                | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                             | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                           | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br>Môj obľúbený autor<br>Gramatický test                                                       | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Šport</b><br><b>Sloveso „have got“</b>                                                                     | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
|                                                                                                               | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ústne frontálne                              | Ústne odpovede                                      |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Počúvanie s porozumením<br>Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné ,vodné , adrenalínové       |   |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | skúšanie<br>Písomné skúšanie                        | Neštandardizovaný didaktický test                   |
| Čítanie s porozumením<br>Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody                                                     | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie                  | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                    |
| Ústny prejav<br>Význam športu pre rozvoj osobnosti , vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                    | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                 | Ústne skúšanie                                      | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br>Pozvánka na športové podujatie<br>Gramatický test                                          | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                    | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Bývanie</b><br>Určovanie času, dni v týždni, mesiace, ročné obdobia                                       | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |                                                     |
| Čítanie s porozumením                                                                                        | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu                                                                                                                                                                                                     | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého                                                                                                                                                                                                        | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností -nábytok , vybavenie v domácnosti  |   |  | Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použiť ho v praxi                                                                                      | textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v kladnej a zápornej vete a použil ho v praxi                                                                         | Písomné skúšanie                             |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody      | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br><br>Vlastné predstavy o ideálnom bývaní                             | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>„začať“ a „ukončiť“ rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                   | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>„začal“ a „ukončil“ rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                | Ústne skúšanie                               | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Opis vysnívaného bytu                                         | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Obchod a služby</b><br><b>Prítomný čas jednoduchý – kladná veta</b>              | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Nákupné zariadenia, obchody, hypermarkety, trhoviská | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v opytovacej vete a použiť ho v praxi                             | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v opytovacej vete a použil ho v praxi                                   | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
|                                                                                     | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Čítanie s porozumením                                                           |   |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text<br>, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                               | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text<br>, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                | Písomné skúšanie                             | Didaktický test                                     |
| Služby- pošta, banka, polícia, čerpacia stanica                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                     |
| Ústny prejav<br>reklama                                                         | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                             | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                           | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav                                                                  | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |
| Argumentačná esej- Majú byť v nedeľu obchody otvorené? Prečo?                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                     |
| Gramatický test                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                     |
| <b>Starostlivosť o zdravie</b><br><b>Prítomný čas jednoduchý – záporná veta</b> | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením                                                         | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                          | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                           | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ludské telo a jeho časti                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                     |
| Čítanie s porozumením                                                           | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie           | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                    |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára                                                           |   |  | Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text<br>, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                  | Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text<br>, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                  |                                                                         |                                                     |
| Ústny prejav<br><br>Zdravý spôsob života, správna životospráva                                                | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                    | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                 | Ústne skúšanie                                                          | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Návšteva u lekára<br><br>Gramatický test                                                | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Cestovanie</b><br><b>Prítomný čas jednoduchý – opytovacia veta</b>                                         | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne., | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi    | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Dopravné prostriedky -porovnanie- výhody a nevýhody                            | 1 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav                                                                                                  | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,                                                                                                                                                                                                                                 | Jednoduchým jazykom opísal ľudí                                                                                                                                                                                                                                       | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Na recepcii., ubytovanie hostí                                                                       |   |  | predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas, začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                                                                                                                     | ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas, začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                                                  |                                              |                                                     |
| Písomný prejav<br>Výhody a nevýhody cestovania vlakom<br><br>Gramatický test                         | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                                                                            | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                     | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Zamestnanie</b><br><b>Frekvenčné príslovky</b>                                                    | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>Typy zamestnania- fyzická a duševná práca, voľba povolania, jej motivácia | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                         | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                        | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Žiadosť o zamestnanie, životopis., prijímací pohovor                    | 1 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                            | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                     | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |
| Ústny prejav<br><br>Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie                    | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                       | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                             | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Písanie životopisu<br><br>Gramatický test                                      | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolia (pozorovania, skúsenosti | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |   |  | uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie                                                                                                                                                                                                                            | ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                     |
| <b>Vzdelanie</b><br>Spojenie „there is / there are“                                                                                   | 6 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                 | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.                        | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi    | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety<br>Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine | 1 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br><br>Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády                                                             | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                      | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                   | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia<br><br>Gramatický test                                    | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzt'ahy medzi ľuďmi</b><br>Sloveso „have to“                                                                                       | 6 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                 | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                     |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Čítanie s porozumením<br><br>Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné.. | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi    | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy       | 1 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br><br>Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci                               | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                      | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                   | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list<br>Gramatický test                    | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |

## ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: **Anglický jazyk**

**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**



|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                         | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                          | Metódy hodnotenia                                                       | Prostriedky<br>hodnotenia                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Vzdelanie</b><br><b>Prítomný čas prítomný</b>                                                                                      | 7      |                        | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                 | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny.                        | 2      |                        | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi    | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Vyučovanie- trvanie vyučovania, rozvrh, predmety<br>Prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine | 2      |                        | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br><br>Život študenta, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády                                                             | 1      |                        | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                         | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                      | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život a moje rozhodnutia<br><br>Gramatický test                                    | 2      |                        | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzťahy medzi ľuďmi</b><br><b>Sloveso „can“</b>                                                                                     | 7      |                        | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                 | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                     |
|                                                                                                                                       | 2      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ústne- skupinové                                                        | Ústne odpovede                                      |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Čítanie s porozumením<br>Medziľudské vzťahy- v rodine, na pracovisku, v škole, susedské, generačné.. |   |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi    | ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                  | Neštandardizovaný didaktický test                   |
| Počúvanie s porozumením<br>Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy       | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br>Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci                               | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                         | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                      | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br>Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list<br>Gramatický test                    | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Človek a príroda</b><br>príslovky                                                                 | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>„Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy, „                             | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom                                                                                               | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal                                                                        | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |   |  | Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi                                                                                                                                                                                      | pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>Fauna- zvieratá v ZOO, domáce a flóra záhradkárstvo                                       | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br>Stav životného prostredia , -znečistenie zeme , vôd, ovzdušia                                        | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                      | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                   | Ústne skúšanie                               | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br>Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana<br>Gramatický test                            | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vedecko- technický rozvoj</b><br><b>Stupňovanie prídavných mien – 2. stupeň</b>                                   | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>“Život kedysi a dnes „-výdobytky vedy a techniky, životná úroveň , prístroje v domácnosti | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                      | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                            | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>„Pozoruhodné objavy vedy a techniky-“<br>televízor, mobil, počítač                          | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |
| Ústny prejav                                                                                                         | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na                                                                                                                                                                                                                                     | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na                                                                                                                                                                                                                                  | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Veda a technika na pomoc človeku-<br>elektronika, informatika, medicína,<br>telekomunikácie , doprava                    |   |  | bežné témy a na témy, týkajúce sa<br>vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami<br>alebo názormi bez predchádzajúcej<br>prípravy                                                                                                                                                                                                                                               | bežné témy a na témy, týkajúce sa<br>vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami<br>alebo názormi bez predchádzajúcej<br>prípravy                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                            |
| Písomný prejav<br><br>Ako mi ovplyvnila veda a technika<br>život- neformálny list<br><br>Gramatický test                 | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po<br>vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného<br>textu podľa učebného odboru a stručne<br>rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty<br>o každodenných aspektoch okolitého<br>sveta(pozorovania, skúsenosti<br>,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových<br>prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich<br>základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po<br>vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného<br>textu podľa učebného odboru a stručne<br>rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty<br>o každodenných aspektoch okolitého<br>sveta (pozorovania, skúsenosti<br>,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových<br>prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich<br>základné názvoslovie | Písomné skúšanie                                | Písomná práca<br>jednotlivca                               |
| <b>Človek a spoločnosť</b><br><b>Stupňovanie prídavných mien –</b><br><b>3. stupeň</b>                                   | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                            |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Povinnosti a práva človeka                                                                | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým<br>detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu,<br>prezentovaného prostredníctvom<br>rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                                                                       | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým<br>detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu,<br>prezentovaného prostredníctvom<br>rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                                                                        | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Morálka- správanie sa mladých<br>a starších ľudí., správanie sa mladých<br>v škole a rodine | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne<br>používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný<br>text , zaujať stanovisko a porozumieť<br>vyjadreniam názorov, odôvodneniam a<br>argumentáciám                                                                                                                                               | Získal konkrétne informácie z bežne<br>používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text<br>, zaujal stanovisko a porozumel<br>vyjadreniam názorov, odôvodneniam a<br>argumentáciám                                                                                                                                                | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie              | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                           |
| Ústny prejav<br><br>Vplyv spoločnosti na jednotlivca-<br>zákony a verejná mienka                                         | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na<br>bežné témy a na témy, týkajúce sa<br>vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami                                                                                                                                                                                                                                                        | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na<br>bežné témy a na témy, týkajúce sa<br>vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami                                                                                                                                                                                                                                                      | Ústne skúšanie                                  | Ústna odpoveď                                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |   |  | alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                                                               | alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                     |
| Písomný prejav<br>Môj vzťah so starými rodičmi<br>Gramatický test                                                          | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                          | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Komunikácia a jej formy</b><br><b>Minulý čas jednoduchý – sloveso „be“</b>                                              | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Typy komunikácie a jej význam-verbálna neverbálna, ústna a písomná                                | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi    | Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole v rodine | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav                                                                                                               | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí                                                                                                                                                                                                                                          | Jednoduchým jazykom opísal ľudí                                                                                                                                                                                                                                       | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Moderné formy komunikácie -počítač, elektronická pošta, mobilný telefón                                |   |  | ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                                                        | ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                                                        |                                              |                                                     |
| Písomný prejav<br><br>Formálny a neformálny email .<br><br>Gramatický test                             | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                           | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                              | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Masmédiá</b><br><b>Minulý čas jednoduchý – sloveso „can“</b>                                        | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Typy masovokomunikačných prostriedkov – ich využitie- výhody a nevýhody | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                        | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                 | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Tlač- denná- časopisy, noviny, rubriky                                    | 1 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                           | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                              | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |
| Ústny prejav<br><br>Rozhlas, televízia- obľúbené typy programov.                                       | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                      | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                      | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Obľúbený film, režisér<br><br>Gramatický test                                    | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |   |  | ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie                                                                                                                                                                  | ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie                                                                                                                                                                 |                                              |                                                         |
| <b>Mládež a jej svet</b><br><b>Minulý čas jednoduchý – pravidelné slovesá</b>                                 | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                         |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Charakteristika mladých.- vonkajšia: postava, vlasy, móda, tetovanie, piercing | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Postavenie mladých v spoločnosti- práva , možnosti štúdia, práca, mladé rodiny.  | 1 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie           | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                        |
| Ústny prejav<br><br>Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky                                          | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                    | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                 | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                           |
| Písomný prejav<br><br>Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt.                                      | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                               |
| <b>Stravovanie</b><br><b>Minulý čas jednoduchý –</b>                                                          | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                         |

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

| nepravidelné slovesá                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Čítanie s porozumením<br><br>Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“                     | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi    | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Stravovacie zariadenia, -stravovanie v škole, doma, v reštaurácii. | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br><br>Príprava obľúbeného jedla.a nápoja- postup pri príprave                       | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas ,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                         | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas ,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                      | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Obľúbené jedlo- recept<br>Gramatický test                                   | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Záľuby, mládež a jej svet</b><br><b>Minulý čas jednoduchý – záporná veta</b>                   | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Možnosti trávenia voľného času                                     | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané                                                                                                                 | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané                                                                                                                       | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                           |   |  | informácie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | informácie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Organizovaný voľný čas, -<br>mimoškolské aktivity, krúžky,<br>brigády...     | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                   | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                    | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie                                      | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |
| Ústny prejav<br>Individuálne záľuby- umenie , kultúra,<br>hudba, knihy, šport,                            | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                              | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                            | Ústne skúšanie                                                          | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie<br><br>Gramatický test  | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca<br>jednotlivca                        |
| <b>Multikultúrna spoločnosť</b><br><b>Mínulý čas jednoduchý – opytovacia veta</b>                         | 7 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi                                                                                                                  | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi                                                                                                               | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením                                                                                   | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Určil tému a hlavnú myšlienku textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ústne frontálne skúšanie                                                | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný                 |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky                                                                 |   |  | Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                        | Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                        | Písomné skúšanie                                                        | didaktický test                                     |
| Ústny prejav<br><br>Zbližovania kultúr – významné osobností, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia                       | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>„začať“ a „ukončiť“ rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                   | Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>„začal“ a „ukončil“ rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru<br><br>Gramatický test                                     | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                          | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Mestá a miesta</b><br><b>Výrazy „some“ a „any“</b>                                                                             | 7 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                 | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin                  | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom „napr. hrám, receptom“<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi       | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom „napr. hrám, receptom“<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi   | Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Sprevádzanie turistov-privítanie, základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a stravovaní | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav                                                                                                                      | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí                                                                                                                                                                                                                                          | Jednoduchým jazykom opísal ľudí                                                                                                                                                                                                                                       | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Turisticky zaujímavé miesta-hrady ,<br>zámky, jaskyne, kúpele                          |   |  | ,miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť' rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                      | ,miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                    |                  |                              |
| Písomný prejav<br><br>Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký<br>opis<br><br>Gramatický test | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie ,<br>v ktorom žije | Správne použil osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet,<br>osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije | Písomné skúšanie | Písomná práca<br>jednotlivca |

## ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Anglický jazyk</b>                        |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                        |
|---------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                     | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metódy<br>hodnotenia                            | Prostriedky<br>hodnotenia              |
| <b>Obliekanie a móda<br/>Formy budúceho času</b>                    | 6      |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                        |
| Móda a ročné obdobie<br><br>Budúci jednoduchý čas, otázka,<br>zápor | 2      |                        | Oboznámiť sa so slovnou zásobou<br>k téme<br>Porozumieť oznamom a odkazom<br>opisujúcim konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať<br>získané informácie<br>Upevňovať správne návyky<br>počúvania s porozumením<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu<br>danej problematiky | Oboznámil sa so slovnou zásobou<br>k téme Porozumel oznamom<br>a odkazom opisujúcim konkrétne aj<br>abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzovať získané<br>informácie<br>Upevňoval správne návyky<br>počúvania s porozumením<br>Naučil sa používať slovnú zásobu<br>danej problematiky | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Dialogy v dvojiciach |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                             |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Obliekanie na špeciálne príležitosti<br><br>Väzba - chystáť sa niečo urobiť | 2        |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Skupinová práca<br>Ústne odpovede |
| Imidž mladých ľudí<br><br>Forma budúceho času, mať povinnosť niečo urobiť   | 1        |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Precvičiť si slovnú zásobu k danej problematike                   | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Precvičil si slovnú zásobu k danej problematike           | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                     |
| Móda ako biznis<br><br>Forma budúceho času, prítomný priebehový čas         | 1        |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                                                       | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov                                                | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca         |
| <b>Kniha – priateľ človeka</b>                                              | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                   |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

| Trpný rod                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Prečo ľudia čítajú<br><br>Trpný rod – prítomný čas, otázka, zápor                  | 2 |  | Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede | Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie<br>Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením<br>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Otázky s výberom odpovede<br>Ústne odpovede         |
| Oblíbené žánre mladých ľudí<br><br>Trpný rod – minulý čas, otázka, zápor           | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením                                           | Určil tému a hlavnú myšlienku vypočítaného textu<br>Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením                           | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Noviny a časopisy<br><br>Trpný rod – budúci čas, otázka, zápor                     | 1 |  | Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ústne frontálne skúšanie                                               | Ústne odpovede                                      |
| Moja obľúbená kniha<br><br>Trpný rod, minulý, prítomný a budúci čas, otázka, zápor | 1 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzory a ideály</b>                                                              | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                                     |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

| Modálne slovesá                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Môj vzor dnes a v minulosti<br><br>Predprítomný priebehový čas                               | 2 |  | Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Porovnať kultúry<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                                                     | Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Vedel porovnať kultúry<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                                                             | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede              |
| Mladí ľudia a ich idoly<br><br>Predprítomný priebehový čas otázka                            | 2 |  | Získať konkrétne informácie z textu<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí                                                                                                                      | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí                                                                                        | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Zoradenie informácií v správnom poradí<br>Ústne odpovede |
| Oblúbený literárny hrdina<br><br>Predprítomný priebehový čas zápor                           | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Ústne skúšanie                                                         | Skupinová práca                                          |
| Vlastnosti, ktoré si vážim<br><br>Predprítomný priebehový čas vs predprítomný jednoduchý čas | 1 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)                                                                                                                                            | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)                                                                                                                                            | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                                |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                            |   |  | Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                             |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím<br>(Veľká Británia)<br>Prvá podmienková veta | 6 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                             |
| Základné údaje o Veľkej Británii<br><br>Prvá podmienková veta              | 2 |  | Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                                                                             | Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                    | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie       | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede |
| Zaujímavé mestá vo Veľkej Británii<br><br>Prvá podmienková veta, otázka    | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísal s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede                              |
| Londýn a jeho pamiatky<br><br>Prvá podmienková veta, zápor                 | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                                   | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                           | Ústne skúšanie                                     | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach         |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                           |
|----------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
| Životný štýl Britov<br><br>Prvá podmienková veta, otázka, zápor            | 1 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí  | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí                                                                                             | Písomné skúšanie                                   | Písomná práca jednotlivca |
| <b>Slovensko – moja vlasť</b><br><b>Druhá podmienková veta</b>             | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                           |
| Základné údaje o Slovensku<br><br>Druhá podmienková veta, otázka           | 2 |  | Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení                                    | Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme<br>Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |
| Zaujímavé mestá a miesta na Slovensku<br><br>Druhá podmienková veta, zápor | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísal s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámil sa s postupom pri                                                                                                   | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Zvyky a tradície na Slovensku                                   | 1 |  | spájanie obrázkov a textu<br>Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom | spájanie obrázkov a textu<br>Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme<br>Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom | Ústne skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach |
| Dôležité osobnosti Slovenska                                    | 1 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí                                                                   | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí                                                                    | Písomné skúšanie         | Písomná práca jednotlivca           |
| <b>Moja ideálna budúcnosť</b><br><b>Tretia podmienková veta</b> | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                     |
| Plány do budúcnosti týkajúce sa kariéry                         | 2 |  | Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                     | Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchového cvičení<br>Porovnal a analyzoval získané informácie                                                         | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede                      |
|                                                                 | 2 |  | Získať konkrétne informácie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Získal konkrétne informácie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Písomné skúšanie         | Ústne odpovede                      |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Vhodný čas na založenie rodiny<br><br>Tretia podmienková veta,<br>Otázka                  |   |  | z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému<br>textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný<br>text, zaujať stanovisko<br>a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                          | z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému<br>textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text,<br>zaujať stanovisko a porozumel<br>vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                              | Ústne individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne skúšanie                     |                |
| Rodina vs kariéra<br><br>Tretia podmienková veta, zápor                                   | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov<br>na bežné témy a na témy týkajúce<br>sa vlastných záujmov,<br>jednoduchými vyjadreniami bez<br>predchádzajúcej prípravy, opismi,<br>vysvetleniami alebo názormi na<br>prečítaný text, zaujať stanovisko<br>a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám                                                                                            | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov<br>na bežné témy a na témy týkajúce<br>sa vlastných záujmov,<br>jednoduchými vyjadreniami bez<br>predchádzajúcej prípravy, opismi,<br>vysvetleniami alebo názormi na<br>prečítaný text, zaujať stanovisko<br>a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám                                                                                        | Ústne skúšanie                                                               |                |
| Plány týkajúce sa bývania<br><br>Tretia podmienková veta vs druhá<br>podmienková veta     | 1 |  | Získať informácie o postupe pri<br>písaní príbehu<br>Precvičiť si gramatické časy<br>Oboznámiť sa so zásadami písania<br>príbehu                                                                                                                                                                                                                                                                            | Získal informácie o postupe pri<br>písaní príbehu<br>Precvičil si gramatické časy<br>Oboznámil sa so zásadami písania<br>príbehu                                                                                                                                                                                                                                                                        | Písomné skúšanie                                                             | Ústne odpovede |
| <b>Moje rodné mesto<br/>Súslednosť časov</b>                                              | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                |
| Základné informácie o rodnom<br>meste<br><br>Súslednosť časov – prítomné<br>a minulé časy | 2 |  | Oboznámiť sa so slovnou zásobou<br>k téme<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku<br>vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou<br>posluchových cvičení<br>Vedieť porovnať a analyzovať<br>získané informácie | Pochopil hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku<br>vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým<br>detailom v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení<br>Porovnal a analyzovať získané<br>informácie | Ústne frontálne<br>skúšanie                                                  |                |
| Oblúbené miesta v mojom<br>rodnom meste<br><br>Súslednosť časov – minulé                  | 2 |  | Získať konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému<br>textu                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému<br>textu                                                                                                                                                                                                                                                                              | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne skúšanie | Ústne odpovede |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| a predprítomné časy                                                                           |   |  | Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                            | Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                           |
| Čo by som ukázala cudzincovi v mojom rodnom meste<br><br>Súslednosť časov – otázka            | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                              | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                      | Ústne skúšanie                                                         | Ústne odpovede            |
| Kultúrne podujatia v mojom rodnom meste<br><br>Súslednosť časov, opakovanie                   | 1 |  | Získať informácie o postupe pri písaní emailu<br>Precvičiť si gramatické časy<br>Oboznámiť sa so zásadami písania emailu                                                                                                                                                                                                                              | Získal informácie o postupe pri písaní emailu<br>Precvičil si gramatické časy<br>Oboznámil sa so zásadami písania emailu                                                                                                                                                                                                                                                     | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca |
| <b>William Shakespeare<br/>Predbudúci čas</b>                                                 | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                           |
| Charakteristika obdobia, v ktorom žil W. Shakespeare<br><br>Predbudúci čas, oznamovací spôsob | 2 |  | Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie | Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení<br>Porovnal a analyzoval získané informácie | Ústne frontálne skúšanie                                               | Ústne odpovede            |
| Život W. Shakespeara<br><br>Predbudúci čas, otázka                                            | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                       | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                      | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Tvorba W. Shakespeara<br>Predbudúci čas, zápor                                         | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                     | Ústne skúšanie                                                         | Ústne odpovede                                           |
| Moje obľúbené dielo od Shakespeara<br>Predbudúci čas, oznamovací spôsob, otázka, zápor | 1 |  | Získať informácie o postupe pri písaní životopisu<br>Precvičiť si gramatické časy<br>Oboznámiť sa so zásadami písania životopisu                                                                                                                                                         | Získal informácie o postupe pri písaní životopisu<br>Precvičil si gramatické časy<br>Oboznámil sa so zásadami písania životopisu                                                                                                                                                                             | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                                |
| <b>Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA)</b><br><b>Väzba – zvykol som...</b>             | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                          |
| Základné údaje o USA<br>Väzba – zvykol som..., otázka                                  | 2 |  | Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Porovnať kultúry<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede         | Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Vedel porovnať kultúry<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede                                      | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede              |
| Zaujímavé mestá USA<br>Väzba – zvykol som..., zápor                                    | 2 |  | Získať konkrétne informácie z textu<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí          | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Zoradenie informácií v správnom poradí<br>Ústne odpovede |
| New York, Washington pamiatky, zaujímavosti                                            | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez                                                                                                                                                                   | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez                                                                                                                                                                                       | Ústne skúšanie                                                         | Skupinová práca                                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Väzba – zvykol som..., otázka, zápor                                |   |  | predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                                                                                        | predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                                                                                        |                                                                        |                                                          |
| Životný štýl Američanov<br><br>Väzba – zvykol som..., otázka, zápor | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Ústne skúšanie                                                         | Skupinová práca                                          |
| <b>Môj denný program</b><br><b>Opakovanie gramatických časov</b>    | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                          |
| Moje povinnosti v našej domácnosti<br><br>Prítomné časy             | 2 |  | Oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Porovnať kultúry<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                                                     | Oboznámil sa so slovnou zásobou k téme<br>Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Vedel porovnať kultúry<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                                                              | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede              |
| Povinnosti v škole<br><br>Minulé časy                               | 2 |  | Získať konkrétne informácie z textu<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom                                                                                                                             | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                             | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Zoradenie informácií v správnom poradí<br>Ústne odpovede |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                              |   |  | poradí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                           |
|--------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| Denný program mládeže a dospelých<br><br>Formy budúceho času | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Ústne skúšanie   | Skupinová práca           |
| Práca vs voľný čas<br><br>Predprítomné časy                  | 1 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                                                                                                                                                                          | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov                                                                                                                                                                         | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠkVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 aderník                                                 |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovaci jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠkVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠkVP               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.3.2 Druhý cudzí jazyk –Nemecký jazyk

|                    |                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť | Jazyk a komunikácia                           |
| Názov predmetu     | Druhý cudzí jazyk- <b>Nemecký jazyk</b>       |
| Ročník             | Časový rozsah výučby                          |
| prvý               | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| druhý              | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| tretí              | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| Vyučovaci jazyk    | slovenský jazyk                               |

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu       | Druhý cudzí jazyk- <b>NEMECKÝ JAZYK</b>       |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník               | prvý                                          |
| Vyučovaci jazyk      | slovenský jazyk                               |

## CUDZÍ JAZYK

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovaci predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národností a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

## CIELE PREDMETU

Ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

- budú efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Receptívne jazykové činnosti a stratégie   | <p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumejú jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav.</li> <li>• Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání.</li> <li>• Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.</li> </ul> |
| Produktívne jazykové činnosti a stratégie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podajú jednoducho formulovaný opis ľubovoľnej oblasti svojho záujmu, pričom ho prezentujú ako lineárny sled myšlienok.</li> <li>• Napíšu jednoducho členený súvislý text (opis udalosti, zážitkov, pocitov a reakcií) na známe témy z oblasti svojho záujmu, spájaním krátkych odlišných prvkov do lineárneho sledu.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| Interaktívne jazykové činnosti a stratégie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrozumiteľne vyjadria svoje názory.</li> <li>• Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.</li> <li>• Zrozumiteľne zaznamenajú odkaz, ktorý obsahuje informácie bezprostrednej dôležitosti pre adresáta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Všeobecné kompetencie                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.</li> <li>• Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Jazykové kompetencie                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládajú a používajú lexikálne jednotky v základnom rozsahu, čo im umožňuje opisovať každodenné situácie.</li> <li>• Používajú štandardné slovné spojenia týkajúce sa tém každodenného života.</li> <li>• Ovládajú a správne používajú jednoduché gramatické štruktúry, ale občas sa môžu dopúšťať niektorých chýb, ktoré nespôsobujú nedorozumenie.</li> <li>• Pravopisne správne napíšu vety a texty o situáciách každodenného života.</li> <li>• Správne aplikujú základné interpunkčné pravidlá.</li> </ul> |
| Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoducho vedú spoločenskú konverzáciu, využívajú jednoduché výrazy a situáciám primerané vetné konštrukcie na vyjadrenie výmeny informácií, žiadosti, vyjadrenia vlastných názorov a postojov.</li> <li>• Slovné vyjadria, čo chcú povedať pomocou jednoduchej výmeny informácií o známych veciach a situáciách.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

#### Prehľad spôsobilostí a funkcií jazyka

| Spôsobilosť                                         | Funkcie jazyka                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie<br>Rozlúčiť sa |
| Vypočuť si a podať informácie                       | Informovať sa<br>Odpovedať na žiadosť                                                                      |
| Vybrať z ponúknutých možností                       | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)                                          |
| Vyjadriť svoj názor                                 | Vyjadriť svoj názor<br>Vyjadriť súhlas / nesúhlas<br>Vyjadriť stupeň istoty                                |
| Vyjadriť svoju vôľu                                 | Vyjadriť svoje želania/túžby<br>Vyjadriť svoje plány (blízke)                                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjadriť svoju schopnosť                                                     | Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť<br>Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia                                                                                                                                |
| Vnímať a vyjadrovať svoje city                                               | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť fyzickú bolesť                                                                                                              |
| Vyjadriť očakávania a reagovať na ne                                         | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu                                                                                                                                           |
| Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus                                          | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho, niečo nemám rád<br>Vybrať si z ponúknutých možností                                                                                           |
| Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti                         | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Získať povolenie, súhlas<br>Dať súhlas, potvrdiť niečo<br>Odmietnuť<br>Zakázať                                                                                                                |
| Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností                            | Ospravedlniť sa<br>Priznať sa<br>Odmietnuť obvinenie                                                                                                                                                                   |
| Ponúknuť a reagovať na ponuku                                                | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh niekoho iného |
| Reagovať pri prvom stretnutí                                                 | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať niekoho                                                                                                                            |
| Telefónovať                                                                  | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor                                                                                                                                                                        |
| Uistiť sa v rozhovore, že moje slová /môj výklad/môj argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru                        |
| Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti                                  | Spomenúť si na niekoho/niečo<br>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol                                                                                                                                              |
| Korešpondovať                                                                | Napísať pohľadnicu, SMS, list                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| Porozprávať niečo | Rozprávať príbeh, historku |
|-------------------|----------------------------|



|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

## Lexika a komunikačné témy

Lexika je popri gramatike nevyhnutným predpokladom na vytváranie zmysluplných verbálnych výpovedí, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Výber a rozsah lexikálnych jednotiek má korešpondovať s konkrétnymi komunikačnými témami. Zároveň však musí byť založený na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovní (A1, A2, B1, a B2) vymedzených v Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky.

Zoznam tém pre komunikačné úrovne A1 až B2:

### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štát. príslušnosť

Tlačivá/dokumenty

Vzťahy medzi

ľuďmi Náboženstvo

### **Domov a bývanie**

Môj dom/byt

Zariadenie bytu

Domov a jeho okolie

Bývanie v meste a na dedine

Spoločnosť a životné

prostredie Spoločnosť a jej

životný štýl **Ľudské telo,**

### **starostlivosť o zdravie**

Ľudské telo

Fyzické charakteristiky

Charakterové vlastnosti

človeka Choroby a nehody

Hygiena a starostlivosť o telo

Zdravý spôsob života

Nemocnica a klinika, lekárne a

lieky, poistenie

### **Doprava a cestovanie**

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

leteckých sietí

**Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety

Pracovné činnosti a profesie

Školský systém

Celoživotné vzdelávanie

Pracovné podmienky

**Človek a príroda**

Zvieratá/fauna

Počasie

Rastliny/flóra

Klíma

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

**Voľný čas a záľuby**

Záľuby

Knihy a čítanie

Rozhlas, televízia a internet

Výstavy a veľtrhy

Kultúra a jej vplyv na človeka

Umenie a rozvoj osobnosti

**Stravovanie**

Stravovacie návyky

Mäso a mäsové výrobky

Zelenina a ovocie

Nápoje

Cestoviny a múčne výrobky

Mliečne výrobky

Stravovacie zariadenia

Príprava jedál

Kultúra stolovania Zdravá výživa

**Multikultúrna spoločnosť**

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

**Obliekanie a móda**

Základné druhy oblečenia

Odevné doplnky

Výber oblečenia na rôzne príležitosti

Druhy a vzory odevných materiálov

Móda

a jej trendy

**Šport** Druhy športu: zimné a letné, ind,kol

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

kolektívne  
 Športové disciplíny  
 Význam športu pre rozvoj osobnosti  
 Nové trendy v športe  
 Fair play športového zápolenia  
**Obchod a služby**  
 Nákupné zariadenia  
 Pošta a telekomunikácie  
 Druhy a spôsoby nákupu a platenia  
 Hotely a hotelové služby  
 Centrá krásy a zdravia  
 (kaderníctva, fitness, ...)  
 Kultúra nakupovania a služieb  
**Krajiny, mestá a miesta**  
 Krajiny a svetadiely  
 Moja krajina a moje mesto  
 Geografický opis krajiny  
 Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest  
**Kultúra a umenie**  
 Druhy umenia  
 Kultúra a jej formy

Umenie – spoločnosť – kultúra  
**Človek a spoločnosť; komunikácia**  
 Jazyk ako dorozumievací prostriedok  
 Formy komunikácie  
 Kultúra komunikácie  
**Mládež a jej svet**  
 Aktivity mládeže  
 Vzťahy medzi rovesníkmi  
 Generačné vzťahy  
 Predstavy mládeže o svete  
**Zamestnanie**  
 Pracovné pomery a kariéra  
 Platové ohodnotenie  
 Nezamestnanosť  
**Veda a technika v službách ľudstva**  
 Technické vynálezy  
 Vedecký pokrok  
**Vzory a ideály**  
 Človek, jeho vzory a ideály  
 Pozitívne a negatívne vzory  
**Slovensko**  
 Geografické údaje  
 História  
 Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

### Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje

História

Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

### Učebné zdroje

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                         | Metódy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Formy práce              |
| Rodina                  | Informačno-receptívna –<br>výklad, príjem a spracovanie<br>informácií<br>Motivačný rozhovor<br>Motivačné rozprávanie<br>Problém a motivácia<br>Motivačná demonštrácia<br>Motivačná výzva<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Porovnávanie<br>Demonštrovanie<br>Animácie<br>Simulácie<br>Projektová práca<br>Didaktické hry a piesne<br>Dotazník<br>Prípadová štúdia<br>Anketa<br>Spracovanie<br>audiovizuálnych a audio<br>ukážok (DVD a CD nosiče) | Frontálna výučba         |
| Kultúra a umenie        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Frontálna a individuálna |
| Šport                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | práca žiakov             |
| Bývanie                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Skupinová práca žiakov   |
| Obchod a služby         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Práca s doplnkovým       |
| Starostlivosť o zdravie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | materiálom (letáky,      |
| Cestovanie              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | prospekty, turistický    |
| Vzdelanie               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | sprievodca, inzeráty,    |
| Zamestnanie             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | výkladové a prekladové   |
| Vzťahy medzi ľuďmi      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | slovníky)                |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dialógy                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Prezentácie              |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Projekty                 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ústne frontálne skúšanie |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                                                                                           | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky                                                                 | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                         | Deutsch Eins Zwe I., II.<br>Slovná zásoba pre novú<br>maturitu z nemčiny<br>Nemecký jazyk pre<br>nefilológov<br>Súťažte s nami<br>Zbierka textov a úloh na<br>olympiádu v nemeckom<br>jazyku | Dataprojektor       | Slovníky<br>(výkladové,<br>prekladové)<br>Mapy<br>Katalógy<br>Letáky<br>Informačné<br>prospekty | Internet                                |
|                         |                                                                                                                                                                                              | PC                  |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                                                              | Magnetická tabuľa   |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                                                              | Tabuľa              |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                                                              | Videotechnika       |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                                                              | CD a DVD            |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                                                              | mechanika           |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                                                              | CD-prehrávač        |                                                                                                 |                                         |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |                                                 |                        |  |  |
|--|-------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|  | Wir wiederholen fürs<br>Abitur                  | Interaktívna<br>tabuľa |  |  |
|  | Nemecko-slovenský<br>slovníček                  | Vizualizér             |  |  |
|  | Šikovné ruky varia                              | Notebook               |  |  |
|  | Nová maturita z nemčiny                         |                        |  |  |
|  | Nemčina pre odbory<br>spoločného stravovania    |                        |  |  |
|  | Testy z nemeckého jazyka                        |                        |  |  |
|  | Cvičebnica slovnej zásoby<br>z nemeckého jazyka |                        |  |  |
|  | Zmaturuj z nemeckého<br>jazyka                  |                        |  |  |
|  | Spitze – časopis                                |                        |  |  |
|  | Freundschaft - časopis                          |                        |  |  |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk</b>                                                                  |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                              | Hodiny | Medzipredmetové<br>vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                         | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                          | Metódy<br>hodnotenia                                                    | Prostriedky<br>hodnotenia                           |
| <b>Rodina<br/>prítomný čas sloves<br/>slovosled vo vete</b>                                                  | 7      |                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>„Rodina a jej význam pre spoločnosť“                                                | 2      |                           | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi    | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Opis osoby-/črty tváre, vzhľad, štýl obliekania/<br>Slovesá pravidelné -časovanie | 2      |                           | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br>„Osobné údaje a rodinné vzťahy v rodine „                                                    | 1      |                           | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                      | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                   | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br>Opis osoby ,                                                                               | 2      |                           | Správne používať osvojené lexikálne,                                                                                                                                                                                                                                     | Správne použil osvojené                                                                                                                                                                                                                                               | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| -pozdravy                                                                                                           |   |  | gramatické a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                                                                                       | lexikálne, gramatické<br>a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                                                                  |                                                 |                                                        |
| <b>Kultúra a umenie</b><br>Sloveso „mat“, „byť“,<br>Zápor „nein“, „nicht“,<br>„Kein“, „nicht mehr“                  | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                        |
| Počúvanie s porozumením<br>„Múzeá , výstavy, divadlá, kiná,<br>koncerty“                                            | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť<br>pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané<br>informácie                                                                                                                         | Porozumel odkazom a oznamom,<br>opisujúcim konkrétne aj<br>abstraktné záležitosti, pochopil<br>úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie                                                                                             | Frontálne ústne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>„Známe osobnosti- speváci, herci,<br>režiséri „,, slávne filmy, obľúbené<br>filmy a žánre“ | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne<br>používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať<br>stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám                                            | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému<br>textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný<br>text , zaujal stanovisko<br>a porozumel vyjadreniam<br>názorov, odôvodneniam a<br>argumentáciám | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie              | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                       |
| Ústny prejav<br>Obľúbený autor, obľúbený žánr.<br>-privlastňovacie zámena                                           | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné<br>témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov,<br>jednoduchými vyjadreniami ,opismi,<br>vysvetleniami alebo názormi bez<br>predchádzajúcej prípravy                                                                                                    | Aktívne sa zúčastňoval<br>rozhovorov na bežné témy a na<br>témy, týkajúce sa vlastných<br>záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi,<br>vysvetleniami alebo názormi bez<br>predchádzajúcej prípravy                                                            | Ústne skúšanie                                  | Ústna odpoveď                                          |
| Písomný prejav<br>Môj obľúbený autor<br>Gramatický test                                                             | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí<br>alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa<br>učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé<br>body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných<br>aspektoch okolitého sveta(pozorovania,<br>skúsenosti ,udalosti) | Napísal poznámky bezprostredne<br>po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného<br>textu podľa učebného odboru<br>a stručne rozvinúť jednotlivé body<br>osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty<br>o každodenných aspektoch                   | Písomné skúšanie                                | Písomná práca<br>jednotlivca                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |   |  | Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie                                                                                                                                                                                 | okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie                                                                                                                         |                                              |                                                     |
| <b>Šport</b><br><b>3.a4.pád post.mien.,</b><br><b>privlastňovacie zámeno</b><br><b>spôsobové slovesá</b><br><b>silné slovesá</b><br><b>rozkazovací spôsob</b> | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>Druhy športu- kolektívne, individuálne, letné a zimné , vodné , adrenalinové                                                       | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>Šport, ktorý ma zaujíma, dôvody...4. pád podst. mien                                                                                 | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                         | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie           | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                    |
| Ústny prejav<br>Význam športu pre rozvoj osobnosti<br>., vôľové vlastnosti športovca., fyzické a duševné zdravie<br>4. pád osobných zámen                     | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                    | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                 | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Písomný prejav<br>Pozvánka na športové podujatie<br>Gramatický test                                                                                                       | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                  | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                      | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Bývanie</b><br>Neurčitý podmet „man“<br>Slovesné väzby<br>Slabé skloňovanie podstatných mien muž.rodu.,<br>2.stupeň príď.mien a prísloviek,<br>Množ.číslo podstat.mien | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Môj domov- opis domu, bytu- vybavenie miestností<br>-nábytok , vybavenie v domácnosti                                                            | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Bývanie v meste a na vidieku- nevýhody a výhody<br>Privlastňovacie zámeno „svoj“                                                               | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo                                                               | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach                                                                                                                                                          | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |   |  | televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                                                                                                                                   | Zachytil špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                                               |                                                 |                                                        |
| Ústny prejav<br><br>Vlastné predstavy o ideálnom<br>bývaní                                               | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,<br>predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť' rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                   | Jednoduchým jazykom opísal ľudí<br>,miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                                       | Ústne skúšanie                                  | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br>Opis vysnívaného bytu<br><br><b>Bezspojkové vety</b>                               | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                    | Správne použil osvojené<br>lexikálne, gramatické<br>a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                                       | Písomné skúšanie                                | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Obchod a služby</b><br><b>Bezspojkové vety</b><br><b>Skloňovanie príd.mien v</b><br><b>prívlastku</b> | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                        |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Nákupné zariadenia, obchody,<br>hypermarkety, trhoviská                   | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť<br>pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané<br>informácie                                                                              | Porozumel odkazom a oznamom,<br>opisujúcim konkrétne aj<br>abstraktné záležitosti, pochopil<br>úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie                                                                                             | Frontálne ústne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Služby- pošta, banka, polícia,<br>čerpacia stanica                          | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne<br>používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať<br>stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému<br>textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný<br>text , zaujal stanovisko<br>a porozumel vyjadreniam<br>názorov, odôvodneniam a<br>argumentáciám | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie              | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                       |
|                                                                                                          | 1 |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ústne skúšanie                                  | Ústna odpoveď                                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Ústny prejav<br>reklama                                                                                    |   |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                             | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                         |
| Písomný prejav<br><br>Argumentačná esej- Majú byť v neďelu obchody otvorené? Prečo?<br><br>Gramatický test | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                               |
| <b>Starostlivosť o zdravie</b><br><b>Skloňovanie prídmien v prívlastku</b><br><b>Látkové mená</b>          | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                         |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Ľudské telo a jeho časti                                                    | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                          | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                           | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Telesné a fyzické stavy, choroby, návšteva u lekára                           | 1 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,                                                                                                                                                               | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu                                                                                                                                                                                                                                                               | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie           | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                        |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                  |                           |
|------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
|                                                            |   |  | odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                     | Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                      |                  |                           |
| Ústny prejav<br>Zdravý spôsob života, správna životospráva | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy            | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy         | Ústne skúšanie   | Ústna odpoveď             |
| Písomný prejav<br>Návšteva u lekára<br>Gramatický test     | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |

|                                                                                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Cestovanie</b><br><b>Skloňovanie príd. mien.,</b><br><b>-množné číslo</b><br><b>Prídavné meno v prísudku</b><br><b>Vynechávanie člena</b><br><b>Spodstatnený infinitív</b><br><b>Väzba “es gibt“</b> | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Prípravy na cestu- význam a cieľ cestovania, za prácou, na dovolenku, služobne.,                                                                                               | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Počúvanie s porozumením<br>Dopravné prostriedky-porovnanie-<br>výhody a nevýhody                                                 | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu,<br>prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou<br>posluchových cvičení | praxi<br>Určil tému a hlavnú myšlienku<br>textu<br>Porozumel podstatným obsahovým<br>detailom v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Ústny prejav<br>Na recepcii., ubytovanie hostí                                                                                   | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,<br>predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                               | Jednoduchým jazykom opísal ľudí<br>,miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                                                                        | Ústne skúšanie                                  | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br>Výhody a nevýhody cestovania<br>vlakom<br>Gramatický test                                                      | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                               | Správne použil osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické<br>prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                                                                           | Písomné skúšanie                                | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Zamestnanie</b><br><b>Použitie „froh, gern“</b><br><b>Člen svetadielov</b><br><b>Prítomný čas namiesto</b><br><b>budúceho</b> | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                        |
| Počúvanie s porozumením<br>Typy zamestnania- fyzická<br>a duševná práca, voľba povolania,<br>jej motivácia                       | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť<br>pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané<br>informácie                                                                                                         | Porozumel odkazom a oznamom,<br>opisujúcim konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti, pochopil úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie                                                                                                                              | Frontálne ústne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>Žiadosť o zamestnanie, životopis.,                                                                      | 1 |  | Získať konkrétne informácie z bežne<br>používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu                                                                                                                                                                 | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov                                                                                                                                                                                                                      | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie              | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| prijímací pohovor                                                                                              |   |  | Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                                                       | Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                     |
| Ústny prejav<br><br>Pracovný a voľný čas, zdokonaľovanie práce , nové technológie                              | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                             | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                           | Ústne skúšanie                                                          | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Písanie životopisu<br><br>Gramatický test                                                | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzdelanie</b><br>Spôsobové slovesá- Können...                                                               | 6 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Školský systém- typy školských zariadení., organizácia školského roka ,prázdniny. | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi                                                                                                                   | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi                                                                                                                | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Vyučovanie- trvanie vyučovania,                                                 | 1 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach                                                                                                                                                                                                                                                                        | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| rozvrh, predmety<br>Prestávky, školské stravovanie,<br>aktivity na hodine                                                                        |   |  | Zachytiť špecifické informácie z textu,<br>prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                                                           | detailom v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení                                                                          |                                                                               |                                                        |
| Ústny prejav<br><br>Život študenta, záľuby,<br>mimoškolské aktivity, brigády                                                                     | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta,<br>predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                        | Jednoduchým jazykom opísal ľudí<br>,miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                                                            | Ústne skúšanie                                                                | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br>Učiteľ , ktorý ovplyvnil môj život<br>a moje rozhodnutia<br><br>Gramatický test                                            | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                        | Správne použil osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické<br>prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                                                               | Písomné skúšanie                                                              | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Vzťahy medzi ľudmi</b><br>Zložené a odvodené podst. Mená.,<br>Silné slovesá ,osobné zámená,<br>rozkazovací spôsob a ich použitie<br>vo vete., | 6 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                      | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                                                        |
| Čítanie s porozumením<br><br>Medziľudské vzťahy- v rodine, na<br>pracovisku, v škole, susedské,<br>generačné..                                   | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie<br>z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám,<br>receptom<br>Žiak má ovládať<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej<br>vete a použiť ho v praxi | Naučil sa získavať potrebné<br>informácie z krátkeho<br>jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom<br>,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal<br>pevný slovosled v oznamovacej<br>a opytovacej vete a použil ho v<br>praxi | Ústne- skupinové<br>,individuálne a<br>frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Počúvanie s porozumením                                                                                                                          | 1 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom                                                                                                                                                                                               | Určil tému a hlavnú myšlienku<br>textu                                                                                                                                                                                                                                                  | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie                               | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                  |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| Priateľstvo a láska –hodnotový systém , postoje, stretnutia, oslavy                   |   |  | v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                            | Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení |                  |                           |
| Ústny prejav<br><br>Spoločenské problémy- postihnutí, závislí a bezdomovci            | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh            | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede            |
| Písomný prejav<br><br>Pozvanie na narodeninovú oslavu- osobný list<br>Gramatický test | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                    | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                  | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu       | Druhý cudzí jazyk- <b>NEMECKÝ JAZYK</b>       |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník               | druhý                                         |
| Vyučovací jazyk      | slovenský jazyk                               |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

### Učebné zdroje

| Názov tematického celku          | Stratégia vyučovania                                            |                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Metódy                                                          | Formy práce                                                                                                         |
| Človek a príroda                 | Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií | Frontálna výučba                                                                                                    |
| Vedecko-technický rozvoj         |                                                                 | Frontálna a individuálna práca žiakov                                                                               |
| Človek a spoločnosť              | Motivačný rozhovor                                              | Skupinová práca žiakov                                                                                              |
| Komunikácia a jej formy          | Motivačné rozprávanie                                           | Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) |
| Masmédiá                         | Problém a motivácia                                             | Dialógy                                                                                                             |
| Mládež a jej svet                | Motivačná demonštrácia                                          | Prezentácie                                                                                                         |
| Stravovanie                      | Motivačná výzva                                                 | Projekty                                                                                                            |
| Záľuby, voľný čas a životný štýl | Povzbudenie                                                     | Ústne frontálne skúšanie                                                                                            |
| Multikultúrna spoločnosť         | Pozorovanie                                                     |                                                                                                                     |
| Mestá a miesta                   | Porovnávanie                                                    |                                                                                                                     |
|                                  | Demonštrovanie                                                  |                                                                                                                     |
|                                  | Animácie                                                        |                                                                                                                     |
|                                  | Simulácie                                                       |                                                                                                                     |
|                                  | Projektová práca                                                |                                                                                                                     |
|                                  | Didaktické hry a piesne                                         |                                                                                                                     |
|                                  | Dotazník                                                        |                                                                                                                     |
|                                  | Prípadová štúdia                                                |                                                                                                                     |
|                                  | Anketa                                                          |                                                                                                                     |
|                                  | Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče)    |                                                                                                                     |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra       | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ..) |
|-------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------------------|
|                         | Deutsch Eins Zwe I., II. | Dataprojektor       | Slovníky                        | Internet                               |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |                                                      |                     |                         |  |
|--|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|--|
|  | Slovná zásoba pre novú maturitu z nemčiny            | PC                  | (výkladové, prekladové) |  |
|  | Nemecký jazyk pre nefilológov                        | Magnetická tabuľa   | Mapy                    |  |
|  | Súťažte s nami                                       | Tabuľa              | Katalógy                |  |
|  | Zbierka textov a úloh na olympiádu v nemeckom jazyku | Videotechnika       | Letáky                  |  |
|  | Wir wiederholen fürs Abitur                          | CD a DVD            | Informačné prospekty    |  |
|  | Nemecko-slovenský slovníček                          | mechanika           |                         |  |
|  | Šikovné ruky varia                                   | CD-prehrávač        |                         |  |
|  | Nová maturita z nemčiny                              | Interaktívna tabuľa |                         |  |
|  | Nemčina pre odbory spoločného stravovania            | Vizualizér          |                         |  |
|  | Testy z nemeckého jazyka                             | Notebook            |                         |  |
|  | Cvičebnica slovnej zásoby z nemeckého jazyka         |                     |                         |  |
|  | Zmaturuj z nemeckého jazyka                          |                     |                         |  |
|  | Spitze – časopis                                     |                     |                         |  |
|  | Freundschaft - časopis                               |                     |                         |  |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk</b>                                       |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                   | Hodiny | Medzipredmetové<br>vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                         | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                          | Metódy<br>hodnotenia                                                    | Prostriedky<br>hodnotenia                           |
| <b>Človek a príroda</b><br>Silné slovesá, neurčitý podmet<br>„man“                | 7      |                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>„Ročné obdobia, počasie,<br>prírodné katastrofy, „       | 2      |                           | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi     | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkého jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Fauna- zvieratá v ZOO, domáce<br>a flóra záhradkárstvo | 2      |                           | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ústny prejav<br>Stav životného prostredia , -<br>znečistenie zeme , vód, ovzdušia | 1      |                           | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>„začať a ukončiť“ rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                     | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>„začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                   | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
|                                                                                   | 2      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca                                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Písomný prejav<br>Esej na tému -Naše životné prostredie a jeho ochrana<br>Gramatický test                                      |   |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                                                                                                                                   | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                 |                                              | jednotlivca                                         |
| <b>Vedecko- technický rozvoj<br/>–jeder., jede jedes<br/>Slovesné väzby</b>                                                    | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                     |
| Počúvanie s porozumením<br>„Život kedysi a dnes „-<br>výdobytky vedy a techniky,<br>životná úroveň , prístroje v<br>domácnosti | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                                                                                                                                                | Porozumel odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti, pochopil úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                    | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>„Pozoruhodné objavy vedy a techniky“-“ televízor, mobil, počítač                                      | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                   | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |
| Ústny prejav<br>Veda a technika na pomoc človeku- elektronika, informatika, medicína, telekomunikácie , doprava                | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                              | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                         | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br>Ako mi ovplyvnila veda a technika život- neformálny list<br>Gramatický test                                  | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch             | Písomné skúšanie                             | Písomná práca<br>jednotlivca                        |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                | okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie                                                                                                                               |                                                 |                                                        |
| <b>Človek a spoločnosť-<br/>Predpony-<br/>„un „a pod.,Zvratné<br/>slovesá, Slabé<br/>skloňovanie</b>                 | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |                                                        |
| Počúvanie s porozumením<br>Povinnosti a práva človeka                                                                | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br>Morálka- správanie sa mladých<br>a starších ľudí., správanie sa<br>mladých v škole a rodine | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať<br>stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám                      | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal<br>stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám                      | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie              | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                       |
| Ústny prejav<br>Vplyv spoločnosti na<br>jednotlivca- zákony a verejná<br>mienka                                      | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na<br>témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez<br>predchádzajúcej prípravy                                                                                 | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na<br>témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi<br>bez predchádzajúcej prípravy                                                                              | Ústne skúšanie                                  | Ústna odpoveď                                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Písomný prejav<br>Môj vzťah so starými rodičmi<br>Gramatický test                                                          | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                          | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie, v ktorom žije                                                                         | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Komunikácia a jej formy „welcher, welche, welches. Ved'ajšie vety so spojkou „dass“</b>                                 | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br>Typy komunikácie a jej význam- verbálna neverbálna, ústna a písomná                               | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom, napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi    | Ústne- skupinové, individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br>Komunikácia v rôznych situáciách- medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole v rodine | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Ústny prejav<br><br>Moderné formy komunikácie-<br>počítač, elektronická pošta,<br>mobilný telefón            | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety<br>a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                    | Jednoduchým jazykom opísal<br>ľudí ,miesta, predmety<br>a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                                       | Ústne skúšanie                                  | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br><b>Formálny a neformálny<br/>email .</b><br><br>Gramatický test                        | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické<br>a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                       | Správne použil osvojené<br>lexikálne, gramatické<br>a syntaktické prostriedky<br>v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                                       | Písomné skúšanie                                | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Masmédiá</b><br>Skloňovanie príd. mien<br>v prívlastku bez člena.,<br>látkové mená., nákupy               | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                        |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Typy masovokomunikačných<br>prostriedkov – ich využitie-<br>výhody a nevýhody | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne<br>aj abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                 | Porozumel odkazom<br>a oznamom, opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti, pochopil úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie                                                                                          | Frontálne ústne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Tlač- denná- časopisy, noviny,<br>rubriky                                       | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať<br>stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému<br>textu<br>Žiak kriticky zhodnotil<br>prečítaný text , zaujal<br>stanovisko a porozumel<br>vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a argumentáciám | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie              | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                       |
| Ústny prejav<br><br>Rozhlas, televízia- obľúbené<br>typy programov.                                          | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na<br>témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými<br>vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez<br>predchádzajúcej prípravy                                                            | Aktívne sa zúčastňoval<br>rozhovorov na bežné témy a na<br>témy, týkajúce sa vlastných<br>záujmov, jednoduchými                                                                                                                                                    | Ústne skúšanie                                  | Ústna odpoveď                                          |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                            |
| Písomný prejav<br><br>Obľúbený film, režisér<br><br>Gramatický test                                                                     | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhľovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                                | Písomná práca jednotlivca                                  |
| <b>Mládež a jej svet-</b><br>slovesá s odlučiteľnými<br>ptedponami, slovesá<br>s neodlučiteľnými<br>ptedponami, prirad'ovacie<br>spojky | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                            |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Charakteristika mladých.-<br>vonkajšia: postava, vlasy, móda,<br>tetovanie, piercing                     | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                           | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                           | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br><br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Postavenie mladých<br>v spoločnosti- práva , možnosti<br>štúdia, práca, mladé rodiny.                      | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                   | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný text , zaujal                                                                                                                                                                                                            | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie              | Didaktický test<br>Ústna odpoveď                           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                          |   |  | stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                   |
| Ústny prejav<br><br>Generačné konflikty- príčiny, prejavy , dôsledky     | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy            | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy         | Ústne skúšanie<br><br>Ústna odpoveď               |
| Písomný prejav<br><br>Opis zovňajšku priateľa a jeho charakterových čŕt. | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije | Písomné skúšanie<br><br>Písomná práca jednotlivca |

|                                                                                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Stravovanie-</b><br>dort/hin...nepriame otázky, predložky s 3. A 4. Pádom, weder- noch., predložky so 4. Pádom, vedľajšie vety so spojkou „weil“ | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Jedlá a nápoje počas dňa .Raňajky, obed, večera“                                                                       | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom<br>Žiak má ovládať<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátko- jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom<br>Žiak má ovládal<br>pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením                                                                                                                             | 1 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých                                                                                                                                                                      | Určil tému a hlavnú myšlienku textu                                                                                                                                                                                                                                  | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Stravovacie zariadenia, -<br>stravovanie v škole, doma,<br>v reštaurácii.                              |   |  | výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchového cvičení                                                                              | Porozumel podstatným obsahovým<br>detailom v jednoduchých<br>výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchového cvičení |                                                 |                                                        |
| Ústny prejav<br><br>Príprava obľúbeného jedla. a<br>nápoja- postup pri príprave                        | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety<br>a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                    | Jednoduchým jazykom opísal ľudí<br>,miesta, predmety a momenty<br>z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky<br>príbeh                     | Ústne skúšanie                                  | Ústne odpovede                                         |
| Písomný prejav<br><br>Obľúbené jedlo- recept<br>Gramatický test                                        | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické<br>prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                       | Správne použil osvojené lexikálne,<br>gramatické a syntaktické<br>prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať<br>predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie<br>,v ktorom žije                                        | Písomné skúšanie                                | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Záľuby, mládež a jej<br/>svet-</b> Zámená „einer,<br>keiner, meiner..“,kennen<br>lernen, erkennen.. | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                        |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Možnosti trávenia voľného času                                          | 2 |  | Porozumieť odkazom a oznamom, opisujúcim konkrétne aj<br>abstraktné záležitosti, vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie                                                                                    | Porozumel odkazom a oznamom,<br>opisujúcim konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti, pochopil úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie                                                                           | Frontálne ústne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Čítanie s porozumením<br><br>Organizovaný voľný čas, -<br>mimoškolské aktivity, krúžky,<br>brigády...  | 1 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text , zaujať stanovisko<br>a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a<br>argumentáciám | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému<br>textu<br>Žiak kriticky zhodnotil prečítaný<br>text , zaujal stanovisko<br>a porozumel vyjadreniam názorov,                  | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie              | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Ústny prejav<br>Individuálne záľuby- umenie ,<br>kultúra, hudba, knihy, šport,                            | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                                                              | odôvodneniam a argumentáciám<br><br>Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy, týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami ,opismi, vysvetleniami alebo názormi bez predchádzajúcej prípravy                                                                                                                                                        | Ústne skúšanie                                                          | Ústna odpoveď                                       |
| Písomný prejav<br><br>Aktívne a pasívne trávenie voľného času – voľné rozprávanie<br><br>Gramatický test  | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta(pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznať ich základné názvoslovie | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo napísaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu podľa učebného odboru a stručne rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti ,udalosti)<br>Zdokonalil výber jazykových prostriedkov uhl'ovodíkov a poznal ich základné názvoslovie | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Multikultúrna spoločnosť' ., závislý infinitív, /bez „zu“/</b>                                         | 6 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Zvyky a tradície – cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a podujatia | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi                                                                                                                  | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hram, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi                                                                                                               | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Obliekanie pri slávnostných príležitostiach – ľudové kroje, masky          | 1 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                           | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie                                                                                                                                                                                                                                      | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                                                          |                                                                         |                                                     |
| Ústny prejav<br><br>Zbližovania kultúr – významné osobnosti, kontakty kedysi a dnes, poznávanie, tolerancia                                           | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh                                                      | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozprával a zhodnotil krátky príbeh                                                | Ústne skúšanie                                                          | Ústne odpovede                                      |
| Písomný prejav<br><br>Zmiešané manželstvá- vyjadrenie vlastného názoru<br><br>Gramatický test                                                         | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                                                                         | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                                                                      | Písomné skúšanie                                                        | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Mestá a miesta</b> -radové číslovky, , zemepisné mená, na – er,2. Pád podstatných mien, „wessen“, skloňovanie príđ. mien., stupňovanie., príslovky | 6 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                 | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                     |
| Čítanie s porozumením<br><br>Dôležité miesta v mojom živote-rodisko, miesto štúdií, Trávenia víkendov a prázdnin                                      | 2 |  | Naučiť sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Rozumieť jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládať pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použiť ho v praxi        | Naučil sa získavať potrebné informácie z krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Porozumel jednoduchým návodom ,napr. hrám, receptom<br>Žiak má ovládal pevný slovosled v oznamovacej a opytovacej vete a použil ho v praxi | Ústne- skupinové ,individuálne a frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Počúvanie s porozumením<br><br>Sprevádzanie turistov-privítanie , základné informácie o meste, informácie o ubytovaní a                               | 1 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvičení | Určil tému a hlavnú myšlienku textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie                                                                                                                        | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                            | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                  |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|
| stravovaní                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                     | z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                          |                  |                           |
| Ústny prejav<br><br>Turisticky zaujímavé miesta-hrady , zámky, jaskyne, kúpele      | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Vyjadriť súhlas- nesúhlas<br>,začať a ukončiť rozhovor<br>Porozprávať a zhodnotiť krátky príbeh | Jednoduchým jazykom opísal ľudí ,miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Vyjadril súhlas- nesúhlas<br>,začal a ukončil rozhovor<br>Porozpráva a zhodnotil krátky príbeh | Ústne skúšanie   | Ústne odpovede            |
| Písomný prejav<br><br>Miesto, ktoré ma očarilo-umelecký opis<br><br>Gramatický test | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísať svoju rodinu a prostredie , v ktorom žije                    | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať predmet, osobu<br>Opísal svoju rodinu a prostredie ,v ktorom žije                      | Písomné skúšanie | Písomná práca jednotlivca |

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

|                   |                                                                   |                                    |                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| <b>Škola</b>      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                                    |                    |
| <b>Názov ŠkVP</b> | Obchod a služby 2013                                              | <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |

|                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>       | <b>Druhý cudzí jazyk- NEMECKÝ JAZYK</b>       |
| <b>Časový rozsah výučby</b> | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>               | tretí                                         |
| <b>Vyučovací jazyk</b>      | slovenský jazyk                               |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že nemecký jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

### Učebné zdroje

| Názov tematického celku                 | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Metódy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Formy práce                                                                                                         |
| Obliekanie a móda                       | Informačno-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií<br>Motivačný rozhovor<br>Motivačné rozprávanie<br>Problém a motivácia<br>Motivačná demonštrácia<br>Motivačná výzva<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Porovnávanie<br>Demonštrovanie<br>Animácie<br>Simulácie<br>Projektová práca<br>Didaktické hry a piesne<br>Dotazník<br>Prípadová štúdia<br>Anketa<br>Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče) | Frontálna výučba                                                                                                    |
| Vzory a ideály                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Frontálna a individuálna práca žiakov                                                                               |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím (Nemecko) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Skupinová práca žiakov                                                                                              |
| Slovensko – moja vlasť                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky) |
| Počasie, fauna a flóra                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dialógy                                                                                                             |
| Môj denný program                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prezentácie                                                                                                         |
| Moja ideálna budúcnosť                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Projekty                                                                                                            |
| Moje rodné mesto                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ústne frontálne skúšanie                                                                                            |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím (Rakúsko) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Johann Wolfgang Goethe                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                 | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
|                         | Deutsch Eins Zwe I., II.<br>Slovná zásoba pre novú | Dataprotektor<br>PC | Slovníky<br>(výkladové,         | Internet                                |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |                           |               |             |  |
|--|---------------------------|---------------|-------------|--|
|  | maturitu z nemčiny        | Magnetická    | prekladové) |  |
|  | Nemecký jazyk pre         | tabuľa        | Mapy        |  |
|  | nephilológov              | Tabuľa        | Katalógy    |  |
|  | Súťažte s nami            | Videotechnika | Letáky      |  |
|  | Zbierka textov a úloh na  | CD a DVD      | Informačné  |  |
|  | olympiádu v nemeckom      | mechanika     | prospekty   |  |
|  | jazyku                    | CD-prehrávač  |             |  |
|  | Wir wiederholen fürs      | Interaktívna  |             |  |
|  | Abitur                    | tabuľa        |             |  |
|  | Nemecko-slovenský         | Vizualizér    |             |  |
|  | slovníček                 | Notebook      |             |  |
|  | Šikovné ruky varia        |               |             |  |
|  | Nová maturita z nemčiny   |               |             |  |
|  | Nemčina pre odbory        |               |             |  |
|  | spoločného stravovania    |               |             |  |
|  | Testy z nemeckého jazyka  |               |             |  |
|  | Cvičebnica slovnej zásoby |               |             |  |
|  | z nemeckého jazyka        |               |             |  |
|  | Zmaturuj z nemeckého      |               |             |  |
|  | jazyka                    |               |             |  |
|  | Spitze – časopis          |               |             |  |
|  | Freundschaft - časopis    |               |             |  |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

## ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Nemecký jazyk</b>                                          |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                      | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metódy<br>hodnotenia                                     | Prostriedky<br>hodnotenia                              |
| <b>Obliekanie a móda</b><br>/ vorstellen,, , darstellen,ja-<br>doch,zámenne prílovy/ | 7      |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |                                                        |
| Nové trendy v obliekaní                                                              | 2      |                        | Oboznámiť sa so základnou<br>slovnou zásobou nových<br>trendov v obliekaní<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku<br>vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi<br>pomocou posluchových cvičení | Naučil sa získavať potrebné<br>informácie z<br>vypočutého krátkeho<br>jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku<br>vypočutého textu<br>Porozumel podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie<br>z textu, prezentovaného<br>prostredníctvom rozhlasu alebo<br>televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou<br>posluchových cvičení | Ústne individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne skúšanie | Ústne odpovede                                         |
| Móda u mladých ľudí                                                                  | 2      |                        | Naučiť sa získavať potrebné<br>informácie z krátkeho<br>jednoduchého textu<br>Pochopiť hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Žiak má vedieť pevný slovosled<br>v oznamovacej a opytovacej<br>vete                                                                                                                                                                                  | Naučil sa získavať potrebné<br>informácie z<br>vypočutého krátkeho<br>jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku<br>jednoduchého textu<br>Porozumel slovnej zásobe<br>Ovládal pevný slovosled<br>v oznamovacej a opytovacej<br>vete                                                                                                                                                                                                             | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie          | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |
| Príslovie „Šaty robia človeka“                                                       | 1      |                        | Jednoduchým jazykom opísať<br>ľudí, oblečenie pri rôznych<br>príležitostiach<br>Rozvíjať komunikačné<br>schopnosti na danú tému<br>Používať slovnú zásobu danej<br>problematiky                                                                                                                                                                                                        | Jednoduchým jazykom opísal<br>ľudí, oblečenie pri rôznych<br>príležitostiach<br>Rozvíjal komunikačné<br>schopnosti na danú tému<br>Používal slovnú zásobu danej<br>problematiky                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ústne frontálne<br>skúšanie                              | Ústne odpovede                                         |
| Móda a počasie                                                                       | 2      |                        | Správne používať osvojené                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Správne použil osvojené                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Písomné skúšanie                                         | Písomná práca                                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                            |   |  | lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach                                                                                                                                                                                                                          | lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať rôzne druhy oblečenia pri rôznych ročných obdobiach                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        | jednotlivca                       |
| <b>Počasie, fauna a flóra</b><br>Kinos in Berlin., , /lang, länger, lange/, ,<br>mancher, sloveso "werden/ | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                   |
| Počasie a móda                                                                                             | 2 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchových cvčení<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Precvičiť si minulé čas použité v texte | Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvčení<br>Porovnal a analyzovať získané informácie | Ústne frontálne skúšanie                                               | Ústne odpovede                    |
| Rastliny a zvieratá                                                                                        | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                  | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                     | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Ročné obdobia                                                                                              | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,                                                                                                                                                                          | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text,                                                                                                                                                                     | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                     |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                         |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                     |
|-----------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                         |          |  | zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                                                                     | zaujal stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                     |
| Predpoveď počasia                       | 2        |  | Získať informácie o postupe pri písaní príbehu<br>Precvičiť si gramatické časy – predovšetkým minulé časy<br>Oboznámiť sa so zásadami písania príbehu                                                                                                                                                                                                | Získal informácie o postupe pri písaní príbehu<br>Precvičil si gramatické časy – predovšetkým minulé časy<br>Oboznámil sa so zásadami písania príbehu                                                                                                                                                                                        | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                           |
| <b>Vzory a ideály</b>                   | <b>7</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                     |
| Literárni hrdinovia                     | 2        |  | Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením<br>Získať informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch                                                                                               | Vedel pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie<br>Rozvíjal správnu techniku posluchu s porozumením<br>Získal informácie o jednotlivých literárnych hrdinoch                                                                                         | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Vzory mladých ľudí                      | 2        |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámil sa so základnou slovnou zásobou k téme | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne odpovede                   |
| Charakter a osobnosť, ľudské vlastnosti | 1        |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,                                                                                          | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov,                                                                                  | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                                       |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                 |   |  | odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu                                                                                                                                                                                                                          | odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                             |
| Záchranári                                                                                                      | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov  | Písomné skúšanie                                   | Písomná práca jednotlivca                   |
| Krajina, ktorej jazyk sa učím – Nemecko<br>Sloveso“<br>môgen“,prirad'ovacie spojky,<br>Zložené slová s „irgend“ | 7 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                             |
| Spolkové republiky v Nemecku                                                                                    | 2 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Zistiť rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšil dôležité informácie<br>Zistil rozdiely medzi štátmi Veľkej Británie<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie       | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede |
| Berlín – hlavné mesto                                                                                           | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť                                                                                                                          | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov,                                                                                              | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede                              |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                  |   |  | vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu                                                                                                                                                                      | odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu                                                                                                                                                                                          |                                              |                                     |
| Životný štýl v Nemecku                                                                           | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry          | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnal kultúry         | Ústne skúšanie                               | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach |
| Zvyky a tradície                                                                                 | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca           |
| <b>Slovensko – moja vlasť</b><br>Zámená „jemand“ a „niemand“<br>Tiere<br>Minulý čas „präteritum“ | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                     |
| Známe miesta na Slovensku                                                                        | 2 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Skupinová práca   |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                             |
|---------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                           |   |  | záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku                                                                                                                                                                                      | záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť dôležité informácie<br>Oboznámiť sa so známymi miestami na Slovensku                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                             |
| Vysoké Tatry              | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                                  | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede                                                                                                         | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Otázky s výberom odpovede<br>Ústne odpovede |
| Bratislava – hlavné mesto | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Precvičiť si používanie získaných informácií v slovnom prejave<br>Opísať s témou súvisiace obrázky | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Precvičil si používanie získaných informácií v slovnom prejave<br>Opísal s témou súvisiace obrázky | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                               |
| Zvyky a tradície          | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,                                                                                                                                                            | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania,                                                                                                                                                            | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                   |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                 |   |  | skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posuchu zoradiť informácie v správnom poradí                                                                                                                                                                                                                                | skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posuchu zoradil informácie v správnom poradí                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                        |
| <b>Moja ideálna budúcnosť</b><br>Príčastie minulé, ,<br>vedľajšie vety so<br>spojkou“dass“<br>-spojka „während“ | 7 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                        |
| Bývanie v budúcnosti                                                                                            | 2 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Upevňovať správne návyky počúvania s porozumením<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky                                                                               | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Upevňoval správne návyky počúvania s porozumením<br>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky                                                                                      | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie                           | Ústne odpovede<br>Dialogy v dvojiciach |
| Pracovné príležitosti v budúcnosti                                                                              | 2 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Skupinová práca<br>Ústne odpovede      |
| Môj budúci partner                                                                                              | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť                                                                                                                        | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť                                                                                                                | Ústne skúšanie                                                         | Ústna odpoveď                          |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                              |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |   |  | vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>Precvičiť si slovnú zásobu<br>k danej problematike<br>Precvičiť si opis osoby                                                                                                                                                                                                                                                                                           | vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>Precvičil si slovnú zásobu<br>k danej problematike<br>Precvičil si opis osoby                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                        |
| Životné priority                                                                                          | 2 |  | Napísať poznámky<br>bezprostredne po vypočutí<br>alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu<br>odborného textu a rozvinúť<br>jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty<br>o každodenných aspektoch<br>okolitého sveta (pozorovania,<br>skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových<br>prostriedkov                                                                                                    | Napísal poznámky<br>bezprostredne po vypočutí<br>alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu<br>odborného textu a rozvinúť<br>jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty<br>o každodenných aspektoch<br>okolitého sveta (pozorovania,<br>skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových<br>prostriedkov                                                                                                 | Písomné skúšanie                                                             | Písomná práca<br>jednotlivca                           |
| <b>Moje rodné mesto</b><br>-Číslovky-zlomky<br>-haben- „infintív s „zu“<br>-budúci čas<br>Rod podst. mien | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                        |
| Obchody a služby v mojom<br>meste                                                                         | 2 |  | Porozumieť oznamom<br>a odkazom opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať<br>získané informácie<br>Upevňovať správne návyky<br>počúvania s porozumením<br>Naučiť sa používať slovnú<br>zásobu danej problematiky<br>Porozumieť podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Oboznámiť sa s otázkami<br>s výberom odpovede | Porozumel oznamom<br>a odkazom opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti<br>Vedel pochopiť úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedel porovnať a analyzovať<br>získané informácie<br>Upevňoval správne návyky<br>počúvania s porozumením<br>Naučil sa používať slovnú<br>zásobu danej problematiky<br>Porozumel podstatným<br>obsahovým detailom<br>v jednoduchých výpovediach<br>Oboznámiť sa s otázkami<br>s výberom odpovede | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne skúšanie | Otázky s výberom<br>odpovede<br>Ústne odpovede         |
| Kultúrne a športové možnosti<br>v mojom meste                                                             | 1 |  | Určiť tému a hlavnú myšlienku<br>textu<br>Získať konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Určil tému a hlavnú myšlienku<br>vypočutého textu<br>Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie                              | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický test |



|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                           |   |  | Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučiť sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičiť si správnu techniku čítania s porozumením | Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Vedel kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Naučil sa používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Precvičil si správnu techniku čítania s porozumením |                                              |                                             |
| Voľný čas v mojom meste                                                                                                   | 1 |  | Jednoduchým jazykom opísať ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísať svoje pocity<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                               | Jednoduchým jazykom opísal ľudí, miesta, predmety a momenty z vlastného života<br>Jednoducho opísal svoje pocity<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov                                                              | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                              |
| Moje rodné mesto                                                                                                          | 2 |  | Správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučiť sa podrobnejšie opísať mesto<br>Opísať svoju rodinu a prostredie v ktorom žije                                                                                             | Správne použil osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky v písomnom prejave<br>Naučil sa podrobnejšie opísať mesto<br>Opísal svoju rodinu a prostredie v ktorom žije                                                                                              | Písomné skúšanie                             | Písomná práca jednotlivca                   |
| <b>Johann Wolfgang Goethe</b><br>Da-weil, minulý čas –<br>préteritum slovesa „werden“<br>Podmieňovací spôsob-<br>prítomný | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                             |
| Slávni spisovatelia                                                                                                       | 2 |  | Porozumieť oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať získané informácie<br>Porovnať kultúry<br>Oboznámiť sa s otázkami                                                               | Porozumel oznamom a odkazom opisujúcim konkrétne aj abstraktné záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané informácie<br>Vedel porovnať kultúry<br>Oboznámil sa s otázkami s výberom odpovede                                                    | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom odpovede |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                          |
|-------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Čítanie s porozumením – J.W.Goethe: Faust | 1 |  | s výberom odpovede<br>Získať konkrétne informácie z textu<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí                                             | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životom a dielom W. Shakespeara<br>Na základe prečítaného textu zoradiť informácie v správnom poradí                                     | Písomné skúšanie<br>Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Zoradenie informácií v správnom poradí<br>Ústne odpovede |
| Iní známi umelci a ich diela              | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Používať slovnú zásobu danej problematiky<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | Ústne skúšanie                                                         | Skupinová práca                                          |
| J.W.Goethe a jeho život                   | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Oboznámiť sa so životom W. Shakespeara                                                    | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Oboznámil sa so životom W. Shakespeara                                                    | Písomné skúšanie                                                       | Písomná práca jednotlivca                                |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Krajina, ktorej jazyk sa učím – Rakúsko<br><br>Podmienkové vety<br>v prítomnosti,-<br>-ďalšie významy<br>spôsobových sloves<br>a slovesa „werden“<br>-ukazovacie zámeno „der<br>,die, das<br>-„bis, wenn“ | 6 |  | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                |
| Štáty v Rakúsku                                                                                                                                                                                           | 2 |  | Porozumieť oznamom<br>a odkazom opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti<br>Vedieť pochopiť úmysel<br>hovoriaceho<br>Vedieť porovnať a analyzovať<br>získané informácie<br>Na základe posluchu rozlíšiť<br>dôležité informácie<br>Zistiť rozdiely medzi štátmi<br>Veľkej Británie<br>Oboznámiť sa s otázkami<br>s výberom odpovede                                                                                | Porozumel oznamom<br>a odkazom opisujúcim<br>konkrétne aj abstraktné<br>záležitosti<br>Pochopil úmysel hovoriaceho<br>Porovnal a analyzoval získané<br>informácie<br>Na základe posluchu rozlíšil<br>dôležité informácie<br>Zistil rozdiely medzi štátmi<br>Veľkej Británie<br>Oboznámil sa s otázkami<br>s výberom odpovede                                                                                       | Ústne frontálne<br>skúšanie<br>Písomné skúšanie          | Ústne odpovede<br>Otázky s výberom<br>odpovede |
| Viedeň – hlavné mesto                                                                                                                                                                                     | 1 |  | Získať konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko<br>k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť<br>prečítaný text, zaujať<br>stanovisko a porozumieť<br>vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam a<br>argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace<br>obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi<br>článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri<br>spájaní obrázkov a textu | Získal konkrétne informácie<br>z bežne používaných textov<br>a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko<br>k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text,<br>zaujať stanovisko a porozumel<br>vyjadreniam názorov,<br>odôvodneniam<br>a argumentáciám<br>Opísal s témou súvisiace<br>obrázky<br>Oboznámil sa s aktuálnymi<br>článkami z časopisu<br>Oboznámil sa s postupom pri<br>spájaní obrázkov a textu | Ústne individuálne,<br>skupinové a<br>frontálne skúšanie | Ústne odpovede                                 |
| Životný štýl v Rakúsku                                                                                                                                                                                    | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať<br>rozhovorov na bežné témy a na<br>témy týkajúce sa vlastných<br>záujmov, jednoduchými                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Aktívne sa zúčastňoval<br>rozhovorov na bežné témy a na<br>témy týkajúce sa vlastných<br>záujmov, jednoduchými                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ústne skúšanie                                           | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach            |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                                                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                    |   |  | vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                                                                                                               | vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so životným štýlom v Británii<br>Porovnať kultúry                                                                                                              |                                                    |                           |
| Zvyky a tradície                                                                                                   | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov<br>Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí | Písomné skúšanie                                   | Písomná práca jednotlivca |
| <b>Môj denný program</b><br>Predložky s 2. Pádom<br>Min. čas –préteritum/slabé slovesá, silné, zmiešané slovesá, / | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                           |
| Aktivity vo voľnom čase                                                                                            | 2 |  | Oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít voľného času<br>Určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumieť podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytiť špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie<br>Utvrdenie si učiva v praxi pomocou posluchovej cvičení               | Naučil sa získavať potrebné informácie z vypočutého krátkeho jednoduchého textu<br>Pochopil hlavnú myšlienku jednoduchého textu<br>Určil tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu<br>Porozumel podstatným obsahovým detailom v jednoduchých výpovediach<br>Zachytil špecifické informácie z textu, prezentovaného prostredníctvom rozhlasu alebo televízie        | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Skola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                     |
|----------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                              |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Utvrdil si učivo v praxi pomocou posluchových cvičení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                     |
| Denná rutina                                 | 1 |  | Získať konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujať stanovisko k prečítanému textu<br>Vedieť kriticky zhodnotiť prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísať s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu            | Získal konkrétne informácie z bežne používaných textov a z iných zdrojov<br>Zaujal stanovisko k prečítanému textu<br>Kriticky zhodnotil prečítaný text, zaujal stanovisko a porozumel vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Opísal s témou súvisiace obrázky<br>Oboznámil sa s aktuálnymi článkami z časopisu<br>Oboznámil sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu                    | Ústne individuálne, skupinové a frontálne skúšanie | Ústne odpovede                      |
| Dobré a zlé zvyky                            | 1 |  | Aktívne sa zúčastňovať rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámiť sa so slovnou zásobou k danej téme<br>Oboznámiť sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom | Aktívne sa zúčastňoval rozhovorov na bežné témy a na témy týkajúce sa vlastných záujmov, jednoduchými vyjadreniami bez predchádzajúcej prípravy, opismi, vysvetleniami alebo názormi na prečítaný text, zaujať stanovisko a porozumieť vyjadreniam názorov, odôvodneniam a argumentáciám<br>Oboznámil sa so slovnou zásobou k danej téme<br>Oboznámil sa s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorom | Ústne skúšanie                                     | Ústna odpoveď<br>Práca v dvojiciach |
| Denné povinnosti, domáce práce a ich delenie | 2 |  | Napísať poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedieť zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoriť rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľovať výber jazykových prostriedkov                                                                                                 | Napísal poznámky bezprostredne po vypočutí alebo prečítaní textu<br>Vedel zostaviť osnovu odborného textu a rozvinúť jednotlivé body osnovy<br>Vytvoril rozsiahlejšie texty o každodenných aspektoch okolitého sveta (pozorovania, skúsenosti, udalosti)<br>Zdokonaľoval výber jazykových prostriedkov                                                                                                  | Písomné skúšanie                                   | Písomná práca jednotlivca           |

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|  |  |  |                                                         |                                                         |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí | Na základe posluhu zoradiť informácie v správnom poradí |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

|            |                                                                   |                             |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Škola      | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |                             |                    |
| Názov ŠkVP | Obchod a služby 2013                                              | Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 kaderník |

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.3.3 Druhý cudzí jazyk – Ruský jazyk

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť     | Jazyk a komunikácia                           |
| <b>Názov predmetu</b>  | <b>Druhý cudzí jazyk- Ruský jazyk</b>         |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| druhý                  | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| tretí                  | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | <b>ruský jazyk</b>                            |

|                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>       | <b>Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK</b>         |
| <b>Časový rozsah výučby</b> | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>               | prvý                                          |
| <b>Vyučovací jazyk</b>      | ruský jazyk                                   |

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov a z Koncepcie vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválených vládou SR 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.



Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v predmete ruský jazyk, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne komunikačné schopnosti.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ruský jazyk proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet ruský jazyk je veľmi úzko prepojený s predmetom spoločenská komunikácia, etika, dejepis, náuka o spoločnosti a hospodárska geografia takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu ruský jazyk patria aj jazykové prezentácie a cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie cvičení.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej jazykovej učebni a bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

### **Tematické okruhy**

#### **Osobná charakteristika**

- osobné údaje

rodinné vzťahy

fyzický vzhľad

charakterové vlastnosti

**Šport**

druhy športov

aktívny / pasívny šport

nezdravé javy v športe

Bývanie

život v meste a na vidieku

ubytovanie mimo domu ( internát, hotel )

vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

### **Obchod a služby**

nákupné zariadenia

spôsoby nákupov a platenia

služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa

kvalita služieb

### **Mládež a jej svet**

Charakteristika mladých a ich životného štýlu

Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)

Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)

Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)

Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

## **6. Starostlivosť o zdravie**

### **Ľudské telo a choroby ( u lekára )**

zdravotnícka starostlivosť

zdravý životný štýl

## **7. Cestovanie**

### **druhy dopravných prostriedkov**

dôvody cestovania ( dovolenka; služobná cesta... )

vplyv cestovania na životný štýl

## **8. Štúdium a škola**

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

## **9. Zamestnanie**

### **výber povolania**

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

## **10. Človek v dnešnom svete**

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy ( chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov )

## **11. Človek a príroda**

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

## **12. Veda a technika**

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život  
významní vynálezcovia

### **13. Komunikácia a jej formy**

druhy komunikácie ( verbálna; neverbálna; elektronická pošta )  
jazyk a jeho osvojovanie si  
význam štúdia cudzích jazykov

### **14. Masmédiá**

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov  
vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti  
reklama  
internet

### **15. Stravovanie**

jedlá, nápoje, stravovacie návyky  
príprava jedál - recepty  
zdravá výživa  
národné kuchyne

### **16. Životný štýl človeka 21.storočia**

- záujmy a záľuby  
možnosti trávenia voľného času  
organizovaný voľný čas

### **17. Multikultúrna spoločnosť**

- zvyky a tradície  
zblížovanie kultúr  
rasová a národnostná znášanlivosť

### **18. Kultúra a umenie**

#### **divadlo a kino**

hudba  
literatúra  
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

### **19. Slovensko**

obyvateľstvo, poloha  
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom  
Slovensko a zjednotená Európa

#### **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

obyvateľstvo, poloha  
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť  
Zjednotená Európa

### **21.Rodina**

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy  
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny  
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi  
- generačné medzigeneračné problémy

### **22. Vzťahy medzi ľuďmi**

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku  
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt  
- spoločenské problémy a negatívne javy

### **23. Človek a spoločnosť**

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželanania, etická výchova v rodine a na pracovisku  
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva  
- vplyvy spoločnosti na rodinu

## **24. Mestá a miesta**

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

## **25. Kniha- priateľ človeka**

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

## **26. Obliekanie a móda**

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus, starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

## **27. Vzory a ideály**

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

## **28. Voľný čas a záľuby**

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

## **29. Obchody a nákupy**

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

## **30. Profil dnešného podnikateľa manažéra**

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'

## **Jazykové funkcie**

V tejto časti uvádzame štyri kategórie jazykových funkcií, ktoré špecifikujú, čo všetko by mali vedieť študenti pomocou jazyka vyjadriť.

### **Kontaktné rečové funkcie**

Žiaci sa vedia primeraným spôsobom:

pozdraviť a reagovať na pozdrav

predstaviť seba aj iných

vyjadriť aj prijať pozvanie

rozlúčiť sa

ospravedlniť sa a prijať ospravedlnenie

vyjadriť blahoželanie

### **Regulačné rečové funkcie**

Žiaci vedia:

poďakovať

poprosiť o niečo

požiadať o radu a poradiť

vyjadriť požiadavku, príkaz

vyjadriť súhlas/ nesúhlas

vyjadriť možnosť, nevyhnutnosť, zámer  
vyjadriť istotu / neistotu

### **Hodnotiace rečové funkcie**

Žiaci dokážu:

vyjadriť vlastný názor / stanovisko k niečomu  
vyjadriť radosť / sklamanie  
vyjadriť prekvapenie  
vyjadriť nádej  
vyjadriť nespokojnosť / obavy

### **4. Informatívne rečové funkcie**

získať a podať informáciu  
vyjadriť priestorové vzťahy: smer, polohu, vzdialenosť, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem  
vyjadriť časové vzťahy: presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť  
vyjadriť kvalitatívne javy: počet, množstvo, mieru

## **Rečové zručnosti**

Táto časť obsahuje požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov týkajúce sa rečových zručností – **počúvania, čítania, ústneho prejavu a písania**. Pri každej zručnosti sú uvádzané konkrétne požiadavky na žiakov a potom stručne charakterizujeme rozsah a druh textov, s ktorými majú žiaci pracovať. Všetky rečové zručnosti sa rozvíjajú v rámci tematických okruhov uvedených v 1. kapitole vzdelávacieho štandardu.

### **Počúvanie s porozumením**

Žiaci dokážu:

porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam, ktoré sú zreteľne artikulované  
určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu  
rozlíšiť základné a rozširujúce informácie  
zachytiť špecifické informácie z vypočutého textu  
- pochopiť úmysel hovoriaceho  
zachytiť logickú štruktúru textu  
- po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy, čo bude ďalej nasledovať  
- odhadnúť význam neznámych slov/ viet na základe kontextu  
porozumieť obsah primeraných rozhlasových a TV programov, v ktorých sa hovorí štandardným jazykom, relatívne pomaly a zreteľne  
rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho  
porozumieť obsah krátkej prednášky na témy, ktoré ich zaujímajú

### **Charakteristika textov na počúvanie:**

Tematické zameranie textov zodpovedá tematickým okruhom.  
Texty na počúvanie sú autentické, hovorené zreteľne a spisovným jazykom.  
Rozsah textu pre začiatočníkov: 3 – 5 minút, pre pokročilých: 4 – 7 minút.

### **Druhy textov a nahrávok:**

- monologický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom  
dialogický prejav osôb hovoriacich príslušným cudzím jazykom  
súvislý prejav spolužiakov

- prednáška na známu tému
- bežné informácie, oznamy (na stanici, na letisku,...)
- správy

interview

reklama

- predpoveď počasia

prehľad programov v rozhlase, televízii

ukážky z filmu

- reportáž
- rečnícky prejav

ukážka z rozhlasovej hry

- dokumentárne programy
- komentár

Čítanie s porozumením

Žiaci vedia:

pochopiť hlavnú myšlienku textu, ktorý sa týka vymedzených tematických okruhov

- prečítať a pochopiť obsah textu a jeho tematické zameranie

rozlíšiť podstatné a nepodstatné informácie

vyhľadať špecifické informácie v texte

zachytiť logickú štruktúru textu

odhadnúť význam neznámych slov a fráz v texte bez použitia slovníka

pri práci s textom používať slovníky ( prekladové, výkladové )

získavať potrebné informácie z rôznych písaných zdrojov

- vyhľadávať informácie v autentických textoch
- zosumarizovať informácie z prečítaného textu

rozlíšiť v texte rôzne názory, stanoviská a emócie

čítať kritiky (literárne alebo filmové, hudobné, divadelné ) a zhrnúť najdôležitejšie výpovede

technikou rýchleho čítania odhadnúť obsah správ a článkov a podľa záujmu sa venovať textu podrobnejšie

prečítať krátku prózu, ukážky z divadelných hier a pochopiť v nich súvislosti

### **Charakteristika textov na čítanie:**

- rozsah textu pre začiatočníkov je 300 – 400 slov  
pre pokročilých je 500 – 600 slov

Tematické zameranie textov: zodpovedá tematickým okruhom.

### **Typy textov:**

- korešpondencia – list, e-mail, pohľadnica, telegram

informatívne texty – verejné nápisy, oznam, inzerát, reklama, osobné poznámky, plagát,

informačná tabuľa, nápisy na obaloch tovarov, návod na použitie, predpoveď počasia, prehľad programov, prospekt, časový harmonogram, schéma mestskej dopravy, účet, osobný list, mapa, plán, schéma, jedálny lístok

novinové texty - primerane náročný článok z časopisu novín,

literárne texty - ukážka z poviedky; príbeh

informatívne texty –a oficiálny list, fax, prospekt

článok z novín, z časopisu, encyklopédie

- literárne (umelecké a odborné) – úryvok z prózy, napísaný moderným jazykom

## Ústny prejav

Žiaci:

sa vedia primerane vyjadriť k témam, týkajúcich sa každodenného života a témam vymedzeným tematickými okruhmi

- sa dokážu podieľať na krátkych rozhovoroch v predvídateľných každodenných situáciách
- dokážu začať, udržiavať a ukončiť jednoduchý rozhovor na im známe témy
- niekedy dokážu počas rozhovoru prebrať iniciatívu (napr. zmeniť tému)
- vedia získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach
- dokážu vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho
- vedia primerane opísať osoby, predmety a činnosti
- vedia súvislo popísať skúsenosti a udalosti
- vedia popísať sny, nádeje a ciele
- vedia porozprávať príbeh, zreprodukovať obsah rozhovoru, príbehu, poviedky

vedia jednoduchými jazykovými prostriedkami porozprávať dej filmu, knihy

ústne prezentovať výsledky svojej samostatnej práce

- vedia sa plynulo a správne ústne vyjadrovať k rôznym všeobecným témam
- vedia argumentovať, zdôvodniť svoj názor a navrhnúť možné riešenie
- vedia požiadať o vysvetlenie situácie, ak niečomu nerozumejú
- vedia sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku
- vedia nájsť a porovnať súvislosti dejov
- vedia vyjadriť nápady, dojmy, predstavy
- vedia interpretovať a zhrnúť obsah televíznych a rozhlasových relácií, filmu, knihy

## Písomný prejav

Žiaci sa dokážu:

jednoducho a jasne písomne vyjadrovať k témam, ktoré sú im známe

Žiaci dokážu:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť napísaný/ vypočutý text v rozsahu asi 180-250 slov

zostaviť osnovu a na základe osnovy vytvoriť koncept a súvislý text

napísať stručný oznam, správu, ospravedlnenie

- vyplniť jednoduchý formulár

zostaviť jednoduchý text opisno-výkladového charakteru na danú

tému v rozsahu asi 120-150 slov (napr. opis osoby, miesta, činnosti).

napísať pohľadnicu, pranie k sviatkom a osobný list, napr. o svojej rodine, záujmoch, plánoch a škole

písomne reagovať na inzerát

napísať životopis

Žiaci vedia:

zrozumiteľne, pravopisne a štylisticky správne zhrnúť písaný/ počutý text rozsahu asi 400 - 450 slov

zostaviť referát, úvahu, správu informačného či výkladového charakteru v rozsahu asi 300 slov, rozprávanie asi 450 slov

vyplniť formulár a napísať oficiálny list

zostaviť písomnú prácu výkladového, hodnotiaceho/ úvahového charakteru v súlade so štylistickými požiadavkami zvoleného žánru s adekvátnym odborným, prípadne sociálno-kultúrnym pozadím v rozsahu asi 450 slov

zhrnúť informácie z rôznych zdrojov a médií  
argumentovať a objasniť výhody a nevýhody daného javu

### **Mediačné rečové zručnosti (ústny a písomný prejav)**

Mediačné rečové zručnosti neslúžia na vyjadrenie postoja či názoru hovoriaceho, ale na sprostredkovanie komunikatívneho odkazu medzi komunikujúcimi, ktorí nemôžu komunikovať priamo, napr. s užívateľmi rôznych jazykov.

Žiaci vedia:

- voľne preložiť či pretlmočiť základné informácie z vypočutého a prečítaného textu.
- voľne preložiť či pretlmočiť obsah menej náročného populárno–vedeckého textu

## **Jazykové prostriedky**

Posledná časť vzdelávacieho štandardu obsahuje požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

### **1. Lexika**

#### **Aktívna slovná zásoba**

Žiaci si majú:

aktívne ( produktívne ) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2000 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

aktívne ( produktívne ) osvojiť slovnú zásobu v rozsahu 2400 slov a pasívne (receptívne) v rozsahu 400 slov

osvojiť si aspoň 200 lexikálnych jednotiek v jednom odbore podľa vlastnej profesijnej orientácie

Žiaci vedia:

používať primerané lexikálne prostriedky zodpovedajúce formálnemu prejavu

chápať viacvýznamové slová v rôznych kontextoch

Žiaci vedia v jazykovom prejave rozlíšiť:

abecedný slovosled písmen ruskej a slovenskej abecedy

základy pravopisu veľkých a malých písmen v ruskom jazyku

synonymická a homonymá v ruskom jazyku a slová podobné obom jazykom

*tvrdé a makké hlásky vo výslovnosti*

*zdvojené hlásky*

*správne používať prízvuk v jazyku*

*spodobovanie spoluhlások*

*prízvučné a neprízvučné hlásky*

*ovládajú rytmus a intonáciu ruskej vety*

*správne vysloviť rozdielnosti slov ruského jazyka*

Žiaci vedia rozlíšiť:

v grafickom prejave ovládajú pravopis i a jery

pravopis veľkých a malých písmen v ruskom jazyku a rozdiely v porovnaní s materským jazykom

pravopis záporovej častice ne a ni

pravopis makkého znaku

pravopis makkách skupín de, te, ne le a di, ti, ni, li

interpunkciu ruskej vety



Žiaci si

osvoja (aktívne používajú) základné frázy hovoreného prejavu a to na základe krátkych dialógov alebo monologickej reči

- osvoja základné komunikačné prostriedky jazyka

## **1.2 Slovníky**

Žiaci:

- pohotovo používajú dvojazyčné a výkladové slovníky

## **1.3 Rozdiely v slovnej zásobe**

Žiaci si

- uvedomujú rozdiely v slovnej zásobe ruskej a slovenskej gramatiky
- základy ruského a slovenského písomného prejavu

## **Tvorenie slov**

Žiaci vedia:

prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov – skladaním, odvodzovaním, jednotlivým prepájaním lexiky oboch jazykov

## **2. Morfológia**

### **2.1 Podstatné mená**

Žiaci vedia tvoriť a používať:

gramatickú kategóriu čísla podstatných mien: jednotné, množné číslo (pravidelné aj nepravidelné), výnimky

pomnožené podstatné mená

rod podstatných mien ( mužský, ženský, stredný ), výnimky v rode a nepravidelnosti v rode

pád podstatných mien – genitív a záporový genitív

### **2.2 Prídavné mená**

Žiaci dokážu:

stupňovať – pravidelne – opisne aj pravidelne

používať predložkové väzby, rozlíšiť a zapamatať si predložkové výnimky

### **2.3 Zámená**

Žiaci poznajú a používajú:

osobné –ja, ty on..

privlastňovacie – privlastňovacie

zvratné , najmä časticu sja, a zámeno sebja, sebje

ukazovacie, etot, eta, eto, eti a krátke tvary- tot, te,

opytovacie *kto, kakoj.kotoryj a ich tvary v jednotlivách rodach*

neurčité zámená nekotoryj, nejoj, čej, čja čjo, čji,

### **2.4 Číslovky**

Žiaci poznajú a používajú:

základné, radové, násobné, desatinné číslovky, zlomky, rôzne výrazy pre nulu

### **2.5 Príslovky**

Žiaci poznajú a vedia používať:

príslovky času , miesta, spôsobu a príčiny

tvorenie prísloviak – odvodzovaním a skladaním

stupňovanie prísloviek – jednoslabičné a zložené príslovky, základné a odvodené tvary prísloviek

## 2.6 Slovesá

Žiaci aktívne používajú:

určité slovesné tvary: plnovýznamových slovies

modálnych slovies – *chotet', moč, znat'*

neurčité slovesné tvary- neurčitok a prídavia, prechodník a ich využitie j ruskom jazyku

slovesné podstatné mená

slovesné časy.prítomný, minulý, budúci, rozkazovací spôsob, podmienovací spôsob

slovesný rod: trpný a činný

tvary nepravidelných slovies (začiatocníci minimálne 60 slovies, pokročilí spolu minimálne 90)

otázku a zápor v daných slovesných časoch

skrátene slovesné tvary v jednotlivých slovesných časoch

## 2.7 Predložky

Žiaci si osvoja:

jednoduché –kuda i kde- ich rozdiel v používaní v porovnaní s materským jazykom, zložené viacvýznamovosť predložiek ( miesta, času ), správne používanie predložiek s ohľadom na ich viacvýznamovosť a funkciu vo vete

## 2.8 Spojky

Žiaci vedú správne:

používať priradovacie napr. *a. i tože, ili* a podradovacie spojky, rozdiely v používaní výrazov i-i, ni-ni, a-a a najmä rozdiel spojok a a i

## 3. Syntax

### 3.1 Slovosled

Žiaci majú osvojený

- pevný slovosled v oznamovacej vete

Žiaci ovládajú:

základné zvláštnosti vetnej stavby ruskej vety

postavenie podmetu vo vete

postavenie príslovkového určenia vo vete ( spôsobu, miesta, času )

postavenie frekvenčných prísloviek

postavenie predložky v otázke

obrátene slovosled, inverzia v otázkach

### 3.2 Druhy viet podľa modálnosti a obsahu

Žiaci vedú používať

vetné konštrukcie na vyjadrenie rozkazu, zákazu, výzvy a želania

spôsob tvorenia otázok z hľadiska slovosledu ( plnovýznamové, pomocné, modálne )

otázka na podmet

otázka na ostatné vetné členy

zisťovacie otázky napr. *Ty chodil kuda? A Kde vy byli?*

### 3.3 Zápor

Žiaci pohotovo používajú:

- zápor pri pomocných a spôsobových slovesách
  - zápor pri plnovýznamových slovesách
- zápor pomocou častíc ne a ni

### **3.4 Komunikatívne funkcie slovesných časov vo vete**

Žiaci majú osvojené:

základné pravidlá tvorby súvetí: vzťahných, časových, účelových, prípusťkových podmienkové vety

používanie priamej a nepriamej reči

základné slovesné a nominálne väzby: s a s časticami, prechodníky -prítomný a minulý

používanie želacích viet

## **4. Výslovnosť a intonácia**

### **4.1 Fonetický prepis a jeho znaky**

Žiaci majú osvojené:

- znaky fonetického prepisu ( slovenská a medzinárodná transkripcia )

Žiaci vedia:

správne vyslovovať slová podľa fonetického prepisu

odhadnúť výslovnosť na základe získaných vedomostí , skratky a abreviatúry ruského jazyka

### **4.2 Výslovnosť**

Žiaci dôsledne používajú:

viazanú výslovnosť

zásady správnej výslovnosti –ə a e, koncovky ego a ogo

Dvojhlásky a zdvojené hlásky

Žiaci vo výslovnosti rozlišujú a používajú:

graficky podobné slová

výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov

Žiaci poznajú:

rozdiely vo výslovnosti ruského a slovenského jazyka, rozdielna výslovnosť hlások

správnu výslovnosť znělých hlások na konci slov

### **4.3 Intonácia**

používať správnu intonáciu v rôznych opytovacích vetách (zist'ovacie, opytovacie, vylučovacie)

naučiť sa rozlišovať intonáciu v krátkych otázkach –Da ty što?

## **5. Grafická stránka a pravopis**

Žiaci vedia rozlišovať:

- význam slovesných tvarov oboch jazykov

### **5.1 Pravopis**

Žiaci poznajú rozdiely v oboch jazykoch- ruskom i materskom

napr. *cvet a cvet*

Žiaci ovládajú:

základné pravidlá pravopisu

písanie veľkých písmen

písanie interpunkčných znamienok ( úvodzovky, čiarka, spojovník )

písanie veľkých písmen – napr. v názvoch kníh, časopisov, novín a pod.

množné číslo podstatných mien a jeho výnimky-dom-doma, drug-druzja,cypl'jonok-cypl'jata...

slovesá: 1.a 2. Časovanie sloves, nepravidelné slovesá, výnimky v jednotlivých osobách prídavné mená. –najma ich nepravidelnosti v stupňovaní a koncovkách

#### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

##### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, CD a DVD nosiče),

správne interpretovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

##### Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v komunikácii v ruskom jazyku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, dedukcia, indukcia, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich jazykovom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### **Učebné zdroje**

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                           |                                                                |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                         | Formy práce                                                    |
| Šport                   | Informačnoreceptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií | Frontálna výučba                                               |
| Obchod                  |                                                                | Frontálna a individuálna práca žiakov                          |
| Ľudia a dejiny          | Motivačný rozhovor                                             | Skupinová práca žiakov                                         |
| Kultúra a umenie        | Motivačné rozprávanie                                          | Práca s doplnkovým materiálom                                  |
| Mestá a miesta          | Problém a motivácia                                            | (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové |
| Vzory a ideály          | Motivačná demonštrácia                                         | a prekladové slovníky)                                         |
| Kuchyňa, stravovanie    | Motivačná výzva                                                | Dialógy                                                        |
| Komunikácia             | Povzbudenie                                                    | Prezentácie                                                    |
| Bývanie, dom, byt       | Pozorovanie                                                    | Projekty                                                       |
| Voľný čas, koníčky      | Porovnávanie                                                   | Ústne frontálne skúšanie                                       |
|                         | Demonštrovanie                                                 |                                                                |
|                         | Animácie                                                       |                                                                |

|  |                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Simulácie                                                                                   |  |
|  | Dotazník<br>Anketa<br>Spracovanie<br>audiovizuálnych a audio<br>ukážok (DVD a CD<br>nosiče) |  |

| Názov<br>tematického<br>celku | Odborná literatúra                                                                                                                                               | Didaktická technika                                                                          | Materiálne výučbové<br>prostriedky                                                              | Ďalšie zdroje<br>(internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                               | Učebnica-Ruský<br>jazyk pre 1-2<br>ročník, SPN 1996<br>Kollárová,<br>Trušinová<br>Učebnica-Ruský<br>jazyk pre 3-4<br>ročník, SPN 1998<br>Kollárová,<br>Trušinová | <b>Dataprojektor</b><br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika<br>CD a DVD<br>mechanika<br>Magnetofón | Slovníky<br>(výkladové,<br>prekladové)<br>Mapy<br>Katalógy<br>Letáky<br>Informačné<br>prospekty | Internet                                   |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |
|                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                 |                                            |

**ROČNÍK: DRUHÝ**

| <b>ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ</b> |               |                               |                                                                                                          | <b>2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín</b>                                          |                          |                               |
|-------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <b>Názov tematického celku<br/>Témy</b>               | <b>Hodiny</b> | <b>Medzipredmetové vzťahy</b> | <b>Očakávané vzdelávacie výstupy</b>                                                                     | <b>Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov</b>                                             | <b>Metódy hodnotenia</b> | <b>Prostriedky hodnotenia</b> |
| <b>Šport</b>                                          | <b>8</b>      |                               | <b>Žiak má:</b>                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                 |                          |                               |
| Aktivity vo voľnom čase                               | 3             |                               | oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít v téme šport<br>precvičiť posluš                       | vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe poslušu rozlíšiť informácie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne a frontálne skúšanie    |
| Druhy športu, význam                                  | 2             |                               | naučiť sa jednoduchý čas v RUJ precvičiť si schopnosť čítania s porozumením                              | vedel správne používať jednoduchý čas podať informácie na základe čítania                    | Písomné skúšanie         | Ústne odpovede                |
| Oblíbený druh športu, športovec                       | 1             |                               | sa oboznámiť so základnými výrazmi a slovesami v športe na základe fotografií opísať situáciu na obrázku | vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok                                   | Ústne frontálne skúšanie | Ústne a frontálne skúšanie    |
| List, pohľadnica                                      | 1             |                               | sa oboznámiť s prídav.menami                                                                             | vedel použiť danú slovnú zásobu na opis vedel porovnať rody a časť novej lexiky              | Ústne frontálne skúšanie | Ústne a frontálne skúšanie    |
| Zhrnutie gramatiky 1. modulu                          | 1             |                               | ovládať rozdiely v rodoch, nepravidelnosti                                                               | vedel základy rodov podstat. A prídav. Mien                                                  |                          | Skupinová práca               |
| <b>Obchod, nákupy</b>                                 | <b>8</b>      |                               | <b>Žiak má:</b>                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                 |                          |                               |
| Obchody u nás                                         | 2             |                               | sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou                                                                | vedel používať základnú slovnú zásobu                                                        | Frontálne skúšanie       | Frontálne skúšanie            |

|                             |          |  |                                                                                                                 |                                                                                            |                       |                      |
|-----------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|                             |          |  | opísať obrázky                                                                                                  | vedel opísať obrázky                                                                       |                       |                      |
| Dialógy na tému nakupovanie | 2        |  | sa oboznámiť s lexikou čas na základe posluhu rozlíšiť dôležité informácie                                      | vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách<br>vedel vyjadriť svoje pocity    | Frontálne skúšanie    | Práca v dvojiciach   |
| Ruské suveníry              | 1        |  | na základe čítania získať informácie o nákupoch suvenírov vo svete rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému | vedel rozprávať o danej krajine<br>vedel komunikovať na danú tému                          |                       | Skupinová práca      |
| Minulý a budúci čas         | 1        |  | získať vedomosti o čase minulom a budúcom zistiť rozdiely medzi slovenským a ruským listom, pohľadnicou         | dokázal sa vyjadriť o čase i nás a vo svete<br><br>vedel napísať jednoduchú korešpondenciu |                       | Písomná práca        |
| Nácvik posluhu a hovorenia  | 1        |  | rozvíjať správnu techniku posluhu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách                                  | dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluhu dokázal sa zapojiť do práce v skupine   | Ústny jazykový prejav | Dialógy v dvojiciach |
| Upevnenie 1. a 2. modulu    | 1        |  | si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých modulov si zdokonaľiť výslovnosť                                      | dokázal správne používať čas v jazyku dokázal správne vyslovovať hlásky                    | Frontálne skúšanie    | Frontálne skúšanie   |
|                             |          |  |                                                                                                                 |                                                                                            |                       |                      |
| <b>Ludia a dejiny</b>       | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                 | <b>Žiak:</b>                                                                               |                       |                      |
| Staroruská vzdelanosť,      | 2        |  | sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou                                                                       | vedel používať základnú slovnú zásobu                                                      | Ústne frontálne       | Krátka písomná práca |

|                                |          |  |                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                |                       |
|--------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|
| literatúra a dejiny            |          |  |                                                                                               | v tematickom okruhu a v jednoduchom vyjadrovaní                                                                                  | skúšanie                                       |                       |
| Monologická reč                | 1        |  | sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v okruhu si precvičiť a upevniť slovesá v akuzatíve | dokázal používať a aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchom vyjadrovaní opisu dejinných udalostí Ruska | Ústne frontálne skúšanie<br>Motivačný rozhovor | Ústne odpovede        |
| Kresťanstvo v Rusku            | 1        |  | precvičiť správnu techniku čítania s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky    | vedel na základe čítania získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach         | Ústne frontálne skúšanie                       | Krátka písomná práca  |
| Žánre starej ruskej literatúry | 1        |  | sa oboznámiť so žánrami starej literatúry                                                     | dokázal zoradiť vypočuté informácie                                                                                              | Krátke rozprávanie                             | Verbálne vyjadrovanie |
| Gramatika, zámená svoj, seba   | 1        |  | si osvojiť používanie tvarov zámen                                                            | dokázal správne používať zámená v reči                                                                                           | Cvičenia                                       | Cvičný test           |
| <b>Kultúra a umenie</b>        | <b>4</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                     |                                                |                       |
| Osobnosti ruských dejín        | 1        |  | sa oboznámiť s rôznymi osobnosťami dejín opísať obraz, ikonu                                  | dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o umeleckom                                                      | Dialógy v dvojiciach na tému umelecké dielo    | Dialógy v dvojiciach  |



|                                 |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                             |                          |
|---------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
|                                 |          |  |                                                                                                         | diele                                                                                        |                             |                          |
| Oblíbené dielo                  | 1        |  | sa oboznámiť lexikou okruhu prehlbiť si vedomosti sloveách a príd. Menách, ich koncovkách               | dokázal správne používať uvedené tvary zámen a príd. mien vedel správne použiť zámená        | Cvičenia                    | Krátka písomná previerka |
| Čítanie s porozumením – Trojica | 1        |  | si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov               | dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy | Prezentácia                 | Individuálne skúšanie    |
| Môj názor na umelecké dielo     | 1        |  | si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov   | Cvičenia                    | Frontálne skúšanie       |
|                                 |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                             |                          |
|                                 |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                             |                          |
|                                 |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                             |                          |
|                                 |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                             |                          |
| <b>Mestá a miesta</b>           | <b>4</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                 |                             |                          |
| Mestá Petrohrad a Moskva        | 1        |  | sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu porozumieť základom vyjadrovania v téme        | vedel používať základnú slovnú zásobu okruhu dokázal zachytiť základné výrazy                | prezentácia                 | Ústne odpovede           |
| Nápisy a vývesky v meste        | 1        |  | pochopiť nápisy v meste                                                                                 | dokázal používať predložky miesta a modálne slová                                            | Motivačný rozhovor<br>Ústne | Krátka písomná práca     |

|                                                  |          |  |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                       |                         |
|--------------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------|
|                                                  |          |  |                                                                                                                                      | rozumel počutému textu<br>dokázal pochopiť<br>podstatu a rozlíšiť<br>najdôležitejšie<br>informácie            | Frontálne<br>skúšanie |                         |
| Osobnosti ruských<br>cárov                       | 1        |  | sa oboznámiť so<br>zdvorilostnými výrazmi<br>poukázať na vodcov dejín                                                                | dokázal používať<br>predložky a modálne<br>slová<br>dokázal sa orientovať<br>v obchode a na ulici             | Ústne skúšanie        | Frontálne<br>skúšanie   |
| Báseň Medený<br>jazdec, práca<br>s umele. textom | 1        |  | pochopiť zákonitosti čítania<br>a počúvania s porozumením<br>ďalej precvičiť používanie<br>získaných informácií<br>v slovnom prejave | rozumel zákonitostiam<br>čítania s porozumením<br>a dokáže používať<br>získané vedomosti<br>v slovnom prejave | Ústne skúšanie        | Frontálne<br>skúšanie   |
|                                                  |          |  |                                                                                                                                      |                                                                                                               |                       |                         |
| <b>Vzory a ideály</b>                            | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                  |                       |                         |
| Iné osobnosti<br>ruských dejín                   | 2        |  | oboznámiť sa s aktuálnou<br>slovnou zásobou<br>klasifikovať jednotlivé ľudské<br>vlastnosti                                          | dokázal používať danú<br>slovnú zásobu vo vetách<br>bol schopný zadeliť<br>vlastnosti charakteru do<br>skupín | Motivačný<br>rozhovor | Frontálne<br>skúšanie   |
| Múzeá a galérie<br>Ruska                         | 1        |  | získať informácie<br>o jednotlivých ľuďoch<br>oboznámiť sa s vidovými<br>dvojicami slovies                                           | dokázal opísať<br>vlastnosti charakteru<br>bol schopný časovať<br>slovesá                                     | Motivačný<br>rozhovor | Dialógy<br>v dvojiciach |
| O našom charaktere                               | 1        |  | oboznámiť sa s aktuálnou<br>slovnou zásobou<br>oboznámiť sa s otázkami<br>s výberom odpovede                                         | dokázal používať<br>osvojenú slovnú zásobu<br>vo vetách<br>dokázal správne<br>postupovať pri práci            | Opis osoby            | Skupinová<br>práca      |

|                                         |          |  |                                                                                             |                                                                                |                    |                       |
|-----------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
|                                         |          |  |                                                                                             | s otázkami s možnosťou výberu odpovede                                         |                    |                       |
| Telefonovanie v Rusku                   | 1        |  | získať informácie po telefóne                                                               | dokázal použiť získané vedomosti, dokázal opísať človeka podľa hlasu           | <b>Rozhovor</b>    | Písomná práca         |
| Opakovanie 5. a 6. modulu               | 1        |  | si upevniť prebraté učivo precvičiť si správnu výslovnosť                                   | si zopakoval prebraté učivo osvojil si správnu výslovnosť                      | Frontálne skúšanie | Individuálne skúšanie |
|                                         |          |  |                                                                                             |                                                                                |                    |                       |
| <b>Kuchyňa, stravovanie</b>             | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                             | <b>Žiak:</b>                                                                   |                    |                       |
| Základná slovná zásoba k téme           | 1        |  | oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky           | aktívne používal uvedenú slovnú zásobu dokázal opísať obrázky k téme           | Motivačný rozhovor |                       |
| Stravovanie Rusov                       | 1        |  | ďalej prehĺbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa s gastronomickými výrazmi | dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal odbornú lexiku | Práca v dvojiciach | Frontálne skúšanie    |
| Gramatika                               | 1        |  | oboznámiť sa s časovými výrazmi                                                             | správne používal časové výrazy...                                              | Motivačný rozhovor | Frontálne skúšanie    |
| <b>O hudobnej kultúre národov Ruska</b> | 1        |  | oboznámiť sa s kultúrou hud.umenia Rusov                                                    | dokázal podať info o stravovacích návykoch národov Ruska národov               | rozhovor           | Individuálne skúšanie |

|                                  |          |  |                                                                                     |                                                                                                                |                    |                       |
|----------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Pieseň, krížovka, test           | 2        |  | oboznámiť sa s ruskou piesňou                                                       | dokázal zachytiť text ruskej piesne, odpovedal na test                                                         | Párová práca       | Rozprávanie           |
| <b>Komunikácia</b>               | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                                   |                    |                       |
| Verbálna, neverbálna komunikácia | 2        |  | sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu                            | vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu                                                     | Motivačný rozhovor | rozhovor              |
| Jazyk-prostriedok dorozumievania | 2        |  | oboznámiť sa počasím<br>oboznámiť sa s krásami historickej I súčasnej ruštiny       | dokázal rozprávať o jazyku<br>používal správne gramatické konštrukcie                                          | Frontálne skúšanie |                       |
| Puškinov jazyk                   | 1        |  | oboznámiť sa s krásou literárneho prejavu<br>oboznámiť sa so slovami liter. prejavu | dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal rozšifrovať báseň                 | Práca v skupinách  | Práca v skupinách     |
| A.S.Puškin                       | 1        |  | získať informácie o veľikánovi rus.poézie<br>čítanie s porozumením                  | bol schopný správne používať v ústnom prejave umel.jazyk pripravil si rozprávanie o svojom obľúbenom básnikovi | Monolog, reč       | Individuálne skúšanie |
| Upevnenie 7. a 8. modulu         | 1        |  | získať informácie o pôvode niektorých kvetov<br>zoznámiť sa s rus.poéziou           | dokázal povedať o svojom obľúbenom autorovi, kvete...<br>dokázal pochopiť umelec.text                          | Frontálne skúšanie |                       |

|                                      |          |  |                                                                                           |                                                                              |                      |                       |
|--------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Kontrolný test                       | 1        |  | preukázať osvojené vedomosti z modulov                                                    | .dokáže používať dané gramatické                                             |                      | Písomné preverovanie  |
| <b>Dom,izba, byt</b>                 | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                 |                      |                       |
| Typy bývania                         | 2        |  | oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky         | vedel používať základnú slovnú zásobu v téme bývanie v meste a na dedine     | Motivačný rozhovor   |                       |
| Opísať svoje bývanie                 | 2        |  | oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami bývania v meste a na dedine                          | vyjadril svoj názor na bývanie osvojil si poznatky o novom gramatickom učive | Práca v skupinách    | Frontálne skúšanie    |
| Gramatika, slovesá pohybu, predložky | 2        |  | mať sprístupnenú slovnú zásobu o téme doplniť vedomosti o vide slovies predložkami pohybu | používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory              | Dialógy v dvojiciach | Individuálne skúšanie |
| Gramatika                            | 1        |  | vedieť rozlíšiť vidové dvojice slovies                                                    | odpovedal na otázky k téme dopĺňal slovesá vo vide do viet                   | Motivačný rozhovor   |                       |
| Práca s textom básne Puškina         | 1        |  | vedieť pochopiť prečítaný text, zachytiť z neho podstatnú informáciu                      | poskytol informácie na základe prečítaného a vypočutého textu                | Frontálne skúšanie   |                       |
| <b>Voľný čas, koníčky</b>            | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                 |                      |                       |
| Plán mesta                           | 3        |  | oboznámiť sa so slovnou                                                                   | správne používal                                                             | Motivačný            | Dialógy v             |

|                                                                  |   |  |                                                                                |                                                                      |                       |                          |
|------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                                                  |   |  | zásobou k téme<br>byť oboznámený s aktuálnymi<br>výrazmi                       | aktuálnu slovnú zásobu<br>opísal vhodne obrázok<br>súvisiaci s témou | rozhovor              | dvojiciach               |
| Situačné dialógy na<br>zvolenú tému<br>koníčky, hobby,<br>záujmy | 2 |  | oboznámiť sa s biznisom<br>mladých Rusov                                       | Vedel porozprávať o<br>záujmoch                                      | <b>rozhovor</b>       | Individuálne<br>skúšanie |
| Gramatika                                                        | 1 |  | Vedieť používať časticu li, jesli<br>by                                        | správne používal<br>osvojenú slovnú zásobu                           | Frontálne<br>skúšanie | dialóg                   |
| Nácvik komunikácie                                               | 1 |  | naše koníčky, hobby, záľuby                                                    | dokázal zostaviť stručný<br>dialóg na uvedenú tému<br>cestovanie     | Práca v<br>dvojiciach | Individuálne<br>skúšanie |
| Upevnenie 9. a 10.<br>Modulu , test                              | 1 |  | oboznámiť sa so zloženými<br>výrazmi<br>mať sprístupnenú správnu<br>výslovnosť | správne používal<br>gramatiku , uvedenú<br>v module 9 a 10           |                       | Frontálne<br>skúšanie    |

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

|                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>       | <b>Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK</b>         |
| <b>Časový rozsah výučby</b> | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>               | druhý                                         |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

### Tematické okruhy

#### Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

#### Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe
- Bývanie
- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu ( internát, hotel )
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

#### Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

#### Mládež a jej svet

- Charakteristika mladých a ich životného štýlu
- Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
- Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
- Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
- Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

### 6. Starostlivosť o zdravie

#### Ľudské telo a choroby ( u lekára )

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

### 7. Cestovanie

#### druhy dopravných prostriedkov

- dôvody cestovania ( dovolenka; služobná cesta... )

vplyv cestovania na životný štýl

## **8. Štúdium a škola**

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

## **9. Zamestnanie**

### **výber povolania**

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

## **10. Človek v dnešnom svete**

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy ( chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov )

## **11. Človek a príroda**

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

## **12. Veda a technika**

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

## **13. Komunikácia a jej formy**

druhy komunikácie ( verbálna; neverbálna; elektronická pošta )

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

## **14. Masmédiá**

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

## **15. Stravovanie**

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

## **16. Životný štýl človeka 21.storočia**

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

## **17. Multikultúrna spoločnosť**

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

## **18. Kultúra a umenie**

divadlo a kino



hudba  
literatúra  
výstavy a múzeá, festivalové podujatia

## **19. Slovensko**

obyvateľstvo, poloha  
zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom  
Slovensko a zjednotená Európa

### **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

obyvateľstvo, poloha  
miesto, ktoré by ste chceli navštíviť  
Zjednotená Európa

## **21. Rodina**

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generáčny medzigeneračné problémy

## **22. Vzťahy medzi ľuďmi**

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

## **23. Človek a spoločnosť**

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

## **24. Mestá a miesta**

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

## **25. Kniha- priateľ človeka**

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

## **26. Obliekanie a móda**

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus, starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

## **27. Vzory a ideály**

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

## **28. Voľný čas a záľuby**

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

## **29. Obchody a nákupy**

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu

## **30. Profil dnešného podnikateľa manažéra**

- podnikanie v dnešnom svete

- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat' ?

| Názov tematického celku   | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Metódy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Šport                     | Informačnoreceptívna –<br>výklad, príjem a spracovanie<br>informácií<br>Motivačný rozhovor<br>Motivačné rozprávanie<br>Problém a motivácia<br>Motivačná demonštrácia<br>Motivačná výzva<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Porovnávanie<br>Demonštrovanie<br>Animácie<br>Simulácie<br>Projektová práca<br>Didaktické hry a piesne<br>Dotazník<br>Prípadová štúdia<br>Anketa<br>Spracovanie audiovizálnych<br>a audio ukážok (DVD a CD<br>nosiče) | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna<br>práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s doplnkovým<br>materiálom (letáky,<br>prospekty, turistický<br>sprievodca, inzeráty,<br>výkladové a prekladové<br>slovníky)<br>Dialógy<br>Prezentácie<br>Projekty<br>Ústne frontálne skúšanie |
| Obchod, nákupy, móda      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ľudia a dejiny            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Človek a kultúra          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mestá a miesta            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Stravovanie, kuchyňa      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vzory a ideály            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Bývanie                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Komunikácia               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tradície, sviatky, oslavy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                                                | Didaktická technika                                                                                                            | Materiálne výučbové prostriedky                                                                 | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                         | Ruský jazyk pre 1.-<br>2.ročník SŠ, SPN, 1996<br>Kollárová, Trušinová<br><br>Ruský jazyk pre 3.-<br>4.ročník SŠ, SPN 1998<br>Kollárová, Trušinová | <b>Dataprotektor</b><br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Flipchart<br>Videotechnika<br>CD a DVD<br>mechanika<br>Magnetofón | Slovníky<br>(výkladové,<br>prekladové)<br>Mapy<br>Katalógy<br>Letáky<br>Informačné<br>prospekty | Internet                                |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
|                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |

**ROČNÍK: DRUHÝ**

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝ CUDZÍ JAZYK RUSKÝ |          |                        |                                                                                     | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín                                                |                                    |                            |
|------------------------------------------------|----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                | Hodiny   | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                       | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                    | Metódy hodnotenia                  | Prostriedky hodnotenia     |
| <b>Šport v našom živote</b>                    | <b>8</b> |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                 |                                    |                            |
| Športové disciplíny, delenie, charakteristika  | 3        |                        | oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase precvičiť posluš   | vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie | Ústne frontálne skúšanie           | Ústne a frontálne skúšanie |
| Oblíbený druh športu, športovec                | 2        |                        | zopakovať jednoduché frázy témy precvičiť si schopnosť čítania s porozumením        | vedel správne používať minulý a budúci čas podal informácie na základe čítania               | Písomné skúšanie, prezentácia      | Ústne odpovede             |
| Gramatika, slovesá, stupňovanie                | 2        |                        | sa oboznámil so základnými výrazmi na základe fotografií opísal situáciu na obrázku | vedel používať jednotlivé tvary slovies a prídav. mien vo vetách                             | Ústne frontálne skúšanie           | Ústne a frontálne skúšanie |
| Práca s textom                                 | 1        |                        | Čítanie s porozumením                                                               | vedel použiť danú slovnú zásobu na opis                                                      | Ústne skúšanie, frontálne skúšanie | Ústne a frontálne skúšanie |
|                                                |          |                        |                                                                                     |                                                                                              |                                    |                            |
| <b>Obchody, nákupy</b>                         | <b>8</b> |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                     | <b>Žiak:</b>                                                                                 |                                    |                            |
| V obchode                                      | 1        |                        | sa oboznámiť so                                                                     | vedel používať                                                                               | Frontálne                          | Frontálne                  |

|                                |   |  |                                                                                                             |                                                                                                       |                                  |                         |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|                                |   |  | základnou slovnou zásobou<br>opísať obrázky                                                                 | základnú slovnú zásobu<br>vedel opísať obrázky                                                        | skúšanie                         | skúšanie                |
| Písanie listu,<br>pohľadníc    | 2 |  | sa oboznámiť so<br>základmi osobnej<br>korešpondencie<br>na základe rozlíšiť<br>dôležité informácie         | vedel používať tieto<br>výrazy vo vhodných<br>rečových situáciách<br>vedel vyjadriť svoje<br>pocity   | Frontálne<br>skúšanie            | Práca v<br>dvojiciach   |
| Významní ruskí<br>sochári      | 1 |  | na základe čítania<br>získať informácie<br>danej téme<br>rozvíjať komunikačné<br>schopnosti na danú<br>tému | vedel rozprávať o<br>ruskej architektúre<br>vedel komunikovať na<br>danú tému                         | <b>Portréty,<br/>prezentácia</b> | Skupinová<br>práca      |
| Súkromný list                  | 1 |  | získať vedomosti<br>o súkromnom liste<br>zistiť rozdiely medzi<br>slovenským a ruským<br>súkromným listom   | dokázal napísať<br>súkromný list                                                                      | <b>Vzor listu</b>                | Písomná<br>práca        |
| Nácvik posluchu<br>a hovorenia | 1 |  | rozvíjať správnu<br>techniku posluchu s<br>porozumením<br>zdokonaľovať prácu v<br>skupinách                 | dokázal zachytiť<br>potrebné informácie<br>počas posluchu<br>dokázal sa zapojiť do<br>práce v skupine | Ústny jazykový<br>prejav         | Dialógy v<br>dvojiciach |
| Upevnenie 1. a 2.<br>modulu    | 1 |  | si upevniť a prehĺbiť<br>poznatky prebratých<br>modulov<br>si zdokonaľiť<br>vyslovnosť                      | dokázal správne<br>používať budúci a<br>minulý čas<br>dokázal správne<br>vyslovovať hlásky            | Frontálne<br>skúšanie            | Frontálne<br>skúšanie   |

|                                       |          |  |                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                |                      |
|---------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|
|                                       |          |  |                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                |                      |
| Kontrolný test                        | 1        |  | dokázať správne osvojenie gramatického učiva                                                                                 | vedel používať osvojené poznatky                                                                                          |                                                | Písomná previerka    |
| <b>Eudia a dejiny</b>                 | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                              | <b>Žiak:</b>                                                                                                              |                                                |                      |
| Charakter a osobnosť v histórii       | 1        |  | sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu                                                                | vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu                                                                 | Ústne frontálne skúšanie                       | Krátka písomná práca |
| Historické členenie literatúry, žánre | 1        |  | sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou v tematickom okruhu<br>si precvičiť používanie názoru a mienky ,času komu čo patrí | dokázal aplikovať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v konverzácii cvičeniach                                     | Ústne frontálne skúšanie<br>Motivačný rozhovor | Ústne odpovede       |
| Osobnosti histórie                    | 1        |  | precvičiť správnu techniku posluchu s porozumením používať slovnú zásobu danej problematiky                                  | vedel na základe posluchu získať požadované informácie vedel použiť slovnú zásobu v jednoduchých konverzačných cvičeniach | Ústne frontálne skúšanie                       | Krátka písomná práca |
| Ruská rozprávka, text s porozumením   | 2        |  | sa oboznámiť s žánrami ľud.tvorby na základe posluchu zoradiť informácie v správnom poradí                                   | vedel podať informácie o prečítanom texte dokázal zoradiť vypočuté informácie                                             | Krátke štylistické cvičenia, prezentácia       | Neformálny list      |
| Konverzácia, zberateľstvo             | 1        |  | si osvojiť dané konštrukcie                                                                                                  | dokázal správne používať dané výrazy                                                                                      | Cvičenia                                       | Cvičný test          |

|                                                         |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                      |                          |
|---------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
|                                                         |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                      |                          |
| <b>Človek a kultúra</b>                                 | <b>4</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                 |                      |                          |
| Hrdinovi ruských dejín                                  | 1        |  | sa oboznámiť s rôznymi druhmi kult.prejavu odhadnúť vhodnosť výberu žánra pre seba                      | dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti výberu žánra     | Dialógy v dvojiciach | Dialógy v dvojiciach     |
| Gramatika, zámená svoj, seba ,akuzatív ,vyjadrenie času | 1        |  | sa oboznámiť s gr. javmi prehliť si vedomosti o zámenách a čase                                         | dokázal správne používať uvedené javy vedel správne použiť zámená                            | Cvičenia             | Krátka písomná previerka |
| Čítanie s porozumením – Trojica,Slovo o pluku Igorovom  | 1        |  | si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov               | dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy | Frontálne skúšanie   | Individuálne skúšanie    |
| Nácvik posluchu a hovorenia                             | 1        |  | si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov   | Cvičenia             | Frontálne skúšanie       |
|                                                         |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                      |                          |
|                                                         |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                      |                          |
|                                                         |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                      |                          |
|                                                         |          |  |                                                                                                         |                                                                                              |                      |                          |
| <b>Mestá a miesta</b>                                   | <b>4</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                 |                      |                          |

|                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                         |                            |
|--------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| Nápisy a vývesky<br>v meste, orientácia                | 1        |  | sa oboznámiť s novou<br>slovnou zásobou<br>v tematickom okruhu<br>porozumieť zákonitosti<br>obraz.materiálu                                                                      | vedel používať<br>základnú slovnú<br>zásobu témy<br>dokázal porozumieť<br>a zachytiť podstatu<br>jednoduchšej obrazovej<br>nahrávky          | Motivačný<br>rozhovor<br>Demonštrácia<br>prezentácia    | Ústne<br>odpovede          |
| Svadby v rôznych<br>regiónoch sveta<br>a slovná zásoba | 1        |  | sa oboznámiť<br>s tvorbou a používaním<br>modálnych slovies<br>v jednoduchých<br>komunikačných<br>cvičeniach (dialógy)<br>upevňovať správne<br>návyky počúvania<br>s porozumením | dokázal používať<br>modálne slovesá<br>rozumel počutému<br>textu<br>dokázal pochopiť<br>podstatu a rozlíšiť<br>najdôležitejšie<br>informácie | Motivačný<br>rozhovor<br>Ústne<br>Frontálne<br>skúšanie | Krátka<br>písomná<br>práca |
| Ruské mestá-<br>Petrohrad, Moskva                      | 1        |  | sa oboznámiť<br>s predložkami<br>miesta,4.p,neosobnými<br>výrazmi<br>oboznámiť sa<br>s možnosťami<br>gratulácie                                                                  | dokázal používať<br>uvedené gr.javy<br>dokázal opísať mestá                                                                                  | Ústne skúšanie                                          | Frontálne<br>skúšanie      |
| Symboly miest                                          | 1        |  | pochopiť zákonitosti<br>čítania a počúvania<br>s porozumením<br>ďalej precvičiť<br>používanie získaných<br>informácií v slovnom<br>prejave                                       | rozumel zákonitostiam<br>čítania s porozumením<br>a dokázal používať<br>získané vedomosti<br>v slovnom prejave                               | Ústne skúšanie                                          | Frontálne<br>skúšanie      |
|                                                        |          |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                         |                            |
| <b>Stravovanie,kuchyňa</b>                             | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                  | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                 |                                                         |                            |

|                                   |   |  |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                         |                       |
|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Názvy jedál a slovná zásoba k nim | 1 |  | oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou<br>klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín                 | dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách<br>bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín                                  | Motivačný rozhovor      | Frontálne skúšanie    |
| Stravovanie v reštauráciách       | 1 |  | získať informácie o jednotlivých druhoch reštaurácií<br>oboznámiť sa so stupňovaním prídavných mien | dokázal opísať jednotlivé reštaurácie<br>bol schopný stupňovať prídavné mená                                                     | Motivačný rozhovor      | Dialógy v dvojiciach  |
| Príprava jedál                    | 1 |  | oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou<br>oboznámiť sa s otázkami s výberom odpovede              | dokázal používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách<br>dokázal správne postupovať pri práci s otázkami s možnosťou výberu odpovede | Prezentácia             | Skupinová práca       |
| Telefonické rozhovory             | 2 |  | získať informácie o telefonovaní v Rusku<br>oboznámiť sa s výrazmi pri žiadaní o niečo              | dokázal telefonovať v cudzom jazyku<br>dokázal požiadať o niečo                                                                  | <b>Dialógy v pároch</b> | Písomná práca         |
| Opakovanie 5. a 6. modulu         | 1 |  | si upevniť prebraté učivo<br>precvičiť si správnu výslovnosť                                        | si zopakoval prebraté učivo<br>osvojil si správnu výslovnosť                                                                     | Frontálne skúšanie      | Individuálne skúšanie |
|                                   |   |  |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                         |                       |



|                                        |          |  |                                                                                                        |                                                                                         |                                    |                          |
|----------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                        |          |  |                                                                                                        |                                                                                         |                                    |                          |
| <b>Vzory a ideály</b>                  | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                        | <b>Žiak:</b>                                                                            |                                    |                          |
| Základná slovná zásoba k téme          | 1        |  | oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme<br>opísať s témou súvisiace obrázky                   | aktívne používal uvedenú slovnú zásobu<br>dokázal opísať obrázky k téme                 | Motivačný rozhovor                 |                          |
| Osobnosti ruskej literatúry_A.P.Puškin | 1        |  | ďalej prehľbovať prácu s otázkami s výberom odpovede<br>oboznámiť sa s predložkami 6.p a vidom slovies | dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede<br>správne používal gramat.javy          | Práca v dvojiciach, portrét autora | Frontálne skúšanie       |
| Práca s poéziou Puškina                | 1        |  | oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou<br>prehľbovať schopnosť čítaním s porozumením                | správne používal konkrétnu slovnú zásobu<br>rozumel počutému textu a reagoval na otázky | Motivačný rozhovor, úryvky básní   | Frontálne skúšanie       |
| Koníčky, zberateľstvo                  | 2        |  | oboznámiť sa s lexikou témy<br>ďalej rozvíjať schopnosť komunikácie                                    | dokázal podať info o svojom hobby na základe posluchu<br>prerозprával počutý text       | Motivačný rozhovor                 | Individuálne skúšanie    |
| Riešenie jazykových problémov          | 1        |  | oboznámiť sa s ďalšími zámenami<br>zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka          | správne používal osvojené gr.javy<br>dokázal preložiť vety so zámenami                  | Frontálne skúšanie                 | Krátka písomná previerka |

| <b>Bývanie</b>               | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                                                 |                                            |                       |
|------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| Môj dom, byt, izba           | 2        |  | sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu vedieť opísať svoje bývanie      | vedel používať základnú slovnú zásobu z témy dokázal opísať plán bytu                                        | Motivačný rozhovor, nákres, plán bytu domu | Prezentácia           |
| <b>Opis diela na obrázku</b> | 1        |  | oboznámiť sa s um.dielom oboznámiť sa s vyjadrovaním predpovedí                           | dokázal rozprávať o um.diele pri predpovediach používal správne gramatické konštrukcie                       | Frontálne skúšanie                         |                       |
| Inzeráty                     | 1        |  | oboznámiť sa s možnými inzerátmi oboznámiť sa s možnosťami odpovedí na otázky k inzerátom | dokázal používať aktuálnu slovnú zásobu na základe prečítaného textu dokázal odpovedať na otázky k inzerátom | Práca v skupinách                          | Práca v skupinách     |
| Nácvik komunikácie           | 2        |  | získať informácie o novej slovnej zásobe byť oboznámený s identifikovaním skutočných chýb | bol schopný správne používať spojky v písomnom prejave pripravil si rozprávanie o svojom fiktívnom prístroji | Dialógy v dvojiciach                       | Individuálne skúšanie |
| Upevnenie 7. a 8. modulu     | 1        |  | získať informácie so správnymi výrazmi                                                    | dokázal správne využiť vedomosti a lexiku tém .správne používal osvojené gr.javy                             | Frontálne skúšanie                         |                       |
| Kontrolný test               | 1        |  | preukázať osvojené vedomosti z modulov                                                    | .dokázal používať dané gramatické a lexikálne                                                                |                                            | Písomné preverovanie  |

|                                |          |                              |                                                                                                              |                                                                                                   |                      |                       |
|--------------------------------|----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|                                |          |                              | .                                                                                                            | vedomosti                                                                                         |                      | vedomostí             |
| <b>Komunikácia</b>             | <b>8</b> |                              | <b>Žiak má:</b>                                                                                              | <b>Žiak:</b>                                                                                      |                      |                       |
| Typy komunikácie               | 2        | Spoločenská komunikácia 1.r. | oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou k téme opísať s témou súvisiace obrázky                            | vedel používať základnú slovnú zásobu v tematickom okruhu v jednoduchých konverzačných cvičeniach | Motivačný rozhovor   |                       |
| Používanie mobilných telefónov | 1        |                              | oboznámiť sa s výhodami a nevýhodami používania mobilov iné výhody techniky 21.storočia                      | vyjadril svoj názor na používanie mobilov osvojil si poznatky o novom gramatickom učive           | Práca v skupinách    | Frontálne skúšanie    |
| TV programy                    | 1        |                              | mať sprístupnenú slovnú zásobu o TV programoch oboznámiť sa s výrazmi, ktoré vyjadrujú názory na TV programy | používal patričnú slovnú zásobu dokázal vyjadrovať svoje názory                                   | Dialógy v dvojiciach | Individuálne skúšanie |
| Rozhlas                        | 1        |                              | zistiť informácie o práci s textom a s ním súvisiacimi obrázkami vypočúť si báseň                            | odpovedal na otázky k téme doplňal chýbajúce výrazy do básne na základe počutia                   | Motivačný rozhovor   |                       |
| Riešenie jazykových problémov  | 3        |                              | oboznámiť sa s liter.dielom-                                                                                 | poskytol e informácie na základe prečítaného                                                      | Frontálne skúšanie   |                       |

|                                          |          |  |                                                                                                          |                                                                                                              |                       |                          |
|------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
|                                          |          |  | Lermontov<br>zistiť rozdiely<br>v používaní zámen                                                        | a vypočutého textu<br>správne používal<br>častice a preložky                                                 |                       |                          |
| <b>Tradície, sviatky, ich<br/>oslavy</b> | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                 |                       |                          |
| Úloha humoru<br>v živote človeka         | 2        |  | oboznámiť sa so<br>slovnou zásobou k<br>tému<br>byť oboznámený<br>s nutnosťou humoru<br>v živote človeka | správne používal<br>aktuálnu slovnú zásobu<br>opisoval vhodné<br>obrázky súvisiace s<br>témou                | Motivačný<br>rozhovor | Dialógy v<br>dvojiciach  |
| N.V.Gogoľ-humorista                      | 2        |  | sa oboznámiť so<br>slovesami typu<br>klast', položiť...<br>oboznámiť žiakov s<br>humoristom              | správne odpovedal na<br>otázky a cvičenia<br>vhodne používal<br>slovesá vo vetách                            | <b>Portrét autora</b> | Individuálne<br>skúšanie |
| Sviatky a tradície<br>osláv              | 1        |  | oboznámiť sa oslavami<br>rus.sviatkov<br>oboznámiť sa<br>s postupom pri spájaní<br>obrázkov a textu.     | Vedel porovnať ruské<br>a slovenské sviatky a<br>ich oslavy<br>správne používal<br>osvojenú slovnú<br>zásobu | Motivačný<br>rozhovor | Frontálne<br>skúšanie    |
| Nácvik komunikácie                       | 1        |  | oboznámiť sa s témou<br>mať ďalej prístupné<br>výrazy pri komunikácii                                    | dokázal<br>charakterizovať<br>dejinný vývoj<br>rus.humoru<br>správne používal<br>uvedené výrazy              | Práca v<br>dvojiciach | Individuálne<br>skúšanie |
| Upevnenie 9. a 10.                       | 1        |  | oboznámiť sa so                                                                                          | správne používal                                                                                             |                       | Frontálne                |

|                |   |  |                                                             |                                                               |  |                                   |
|----------------|---|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
| modulu         |   |  | zloženými výrazmi<br>mať sprístupnení<br>správnu výslovnosť | zložené výrazy                                                |  | skúšanie                          |
| Kontrolný test | 1 |  | preukázať osvojené<br>vedomosti z modulov<br>.              | .dokázal používal dané<br>gramatické a lexikálne<br>vedomosti |  | Písomná<br>previerka<br>vedomostí |

|                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>       | <b>Druhý cudzí jazyk- RUSKÝ JAZYK</b> |
| <b>Časový rozsah výučby</b> | 2týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>               | tretí                                 |
| <b>Vyučovací jazyk</b>      | ruský jazyk                           |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk v študijnom odbore 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je poskytnúť žiakom súbor jazykových vedomostí, zručností a kompetencií, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných gramatických štruktúrach, osvoja si základnú slovnú zásobu, budú komunikovať v cudzom jazyku v oblasti jednotlivých tematických okruhov na požadovanej úrovni. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ruský jazyk má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z hľadiska ich reálnej budúcnosti.

### Tematické okruhy

#### Osobná charakteristika

- osobné údaje
- rodinné vzťahy
- fyzický vzhľad
- charakterové vlastnosti

#### Šport

- druhy športov
- aktívny / pasívny šport
- nezdravé javy v športe
- Bývanie
- život v meste a na vidieku
- ubytovanie mimo domu ( internát, hotel )
- vybavenie a druhy miestností v bytoch, domoch

#### Obchod a služby

- nákupné zariadenia
- spôsoby nákupov a platenia
- služby: banka; pošta; čerpacia stanica; čistiareň; požičovňa
- kvalita služieb

#### Mládež a jej svet

- Charakteristika mladých a ich životného štýlu
- Postavenie mládeže v dnešnej spoločnosti(práva, povinnosti, štúdium, práca, mladé rodiny)
- Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy(konflikty, ich riešenie)
- Nezdravé javy v živote mladých(násilie, drogy, gamblerstvo)
- Predstavy mladých o budúcnosti(očakávania, túžby, obavy)

### 6. Starostlivosť o zdravie

#### Ľudské telo a choroby ( u lekára )

- zdravotnícka starostlivosť
- zdravý životný štýl

### 7. Cestovanie

## **druhy dopravných prostriedkov**

dôvody cestovania ( dovolenka; služobná cesta... )

vplyv cestovania na životný štýl

## **8. Štúdium a škola**

typy škôl

organizácia školského roka

predmety v škole

v knižnici

kvalifikácia a skúšky

## **9. Zamestnanie**

### **výber povolania**

typy zamestnaní

žiadosť o zamestnanie; životopis; prijímací pohovor

## **10. Človek v dnešnom svete**

postavenie človeka v spoločnosti

vzťahy medzi ľuďmi; zásady slušného správania

generačné vzťahy

globálne celospoločenské problémy ( chudoba, bezdomovci, porušovanie zákonov )

## **11. Človek a príroda**

vzťah človeka k prírode

ochrana životného prostredia

podnebie a počasie

zvieratá a rastliny

vplyv podnebia na krajinu a človeka

## **12. Veda a technika**

- život kedysi a dnes

vplyv rozvoja techniky na život

významní vynálezcovia

## **13. Komunikácia a jej formy**

druhy komunikácie ( verbálna; neverbálna; elektronická pošta )

jazyk a jeho osvojovanie si

význam štúdia cudzích jazykov

## **14. Masmédiá**

typy a úlohy masovokomunikačných prostriedkov

vplyv masmédií na život jednotlivca, rodiny, spoločnosti

reklama

internet

## **15. Stravovanie**

jedlá, nápoje, stravovacie návyky

príprava jedál - recepty

zdravá výživa

národné kuchyne

## **16. Životný štýl človeka 21.storočia**

- záujmy a záľuby

možnosti trávenia voľného času

organizovaný voľný čas

## **17. Multikultúrna spoločnosť**

- zvyky a tradície

zblížovanie kultúr

rasová a národnostná znášanlivosť

## **18. Kultúra a umenie**

### **divadlo a kino**

hudba

literatúra

výstavy a múzeá, festivalové podujatia

## **19. Slovensko**

obyvateľstvo, poloha

zaujímavé miesto, ktoré by ste odporučili cudzincom

Slovensko a zjednotená Európa

### **Krajina, ktorej jazyk sa učím**

obyvateľstvo, poloha

miesto, ktoré by ste chceli navštíviť

Zjednotená Európa

## **21. Rodina**

- ja a moja rodina, rodinní príslušníci a ich rodinné vzťahy
- pomoc v rodine, domáce práce, vzťahy medzi členmi rodiny
- predstavy o svojej budúcej rodine, deťoch, partnerovi
- generačné medzigeneračné problémy

## **22. Vzťahy medzi ľuďmi**

- medziľudské vzťahy- v rodine, škole, na pracovisku
- priateľstvo a láska- hodnotový systém a rebríček hodnôt
- spoločenské problémy a negatívne javy

## **23. Človek a spoločnosť**

- spoločenská etiketa, pozdravy a blahoželania, etická výchova v rodine a na pracovisku
- sponzorstvo a sponzori, prejavy pomoci a priateľstva
- vplyvy spoločnosti na rodinu

## **24. Mestá a miesta**

- dôležité miesta v mojom živote- rodisko, bydlisko...
- turisticky zaujímavé mestá a miesta pre turistov -hrady, zámky, jaskyne...
- miesto mojich snov

## **25. Kniha- priateľ človeka**

- knihy, výber, čítanie
- prečítané dielo, charakteristika autora, diela, krajiny, hrdinov...
- Obľúbení autori, žánre, Nobelova cena za literatúru..

## **26. Obliekanie a móda**

- odevy a doplnky na rôzne príležitosti
- výber oblečenia –vek, vkus ,starostlivosť o odevy
- módné trendy a módni tvorcovia vo svete

## **27. Vzory a ideály**

- človek a ľudia, ktorých si vážim
- skutoční a literárni hrdinovia
- ja ako hrdina...môžem nim byť alebo sa ním stať?

## **28. Voľný čas a záľuby**

- obľúbené činnosti a záľuby
- koníčky a režim dňa
- moje aktivity a aktivity mladých ľudí všeobecne

## **29. Obchody a nákupy**

- obchody a nákupy v mojom meste alebo bydlisku
- reklamná a obchodná sieť mojej krajiny
- reklama a služby obyvateľstvu



### 30. Profil dnešného podnikateľa manažéra

- podnikanie v dnešnom svete
- úloha novodobého biznisu v dnešnom svete
- môžem sa stať podnikateľom? V čom a ako by som mohol, mohla podnikat'?

| Názov tematického celku        | Stratégia vyučovania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Metódy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Formy práce                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tradície, zvyky, obyčaje       | Informačné-receptívna – výklad, príjem a spracovanie informácií<br>Motivačný rozhovor<br>Motivačné rozprávania<br>Problém a motivácia<br>Motivačná demonštrácia<br>Motivačná výzva<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Porovnávanie<br>Demonštrovanie<br>Animácie<br>Simulácie<br>Projektová práca<br>Didaktické hry a piesne<br>Dotazník<br>Prípadová štúdia<br>Anketa<br>Spracovanie audiovizuálnych a audio ukážok (DVD a CD nosiče) | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s doplnkovým materiálom (letáky, prospekty, turistický sprievodca, inzeráty, výkladové a prekladové slovníky)<br>Dialógy<br>Prezentácie<br>Projekty<br>Ústne frontálne skúšanie |
| Krajina, jazyk, ktorej sa učím |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Zdravie                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Kniha, hrdinovia               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Slovensko, moja vlasť          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Jedlá, stravovanie             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Peniaze, financovanie          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Profil podnikateľa, manažéra   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Komunikácia                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mládež a jej svet              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                                 | Didaktická technika                                                                                                         | Materiálne výučbové prostriedky                                                        | Ďalšie zdroje |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                         | Ruský jazyk pre 1.-2.ročník, SPN 1996<br>Kollárová, Trušinová<br><br>Ruský jazyk pre 3.-4.ročník, SPN 1998<br>Kollárová, Trušinová | <b>Dataprojektor</b><br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Flipchart<br>Videotechnika<br>CD a DVD mechanika<br>Magnetofón | Slovníky (výkladové, prekladové)<br>Mapy<br>Katalógy<br>Letáky<br>Informačné prospekty | Internet      |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |
|                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                        |               |

**ROČNÍK: TRETÍ**

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: DRUHÝCUDZÍ JAZYK RUSKÝ |        |                        |                                                                                                                 | 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín                                                 |                                              |                            |
|-----------------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy               | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                   | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                    | Metódy hodnotenia                            | Prostriedky hodnotenia     |
| Tradície, zvyky, udalosti                     | 8      |                        | Žiak má:                                                                                                        | Žiak:                                                                                        |                                              |                            |
| Rozprávať o cestovaní                         | 2      |                        | oboznámiť sa so základnou slovnou zásobou aktivít vo voľnom čase<br>precvičiť posluš                            | vedel správne používať patričnú slovnú zásobu dokázal na základe posluhu rozlíšiť informácie | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne a frontálne skúšanie |
| Gramatika,vazby s 3.p.                        | 2      |                        | zopakovať vazby s 3.p precvičiť si schopnosť čítania s porozumením                                              | vedel tvoriť vety s datívom podal informácie na základe čítania                              | Písomné skúšanie                             | Ústne odpovede             |
| Gramatika, prdložkové vazby                   | 2      |                        | sa oboznámiť so základnými výrazmi na vyjadrovanie preferencií na základe fotografií opísať situáciu na obrázku | vedel vyjadriť preferencie vedel opísať predložený obrázok                                   | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne a frontálne skúšanie |
| F.M.Dostojevskij                              | 1      |                        | sa orientovať v um,texte prerozprávať um.text                                                                   | vedel použiť danú slovnú zásobu um.textu vie porovnať kultúry                                | Ústne frontálne, odpovede na otázky, portrét | Ústne a frontálne skúšanie |
| Zhrnutie gramatiky 1. modulu                  | 1      |                        | používať prechodníky, príčastia                                                                                 | vedel opísať obraz, dielo                                                                    |                                              | Skupinová práca            |

|                                                  |          |  |                                                                                                       |                                                                                                    |                                     |                      |
|--------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
|                                                  |          |  | vedieť presviedčať, upresňovať                                                                        | vedel použiť presviedčanie                                                                         |                                     |                      |
| <b>Krajina, jazyk, ktorej sa učím</b>            | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                       |                                     |                      |
| Cestovanie po stopách osobností spisovateľov     | 2        |  | sa oboznámiť so základnou slovnou zásobou opísať obrázky                                              | vedel používať základnú slovnú zásobu vedel opísať obrázky                                         | Frontálne skúšanie                  | Frontálne skúšanie   |
| Čítanie s porozumením-umelecký text Vojna a mier | 1        |  | sa oboznámiť so základnými výrazmi na základe prečítaného rozlíšiť dôležité informácie                | vedel používať tento čas vo vhodných rečových situáciách vedel vyjadriť svoje pocity v umel. texte | Frontálne skúšanie                  | Práca v dvojiciach   |
| Exkurzia po Jasnej Poľane                        | 1        |  | na základe čítania získať informácie o živote vo vesmíre rozvíjať komunikačné schopnosti na danú tému | vedel rozprávať o živote L.N.Tolstého vedel komunikovať na danú tému                               | <b>Monologická reč, prezentácia</b> | Skupinová práca      |
| Pieseň-Oči čjornyje                              | 1        |  | získať vedomosti o vernosti a priateľstve                                                             | dokázal pochopiť spievané slovo                                                                    | <b>pieseň</b>                       | Skupinová práca      |
| Nácvik posluchu a hovorenia                      | 1        |  | rozvíjať správnu techniku posluchu s porozumením zdokonaľovať prácu v skupinách                       | dokázal zachytiť potrebné informácie počas posluchu dokázal sa zapojiť do práce v skupine          | Ústny jazykový prejav               | Dialógy v dvojiciach |
| Upevnenie 1. a 2. modulu                         | 1        |  | si upevniť a prehĺbiť poznatky prebratých                                                             | dokázal využiť predložky a datív                                                                   | Frontálne skúšanie                  | Frontálne skúšanie   |

|                                        |          |  |                                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                     |                         |
|----------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                        |          |  | modulov<br>si zdokonaľiť<br>výslovnosť                                                                 | dokázal využiť<br>stupňovanie príd.mien                                                                                                    |                                                                                     |                         |
| Kontrolný test                         | 1        |  | dokázať správne<br>osvojenie gramatického<br>učiva                                                     | vedel používať<br>osvojené poznatky                                                                                                        | <b>opakovanie</b>                                                                   | Písomná<br>previerka    |
| <b>Zdravie</b>                         | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                        | <b>Žiak:</b>                                                                                                                               |                                                                                     |                         |
| U lekára, dialogická<br>reč            | 2        |  | sa oboznámiť so<br>základnou slovnou<br>zásobou                                                        | vedel opísať chorobu<br>a jej priebeh                                                                                                      | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie                                                      | Krátka<br>písomná práca |
| <b>A.P.Čechov-lekár,<br/>dramatik</b>  | 1        |  | sa oboznámiť so<br>neurčitými tvarmi<br>si precvičí neurčité<br>zámená                                 | dokázal používať<br>a aplikovať základnú<br>slovnú zásobu<br>v tematickom okruhu<br>v jednoduchých<br>konverzačných<br>cvičeniach          | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie<br>Motivačný<br>rozhovor,<br>portrét,<br>prezentácia | Ústne<br>odpovede       |
| Čítanie s<br>porozumením               | 1        |  | precvičiť správnu<br>techniku čítania<br>s porozumením<br>používať slovnú zásobu<br>danej problematiky | vedel na základe čítania<br>získať požadované<br>informácie<br>vedel použiť slovnú<br>zásobu v jednoduchých<br>konverzačných<br>cvičeniach | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie                                                      | Krátka<br>písomná práca |
| Porovnanie tvorby<br>Čechova, Tolstého | 1        |  | sa oboznámiť s tvorbou<br>oboch veľikánov<br>literatúry                                                | vedel podať informácie<br>o živote a diele literátov<br>dokázal zoradiť<br>vypočuté informácie                                             | Krátke<br>štylistické<br>cvičenia,<br>portrét,<br>prezentácia                       | Neformálny<br>list      |

|                                |          |  |                                                                                                         |                                                                                                       |                                |                          |
|--------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Gramatika.                     | 1        |  | si osvojiť vedomosti gramatiky                                                                          | dokázal správne používať vybrané gramat.javy                                                          | Cvičenia                       | Cvičný test              |
| <b>Kniha, hrdinovia</b>        | <b>4</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                          |                                |                          |
| Posluch s porozumením          | 1        |  | sa oboznámiť s rôznymi druhmi posluchu odhadnúť vhodnosť posluchu pre seba                              | dokázal používať danú slovnú zásobu dokázal vyjadriť svoj názor o vhodnosti posluchu                  | Dialógy v dvojiciach           | Dialógy v dvojiciach     |
| V divadle                      | 1        |  | sa oboznámiť so situáciou na predstavení prehlbiť si vedomosti o zámenách                               | Dokázal využiť lexiku Vedel správne použiť zámená                                                     | Cvičenia                       | Krátka písomná previerka |
| Čítanie s porozumením          | 1        |  | si upevniť schopnosť čítania s porozumením sa oboznámiť s tvorením nových slovných druhov               | dokázal na základe čítania vyjadriť získané informácie vedel používať vytvorené slovné druhy          | Prezentácia                    | Individuálne skúšanie    |
| O osobnostiach ruskej histórie | 1        |  | si upevniť schopnosť posluchu s porozumením sa oboznámiť s novými výrazmi na vyjadrenie svojich názorov | dokázal v diskusii vyjadriť svoj názor dokázal použiť výrazy na vyjadrenie svojich názorov o histórii | Cvičenia, prezentácia          | Frontálne skúšanie       |
| <b>Slovensko, moja vlasť</b>   | <b>4</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                          |                                |                          |
| Bratislava                     | 1        |  | sa oboznámiť s novou slovnou zásobou okruhu porozumieť lexike témy                                      | vedel používať základnú slovnú zásobu z okruhu dokázal porozumieť a zachytiť podstatu                 | Motivačný rozhovor prezentácia | Ústne odpovede           |

|                                                  |          |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                   |                      |
|--------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|
|                                                  |          |  |                                                                                                                                                          | jednoduchej zvukovej nahrávky                                                                                           |                                                   |                      |
| Svadby v rôznych regiónoch sveta a slovná zásoba | 1        |  | sa oboznámiť s tvorbou a používaním modálnych slovies v jednoduchých komunikačných cvičeniach (dialógy) upevňovať správne návyky počúvania s porozumením | dokázal používať modálne slovesá rozumel počutému textu dokázal pochopiť podstatu a rozlíšiť najdôležitejšie informácie | Motivačný rozhovor<br>Ústne<br>Frontálne skúšanie | Krátka písomná práca |
| Prírodné krásy Slovenska                         | 1        |  | sa oboznámiť so zákonitostami tvorby a používania slovies opisu oboznámiť sa s výrazmi želaní a záporu                                                   | dokáže používať slovesá, vyjadrujúce opis dokáže zablahoželať pri rôznych príležitostiach                               | Ústne skúšanie, prezentácia                       | Frontálne skúšanie   |
| Mestá a miesta Slovenska                         | 1        |  | pochopiť zákonitosti čítania a počúvania s porozumením ďalej precvičiť používanie získaných informácií v slovnom prejave                                 | rozumel zákonitostiam čítania s porozumením a dokázal používať získané vedomosti v slovnom prejave                      | Ústne skúšanie, prezentácia                       | Frontálne skúšanie   |
|                                                  |          |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                   |                      |
| <b>Jedlá, stravovanie</b>                        | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                            |                                                   |                      |
| Názvy jedál a slovná zásoba k nim                | 1        |  | oboznámiť sa s aktuálnou slovnou zásobou klasifikovať jednotlivé jedlá do skupín                                                                         | dokázal používať danú slovnú zásobu vo vetách bol schopný zadeliť jednotlivé jedlá do skupín                            | Motivačný rozhovor                                | Frontálne skúšanie   |

|                                  |          |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                       |                          |
|----------------------------------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Stravovanie<br>v reštauráciách   | 1        |  | získať informácie<br>o jednotlivých druhoch<br>reštaurácií<br>oboznámiť sa so<br>stupňovaním<br>prídavných mien | dokázal opísať<br>jednotlivé reštaurácie<br>bol schopný stupňovať<br>prídavné mená                                                                 | Motivačný<br>rozhovor | Dialógy<br>v dvojiciach  |
| Príprava jedál                   | 1        |  | oboznámiť sa<br>s aktuálnou slovnou<br>zásobou<br>oboznámiť sa<br>s otázkami s výberom<br>odpovede              | dokázal používať<br>osvojenú slovnú zásobu<br>vo vetách<br>dokázal správne<br>postupovať pri práci<br>s otázkami<br>s možnosťou výberu<br>odpovede | Párové dialógy        | Skupinová<br>práca       |
| Príprava obľúbeného<br>receptu   | 1        |  | získať informácie<br>o príprave jedál<br>oboznámiť sa s výrazmi<br>pri žiadaní o niečo                          | dokázal prečítať jedálny<br>lístok, príležitostné<br>menu pripraviť menu<br>dokázal požiadať<br>o niečo                                            | <b>prezentácia</b>    | Písomná práca            |
| Opakovanie 5. a 6.<br>modulu     | 1        |  | si upevniť prebraté<br>učivo<br>precvičiť si správnu<br>výslovnosť                                              | si zopakoval prebraté<br>učivo<br>osvojil si správnu<br>výslovnosť                                                                                 | Frontálne<br>skúšanie | Individuálne<br>skúšanie |
| Čítanie s porozumením            | 1        |  | oboznámiť sa<br>s aktuálnymi článkami<br>z časopisu                                                             | dokázal čítať<br>s porozumením<br>aktuálne články<br>z časopisu na uvedenú<br>tému                                                                 | <b>rozhovor</b>       |                          |
| <b>Peniaze</b>                   | <b>6</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                 | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                       |                       |                          |
| Základná slovná<br>zásoba k téme | 1        |  | oboznámiť sa so<br>základnou slovnou<br>zásobou k téme                                                          | aktívne používal<br>uvedenú slovnú zásobu<br>dokázal opísať obrázky                                                                                | Motivačný<br>rozhovor |                          |

|                                     |          |  |                                                                                                        |                                                                                                         |                    |                          |
|-------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
|                                     |          |  | opísať s témou súvisiace obrázky                                                                       | k téme                                                                                                  |                    |                          |
| Rubeľ a kopejka                     | 1        |  | d'alej prehlbovať prácu s otázkami s výberom odpovede oboznámiť sa so zámenami, vyjadrujúcimi množstvo | dokázal pracovať s otázkami s výberom odpovede správne používal slovesá existencie, výrazy presvedčania | Práca v dvojiciach | Frontálne skúšanie       |
| Finančné záležitosti                | 1        |  | oboznámiť sa s konkrétnou slovnou zásobou prehlbovať schopnosť posluchu s porozumením                  | správne používal konkrétnu slovnú zásobu rozumel počutému textu a reagoval na otázky                    | Motivačný rozhovor | Frontálne skúšanie       |
| Gramatika                           | 2        |  | oboznámiť sa javmi gramatiky d'alej gramat.javy                                                        | dokázal začať a ukončiť rozhovor na uvedenú tému                                                        | Monolog, prejav    | Individuálne skúšanie    |
| Symboly, metafory, asociácie        | 1        |  | oboznámiť sa s ďalšími zámenami zistiť úskalia pri preklade výrazov do materinského jazyka             | správne používal osvojené odborné výrazy dokázal komunikovať v odbornej lexike                          | Frontálne skúšanie | Krátka písomná previerka |
| <b>Profil podnikateľa, manažéra</b> | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                        | <b>Žiak:</b>                                                                                            |                    |                          |
| Osobnosť podnikateľa                | 1        |  | sa oboznámiť s novou slovnou zásobou v tematickom okruhu                                               | vedel používať základnú slovnú zásobu z tematického okruhu osvojil si nové výrazy                       | Motivačný rozhovor | Prezentácia              |



|                                  |          |  |                                                                                                       |                                                                                                                                           |                         |                                      |
|----------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
|                                  |          |  |                                                                                                       | a lexiku                                                                                                                                  |                         |                                      |
| Podnikanie v Rusku<br>a vo svete | 2        |  | oboznámiť sa<br>s možnosťami biznisu<br>oboznámiť sa<br>s vyjadrovaním<br>predpovedí                  | dokázal rozprávať o<br>podnikaní<br>pri predpovediach<br>používal správne<br>gramatické konštrukcie                                       | Frontálne<br>skúšanie   |                                      |
| Kto je mecenáš a kto<br>sponzor  | 2        |  | oboznámiť sa<br>oboznámiť sa<br>s možnosťami odpovedí<br>na otázky k téme                             | dokázal používať<br>aktuálnu slovnú zásobu<br>na základe prečítaného<br>textu dokázal<br>odpovedať na otázky k<br>tému                    | Práca v<br>skupinách    | Práca<br>v skupinách                 |
| Portrét ženy-<br>biznismenky     | 1        |  | získať informácie<br>o novej slovnej zásobe<br>byť oboznámený<br>s identifikovaním<br>skutočných chýb | bol schopný správne<br>používať spojky<br>v písomnom prejave<br>pripravil si rozprávanie<br>o svojom fiktívnom<br>prístroji               | Dialógy v<br>dvojiciach | Individuálne<br>skúšanie             |
| Upevnenie 7. a 8.<br>modulu      | 1        |  | získať informácie o hre<br>na aukciu so správnymi<br>vetami<br>oboznámiť sa<br>s frázovými slovesami  | dokázal správne<br>reagovať na pokyny<br>aukcionára<br>správne používal vo<br>vetách slovesá,<br>neosobné výrazy,<br>neosobné konštrukcie | Frontálne<br>skúšanie   |                                      |
| Kontrolný test                   | 1        |  | preukázať osvojené<br>vedomosti z modulov                                                             | .dokázal používať dané<br>gramatické a lexikálne<br>vedomosti                                                                             |                         | Písomné<br>preverovanie<br>vedomostí |
| <b>Komunikácia</b>               | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                              |                         |                                      |

|                                   |   |                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                         |                          |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Typy komunikácie                  | 1 | Spoločenská komunikácia<br>1.r. | oboznámiť sa so<br>základnou slovnou<br>zásobou k téme<br>opísať s témou<br>súvisiace obrázky                                  | vedel používať<br>základnú slovnú zásobu<br>v tematickom okruhu<br>„Komunikácia“<br>v jednoduchých<br>konverzačných<br>cvičeniach | Motivačný<br>rozhovor   |                          |
| Používanie mobilných<br>telefónov | 1 | Spoločenská komunikácia<br>1.r. | oboznámiť sa<br>s výhodami<br>a nevýhodami<br>používania mobilov<br>zistiť informácie                                          | vyjadroval svoj názor<br>na používanie mobilov<br>osvojil si poznatky<br>o novom gramatickom<br>učive                             | Práca v<br>skupinách    | Frontálne<br>skúšanie    |
| Vystupovanie pred<br>publikom     | 2 |                                 | mať sprístupnenú<br>slovnú zásobu o TV<br>programoch<br>oboznámiť sa<br>s výrazmi, ktoré<br>vyjadrujú názory na TV<br>programy | používal patričnú<br>slovnú zásobu<br>dokázal vyjadrovať<br>svoje názory                                                          | Dialógy v<br>dvojiciach | Individuálne<br>skúšanie |
| Rozhlas                           | 2 |                                 | zistiť informácie o práci<br>s textom a s ním<br>súvisiacimi obrázkami<br>vypočuť si pieseň<br>o rádiu a jeho funkcii          | odpovedal na otázky k<br>tému<br>doplňal chýbajúce<br>výrazy do piesne na<br>základe počutia                                      | Motivačný<br>rozhovor   |                          |
| Riešenie jazykových<br>problémov  | 2 |                                 | oboznámiť sa so<br>športovým prenosom v<br>rozhlase<br>zistiť rozdiely<br>v používaní slovies na                               | poskytol informácie na<br>základe prečítaného<br>a vypočutého textu<br>správne používal<br>zámená a tvary slovies                 | Frontálne<br>skúšanie   |                          |

|                           |          |  |                                                                                                                          |                                                                                                                       |                    |                       |
|---------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
|                           |          |  | et'                                                                                                                      |                                                                                                                       |                    |                       |
| <b>Mládež a jej svet</b>  | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                          |                    |                       |
| Používanie internetu      | 1        |  | oboznámiť sa so slovnou zásobou k téme byť oboznámený s aktuálnymi výrazmi pri používaní internetu                       | správne používal aktuálnu slovnú zásobu opisuje vhodné obrázky súvisiace s témou                                      | Motivačný rozhovor | Dialógy v dvojiciach  |
| Zdroje informácií         | 1        |  | sa oboznámiť s postupom pri odpovediach na dotazník oboznámiť žiakov s                                                   | správne odpovedal na dotazník vedel použiť skratky, trpné prídavia a predložky                                        | <b>prezentácia</b> | Individuálne skúšanie |
| Virtuálna turistika       | 1        |  | oboznámiť sa s poznatkami cestovania cez internet oboznámiť sa s postupom pri spájaní obrázkov a textu.                  | Vedel porozprávať o vymoženostiach cestovania 21.stor. správne používal osvojenú slovnú zásobu                        | Motivačný rozhovor | Frontálne skúšanie    |
| Nácvik komunikácie        | 1        |  | oboznámiť sa s internetovou stránkou, ktorá uvádza geografické informácie mať ďalej sprístupnené výrazy pri telefonovaní | dokázal sa orientovať na internete podľa dostupných geografických informácií správne používal výrazy pri telefonovaní | Práca v dvojiciach | Individuálne skúšanie |
| Upevnenie 9. a 10. modulu | 1        |  | oboznámiť sa so zloženými výrazmi mať sprístupnení správnu výslovnosť                                                    | správne používal zložené výrazy                                                                                       |                    | Frontálne skúšanie    |
| Kontrolný test            | 1        |  | preukázať osvojené                                                                                                       | .dokázal používať dané                                                                                                |                    | Písomná               |

|                               |   |  |                                                        |                                                       |                    |                      |
|-------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
|                               |   |  | vedomosti z modulov                                    | gramatické a lexikálne vedomosti                      |                    | previerka vedomostí  |
| Riešenie jazykových problémov | 1 |  | mať zdôraznené rozdiely v používaní gramatických časov | správne používa prítomný jednoduchý, minulý čas.      | Frontálne skúšanie | Krátka písomná práca |
| Práca s časopisom             | 1 |  | oboznámiť sa s aktuálnymi článkami z časopisu          | dokáže čítať s porozumením aktuálne články z časopisu |                    |                      |





|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.4 Etická výchova

| Vzdelávacia oblasť     | Človek hodnoty a spoločnosť                   |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>  | <b>Etická výchova</b>                         |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| druhý                  | -                                             |
| tretí                  | -                                             |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | <b>slovenský jazyk</b>                        |

#### Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Primárny je rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Cieľom etickej výchovy ako je:

umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ďalej rozvíjať a zdokonaľovať základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,

umožniť žiakom na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami

vysvetliť žiakom princípy náboženskej i nenáboženskej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov

vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

## **Obsah**

1. ročník

### **Komunikácia**

Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.

### **Dôstojnosť ľudskej osoby**

Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých. Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a seba výchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom

### **Etika sexuálneho života**

Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, dopad pornografie na človeka.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etikom kódexe zamestnanca.

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä: bezpodmienečné prijatie každého študenta, vytváranie priateľských vzťahov v skupine, pozitívne očakávania (atribúcia), indukčná disciplína, zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc, kontakty učiteľa so študentmi aj mimo hodín etickej výchovy. Etickú výchovu by mal učiť učiteľ, ktorý v triede učí aj iné predmety.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazová a textová informácia, hovorené slovo) a ich významové interpretácie tak, aby každý každému a všetkému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (noviny, časopis, masovokomunikačné prostriedky, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### **Schopnosti riešiť problémy**

rozpoznávať problémy v priebehu ich etického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie, experimentovanie v etickej rovine, grafické vyjadrovacie prostriedky a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri etickom vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,



posudzovať riešenie daného etického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo etickosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne názory a riešenia problému, používať osvojené metódy a názory na riešenia etických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, tieto etické metódy sú aplikovateľné vo všetkých oblastiach.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku  | Stratégia vyučovania                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Metódy                                                                                                                                       | Formy práce                                                                                                                                                                                                    |
| Komunikácia              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Zážitkové učenie – hranie rolí | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Experimentálne práca<br>Exkurzia – obchodný dom, reštaurácia         |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie úloh<br>Zážitkové učenie – hranie rolí         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Samostatná písomná práca                                             |
| Etika sexuálneho života  | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická – rozhovor, riešenie situácií a dopadov                             | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s časopisom a knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Experimentálne pozorovanie správania v priestoroch školy |

### ***odborná literatúra***

- Jana Miegová: Základy etiky,
- Roche Oliver: Etická výchova,
- Alexová – Vopel: Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1, 2, 3, 4,
- Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania,
- Ivan Turek: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania,

Keďže predmet etická výchova sa neklasifikuje, hodnotenie žiakov sa bude opierať o kritériá hodnotenia v každom výstupe, podľa tematického okruhu a jednotlivých aktivít. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky slovného hodnotenia.

## ***ROČNÍK: PRVÝ***

Program etickej výchovy v prvom ročníku je zameraný na postupné osvojovanie si nasledujúcich schopností a zručností: komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta,

pozitívne hodnotenie seba a iných, tvorivosť a iniciatíva, vyjadrenie citov, empatia, asertivita, reálne a zobrazené vzory, spolupráca, pomoc, priateľstvo, komplexná prosociálnosť.

Významné postavenie majú i témy sexuálnej výchovy – pozornosť sa venuje aktuálnym otázkam sexuálneho života, prevencii pred pohlavnými ochoreniami, dôsledkom predčasného sexuálneho života.

Všeobecnovzdelávací predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, , náboženská výchova, estetika.

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETICKÁ VÝCHOVA - 1. ročník     |        |                        |                                                                                                                                        | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                  |                                                                 |                        |
|-------------------------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                       | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                          | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                      |                                                                 | Prostriedky hodnotenia |
| <b>Komunikácia</b>                                    | 4      |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                        | <b>Žiak správne :</b>                                                                                          |                                                                 |                        |
| Spôsoby komunikácie – verbálne a neverbálne. Rozhovor | 1      |                        | vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru<br>- pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov                        | - pochopil dôležitosť empatie v komunikácii<br>- pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov  | O. Škvareninová : Rečová komunikácia<br>J. Mistrík: Jazyk a reč |                        |
| Spôsobilosť viesť dialóg. Pravidlá rozhovoru.         | 1      |                        | Poznať základné pravidlá komunikácie, vedieť viesť dialóg kultivovaným spôsobom                                                        | zvládol základné pravidlá komunikácie, dokázal viesť dialóg kultivovaným spôsobom                              |                                                                 |                        |
| Vyjadrovanie pozitívnych citov a pocitov              | 1      |                        | Osvojiť si a vedieť vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti<br>- naučiť sa akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov | - pochopil dôležitosť empatie v komunikácii<br>- pochopil a akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov | Lensz: Etika<br><br>Martinová: Emocionálna inteligencia         |                        |
| Vyjadrovanie negatívnych citov. Pravidlá kritiky      | 1      |                        | Naučiť sa používať v bežnom živote pravidlá konštruktívnej kritiky a dodržiavanie zásad prosociálnej komunikácie                       | - vedel začať, udržať i ukončiť rozhovor<br>- bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city                    |                                                                 |                        |

|                                                             |    |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| <b>Empatia a osobnostné predpoklady empatie</b>             | 1  |  | -pochopiť empatiu a jej osobnostné predpoklady                                                                        | - pochopil dôležitosť empatie v medziľudských vzťahoch                                                                                        | L. Šinalová: Strom splnených želaní                    |  |
| <b>Asertivita v komunikácii</b>                             | 1  |  | Oboznámiť sa so spôsobnosťami asertivity, poznať techniky asertívneho správania sa                                    | - pochopil asertívne správanie, ovládal asertívne techniky a vie ich využívať v praktickom živote                                             |                                                        |  |
| <b>Zdravá a nezdravá kritickosť</b>                         | 1  |  | Vedieť rozlíšiť zdravú a nezdravú kritickosť, poznať spôsoby kultivovanej kritiky a priameho jednania                 | Pochopil pojem konštruktívna kritika a ohľaduplnosť voči iným, vedel rozlíšiť nezdravú kritickosť a oprávnenú kritiku                         |                                                        |  |
| <b>Problémy a chyby v komunikácii</b>                       | 1  |  | nn                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                        |  |
| <b>Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov</b>               | 1  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                        |  |
| <b>Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania</b>  | 1  |  | Rozumieť pojmu a významu prosociálnosti, vedieť sa v živote orientovať a správať prosociálne                          | Ovládal mravné aspekty a význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach                                                                 |                                                        |  |
| <b>Aktuálne otázky na tému prosociálnosti a komunikácia</b> | 1  |  | - orientovať sa v bežných životných situáciách, zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie           | -orientuje sa v bežných životných situáciách, vie zaujať správne stanovisko v otázkach optimálnej komunikácie                                 |                                                        |  |
| <b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>                             | 11 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                       | <b>Žiak správne:</b>                                                                                                                          |                                                        |  |
| Poznanie svojich silných stránok                            | 1  |  | Pochopiť svoje silné a slabé stránky<br>Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie | pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - sebaovládanie hodnotil ako jeden z prvkov sebaúcty | J. Bol: Poznaj svoju osobnosť<br>Poznaj sám seba       |  |
| Poznanie seba a svojich slabých stránok                     | 1  |  | Pochopiť svoje silné a slabé stránky<br>Poznať svoju hodnotu, Rozumieť pojmu sebaúcta, sebahodnotenie a sebaovládanie | pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných                                                      | Ako byť sám sebou<br>Diel: I. II. III. (program Cesty) |  |

|                                                             |   |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| Spôsoby posilňovania silných stránok a eliminovania slabých | 1 |  | - pochopiť spôsoby sebaapoznávania a seba výchovy                                                                                  | - pochopil, že sebaapoznávanie a seba výchova sú súčasťou osobnosti                                                                     |                                                                    |  |
| Sebaovládania a seba výchova                                | 1 |  | Poznať metódy, formy a spôsoby seba výchova a posilňovania pevnej vôle                                                             | - zvládol spôsoby sebaovládania a seba výchovy, poznal zásady upevňovania pevnej vôle                                                   |                                                                    |  |
| Pozitívne hodnotenie druhých                                | 1 |  | Poznať správne spôsoby hodnotenia iných                                                                                            | - pochopil spôsoby hodnotenia iných                                                                                                     |                                                                    |  |
| Kompromis a umenie hľadať kompromisné riešenia              | 1 |  | Ovládať umenie kompromisu a spôsoby riešenia konfliktov                                                                            | - zvládol umenie kompromisu a správne spôsoby riešenia konfliktov                                                                       |                                                                    |  |
| Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom      | 1 |  | - vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe                                      | - pochopil dôležitosť akceptovania ľudí s odlišným svetonázorom a životným štýlom                                                       | Ako sa stať sám sebou Vieme, že... Prvé kroky (o ľudských právach) |  |
| Náboženská etika                                            | 1 |  |                                                                                                                                    | - v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru                                                                    | Biblia, časopisy                                                   |  |
| Toleranci a ľudská dôstojnosť                               | 1 |  | - vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptovať iných i názorové rozdiely                                           | - vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby, akceptoval iných i názorové rozdiely                                                 | Prvé kroky (programová príručka o ľudských právach)                |  |
| Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicap. ľuďom       | 1 |  | -vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby<br>- pochopiť dôležitosť zachovávanie úcty a rešpektu k ľuďom i ich odlišnostiam | - vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby<br>- rešpektoval iných a prejavoval úctu k iným rasám, etnikám i handicapovaným ľuďom |                                                                    |  |

|                                                |    |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                               |  |
|------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| Aktuálne otázky na tému tolerancia a predsudky | 1  |  |                                                                                                           | -v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe |                               |  |
| Etika sexuálneho života                        | 11 |  | Žiak má:                                                                                                  | Žiak správne:                                                                                                                                         |                               |  |
| Sex ako súčasť života, etika sexuálneho života | 1  |  | - poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života                                              | - zvládol a vedel prezentovať zásady etiky sexuálneho života<br>-                                                                                     | Príručky zdravotníckej osvedy |  |
| Optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb | 1  |  | Vedieť, že zdržanlivosť a vernosť sú optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb                     | Pochopil, že zdržanlivosť a vernosť je optimálnou prevenciou pohlavne prenosných chorôb                                                               | Časopisy Štatistická ročenka  |  |
| AIDS                                           | 1  |  | Poznať spôsoby prenosu AIDS, základnú charakteristiku ochorenia i prevenciu                               | - vedel vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS, zvládol zásady prevencie                                                               |                               |  |
| Dôsledky predčasného pohlavného života         | 1  |  | Vedieť o hrozbách a dôsledkoch predčasného pohlavného života, pochopiť, že je za svoje konanie zodpovedný | Pochopil a osvojil si zásady a vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny                                                                    | Zdravotnícke materiály        |  |
| Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia    | 1  |  | - poznať metódy regulácie počatia a vedieť ich nielen vysvetliť                                           | -oboznámil sa s metódami regulácie počatia a vedel ich vysvetliť<br>-oboznámil sa so zdrojmi poučenia v tejto oblasti                                 | Zdravotnícke materiály        |  |

|                                             |   |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                 |  |
|---------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| Počatie a prenatalný vývoj                  | 1 |  | - poznať zákonitosti počatia a jednotlivé štádiá prenatalného vývoja                                                | - Poznal metódy regulácie počatia a vedel ich vysvetliť                                                                              |                                 |  |
| Hodnota ľudského života                     | 1 |  |                                                                                                                     | Vo svojom správaní uplatňuje hodnotový rámec                                                                                         |                                 |  |
| Mravný dopad promiskuitného života          | 1 |  | -chápať, že v oblasti sexuality sa kultúrny človek prejavuje zodpovedne                                             | Pochopil, že i v sexuálnom živote je potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu i úctu k iným        | Časopisy<br>Štatistická ročenka |  |
| Pornografia a etika                         | 1 |  | Vedieť o mravných dopadoch pornografie                                                                              | Poznal mravné aspekty produkcie pornografie                                                                                          |                                 |  |
| Aktuálne otázky z oblasti sexuálneho života | 1 |  | pochopiť, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu                                     | Pochopil, že vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia musí byť rozvážny                                                               | Odborné časopisy                |  |
| Dôstojnosť a kultúra v intímnych vzťahoch   | 1 |  | - pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť<br>- vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS | -pochopil, že v oblasti sexuality sa má človek prejavovať zodpovedne<br>- vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je má byť rozvážny |                                 |  |

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku  | Odborná literatúra                                                                                                       | Didaktická technika                                             | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Komunikácia              | O.Škvareninová: Rečová komunikácia<br>Roche Olivar: Etická výchova<br>Dagmar Brázdová: Pravidlá spoločenského správania, | Dataprotektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Filpchart | Diktafón<br>Videokamera         | Internet,<br>Video                      |
| Dôstojnosť ľudskej osoby | Jana Miezgová:                                                                                                           | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa                                   | Videokamera                     | Dokumentárne filmy z TV,<br>Video       |

|                            |                                                            |                                                             |                                       |          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|
|                            | Základy etiky<br>Martinová:<br>Emocionálna<br>inteligencia | Filpchart<br>Videotechnika                                  |                                       |          |
| Etika sexuálneho<br>života | Jana Miegová:<br>Základy etiky                             | Dataproyektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart | Časopisy so<br>sexuálnou<br>tématikou | Internet |

| Ciele                                                                                                                                                                                                                                           | Tematický celok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obsahový<br>štandard                                                                                                                                                            | Výkonový štandard                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Témy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 | Socio-afektívny                                                                                                                                                                             | Konatívny                                                                                                                                            |
| Umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti                                                                                                                                                | Komunikácia<br>Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.              | -vie vysvetliť pravidlá začatia, udržiavania a ukončenia rozhovoru<br>- pozná pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov                                                         | - pochopil dôležitosť empatie v komunikácii<br>-pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov                                                                                | - je schopný začať, udržať i ukončiť rozhovor<br>- je schopný kultivovane vyjadrovať svoje city                                                      |
| Ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov            | <b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b><br>Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a seba výchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom | - vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby<br>- vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe                                   | -pochopil svoje silné a slabé stránky a získal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných<br>- sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty                                            | -v správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe |
| vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť | <b>Etika sexuálneho života</b><br>Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne                                                                                                                                                                                                                      | - pozná a vie prezentovať zásady etiky sexuálneho života<br>- pozná metódy regulácie počatia a vie ich vysvetliť<br>- vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS | - pochopil, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu, preto je v ňom k potrebné akceptovať etické prvky ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu- úctu k iným | -v oblasti sexuality sa prejavuje zodpovedne<br>- vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia je rozvážny                                                |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami. | prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka. | <p>- pozná a vie vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka</p> <p>-vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah</p> <p>- chápe význam prosociálnych vzorov v jednotlivých kultúrach</p> | <p>-pochopil svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách i zlyhávaniach</p> <p>- chápe život svojich rodičov i súrodencov</p> <p>- usiluje sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine</p> | -v správaní je prítomný hodnotový rámec |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

| ROZPIS UČIVA k tematickému plánu    |        |                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                       |                        |
|-------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy     | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                  | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                   | Metódy a formy                                        | Prostriedky hodnotenia |
| Komunikácia a vyjadrenie citov      | 4hodin |                        | Žiak má:                                                                                                                                                       | Žiak správne :                                                                                                                                              |                                                       |                        |
| . Zoznamovacie aktivity             | 1      |                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             | Riadený rozhovor<br>- tvorivé cvičenia                |                        |
| Identifikácia a uvedomenie si citov | 1      |                        | <p>- vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</p> <p>- vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe</p> | <p>- vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby</p> <p>-vedel zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe</p> | <p>Zážitkové učenie</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> |                        |



|                                                |                 |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                     |  |
|------------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| . Spôsoby komunikácie /verbálna a neverbálna/  | 1               |  | - poznať pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru<br>- poznať pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov                                  | - pochopil dôležitosť empatie v komunikácii<br>- pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov                                       | Zážitkové učenie<br><br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Renatalizácia |  |
| Spôsobilosť viesť dialog                       | 1               |  | . – poznať pravidlá dialógu<br>- oboznámiť sa s technikami riešenia problému                                                                     | - Poznal spôsoby začatia, udržania i ukončenia rozhovoru<br>- bol schopný kultivovane vyjadrovať svoje city<br>- zvládol techniky riešenia problému | Rozhovor<br>Interview<br>Riešenie úloh<br>pozorovanie               |  |
| <b>Dôstojnosť ľudskej osoby</b>                | <b>3 hodiny</b> |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                     |  |
| . Ľudská dôstojnosť ako hodnota                | 1               |  | - chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných<br>- sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty | - pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných<br>- sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty       | Riešenie úloh<br><br>Skupinová práca žiakov                         |  |
| Poznávanie vlastných silných a slabých stránok | 1               |  | - chápať svoje silné a slabé stránky a získať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných<br>- sebaovládanie hodnotiť ako jeden z prvkov sebaúcty | - pochopil svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných<br>- sebaovládanie hodnotí ako jeden z prvkov sebaúcty       | - rozhovor, riešenie úloh                                           |  |
| Sebaovládanie a seba výchova                   | 1               |  | Sebaovládanie a seba výchovu chápať ako súčasť svojho života                                                                                     | Sebaovládanie a seba výchovu pochopil ako súčasť svojho života                                                                                      | Zážitkové učenie                                                    |  |
| <b>Pozitívne hodnotenie druhých</b>            | <b>4 hodiny</b> |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                     |  |

|                                             |         |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                  |  |
|---------------------------------------------|---------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| Pochvala a kritika                          | 1       |  | - pochopiť postulát, že každý človek je pozitívnu hodnotou<br>- naučiť sa spôsoby konštruktívnej kritiky | - pochopil postulát, že každý človek je pozitívnu hodnotou<br>- zvládol spôsoby konštruktívnej kritiky                                                 | Zážitkové učenie<br>Hranie rolí                  |  |
| Tolerancia                                  | 1       |  | - chápať toleranciu ako súčasť kultúrneho života, osvojiť si spôsoby tolerancie                          | - v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej ľudskej osobe | - individuálna práca žiakov<br>- skupinová práca |  |
| . Otvorená komunikácia, spätná väzba        | 1       |  | Pochopiť a zvládnuť zásady komunikácie                                                                   | Zvládol zásady správnej komunikácie                                                                                                                    | Zážitkové učenie – hranie rolí                   |  |
| Pripisovanie pozitívnych vlastností druhým  | 1       |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                        | Demonštrácia a pozorovanie                       |  |
| <b>10. Tvorivosť a iniciatíva</b>           | 4hodiny |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                  |  |
| Stimulácia a motivácia, renatalizácia       | 1       |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                        | -práca s textom<br>- práca s časopismi a knihou  |  |
| Kreativita v rámci spolupráce Brainstorming | 1       |  | Pochopiť dôležitosť tvorivosti v rámci spolupráce<br>Poznať zásady brainstormingu                        | Pochopil zásady spolupráce a poznal zásady brainstormingu                                                                                              | Brainstorming - pozorovanie                      |  |
| Brainstorming                               | 1       |  | -naučiť sa zásady a varianty brainstormingu, akceptovať ich                                              | -pozná sa zásady a varianty brainstormingu, v praxi ich dokáže akceptovať                                                                              | brainstorming                                    |  |
| Aktuálne námety podľa prania žiakov         | 1       |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                        | dialóg                                           |  |

|                                       |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                |  |
|---------------------------------------|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| <b>Vyjadrenie a komunikácia citov</b> | <b>3 hodiny</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Žiak správne :</b>                                                                                                                                                                                                  |                                |  |
| City a vzory charakteru               | 1               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                |  |
| .Radosť a smútok                      | 1               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        | Zážitkové učenie - hranie rolí |  |
| .Strach a obavy                       | 1               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        | Zážitkové učenie - hranie rolí |  |
| <b>Empatia</b>                        | <b>4hodiny</b>  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                |  |
| .Sympatia, antipatia, empatia         | 1               |  | - pochopiť dôležitosť empatie v komunikácii<br>-pochopiť a akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov, vedieť prijať druhého<br>- pochopiť pojmy, zvládnuť empatický prístup k svojmu okoliu, vedieť sa vžiť do pocitov a situácie iných<br>- zvládnuť druhy empatie | -v správaní prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám – voči každej osobe<br>- k okoliu pristupoval s potrebnou dávkou empatie, vie prijať druhého |                                |  |
| .Súrodenecké pozície...               | 1               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              | - pochopil dôležitosť empatie v komunikácii so súrodencami<br>- pochopil a akceptuje zásady kultivovaného vyjadrovania citov                                                                                           | Zážitkové učenie - hranie rolí |  |
| .Urobiť sa „prázdny“                  | 1               |  | -zvládnuť empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého                                                                                                                                                                 | -zvládol empatické postoje a správania: spontánne prijatie, prežívanie prítomnosti a úplné prijatie druhého                                                                                                            | Zážitkové učenie - hranie rolí |  |
| Aktuálne námety podľa prania žiakov   | 1               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                |  |
| <b>Asertivita</b>                     | <b>4 hodiny</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Žiak správne :</b>                                                                                                                                                                                                  |                                |  |

|                                                     |                 |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| .Asertívne a agresívne správanie                    | 1               |  | Poznať charakteristiky jednotlivých spôsobov správania sa<br><br>Stotožniť sa so spôsobilosťami asertivity                                                                                   | Uplatňoval v správaní hodnotový rámec<br>- angažoval sa za spoločné dobro<br>- zvládol spôsobilosti asertivity a asertívne spôsoby správania sa<br>- aktívne odmieta spôsoby agresívneho správania          | Zážitkové učenie - hranie rolí                                                    |  |
| .Riešenie konfliktov, technika „otvorených dverí“   | 1               |  | Zvládnuť „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku                                                                                                                                  | zvládol „techniku otvorených dverí“ ako asertívnu techniku                                                                                                                                                  | Zážitkové učenie - hranie rolí                                                    |  |
| .Asertívne správanie v rámci súťaženía, „fair-play“ | 1               |  | -pri spoločnej práci v škole rešpektovať pravidlá „fair play“<br>- rešpektovať autoritu<br>- k zadaným úlohám sa postaviť zodpovedne<br>- na dodržanie slova vynaložiť osobnú snahu i námahu | -pri spoločnej práci v škole rešpektoval pravidlá „fair play“<br>-je schopný rešpektovať autoritu<br>- k zadaným úlohám sa stavala zodpovedne<br>- na dodržanie slova vedel vynaložiť osobnú snahu i námahu |                                                                                   |  |
| Spôsobilosť vysvetliť vlastné názory a práva        | 1               |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | Zážitkové učenie - hranie rolí                                                    |  |
| <b>Reálne a zobrazené vzory</b>                     | <b>3 hodiny</b> |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |
| Pozitívne a negatívne vzory                         | 1               |  | Vedieť identifikovať črty prosociálnych osobností z rôznych oblastí života                                                                                                                   | - zvládol schopnosť identifikovať sa s pozitívnym vzorom, posúdiť správanie iného, rozlíšiť agresívne, negatívne a prosociálne vzory                                                                        | Práca s knihou – literárne ukážky<br>Pozorovanie prosociálnych vzorov<br>Rozhovor |  |

|                                                |          |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |
|------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| .Masmédiá –<br>výchova<br>kritického<br>diváka | 1        |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             | Práca<br>s dennou<br>tlačou<br>Riadený<br>rozhovor o<br>divadelnom<br>predstavení |  |
| .Práva a<br>povinnosti<br>v rodine             | 1        |  | - poznať<br>avedieť vysvetliť<br>dôležitosť<br>rodiny pre život<br>človeka,<br>Chápať a vedieť<br>vysvetliť jej<br>funkcie | - pochopil svoje<br>miesto v rodine<br>a svoj podiel na<br>jej dobrách<br>i zlyhávaniach<br>- chápe život<br>svojich rodičov<br>i súrodencov<br>- usiluje sa<br>o pozitívny<br>vzťah k starým<br>rodičom a širšej<br>rodine | Hranie rolí<br>Beseda<br>rozhovor                                                 |  |
| <b>Spolupráca,<br/>pomoc,<br/>darovanie</b>    | 4 hodiny |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |
| Individuálna a<br>skupinová<br>práca           | 1        |  |                                                                                                                            | - v správaní je<br>prítomný<br>hodnotový<br>rámec<br>- dokázal sa<br>angažovať za<br>spoločné ciele a<br>úspech                                                                                                             | Skupinová<br>práca<br>Prezentácia                                                 |  |
| .Darovanie a<br>delenie sa                     | 1        |  | Chápať<br>základné<br>princípy<br>spolupráce,<br>chápať<br>dôležitosť<br>ochoty pomôcť<br>iným, vedieť sa<br>rozdeliť      | Pochopil<br>základné<br>princípy<br>spolupráce,<br>dôležitosť<br>ochoty pomôcť<br>iným, vedieť sa<br>rozdeliť                                                                                                               | Hranie roly                                                                       |  |
| .Spolupráca v<br>triede a doma                 | 1        |  | Vedieť<br>spolupracovať,<br>byť otvorený<br>dialógu,<br>participovať na<br>živote<br>spoločenstva,<br>ktorého je<br>členom | - je schopný<br>konštruktívneho<br>dialógu so<br>spolužiakmi,<br>rodičmi<br>a súrodencami<br>- pozitívne<br>participoval na<br>živote triedneho<br>kolektívu i svojej<br>rodiny                                             |                                                                                   |  |
| .Zhrnutie,<br>opakovanie                       | 1        |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |  |



|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.5 Náboženská výchova

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť     | Človek, hodnoty a spoločnosť                  |
| <b>Názov predmetu</b>  | <b>Náboženská výchova</b>                     |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| druhý                  | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| tretí                  | -                                             |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | slovenský jazyk                               |

|                                      |                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>                | <b>Náboženská výchova</b>                     |
| <b>Časový rozsah výučby</b>          | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>                        | prvý                                          |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b> |                                               |
| <b>Vyučovací jazyk</b>               | slovenský jazyk                               |

#### Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným

jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:  
formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania  
konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet  
hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu  
formovať svedomie  
spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu  
uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj  
prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie  
v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života  
rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v Cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania;

- komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach;

- sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba;

### **Výchovné a vzdelávacie stratégie**

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikačné kompetencie:



porozumieť rôznym textom - poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva;

vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok ;

hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce;

prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

## **Stratégia vyučovania**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu ( vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností.

Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), demonštračná metóda (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú problémové metódy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité aktivizujúce metódy, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), filozofická diskusia je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a

jednotlivcami), kompozícia (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín náboženskej výchovy sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je rozdelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

### **Učebné zdroje**

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

### **Obsah predmetu náboženská výchova**

#### **Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ**

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu. Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziľudské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

#### **Ročníkový symbol: CESTA**

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.

Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

#### Ročníkový cieľ:

Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

#### Základné tematické okruhy:

Hľadanie cesty

Boh v ľudskom svete

Byť človekom

Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Boh a človek

Človek v spoločenstve

#### 1. téma: HĽADANIE CESTY

**Hodinová dotácia témy:** 7 hod.

**Kľúčové pojmy:** komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo.

#### **Obsahový štandard**

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

#### **Ciele témy**

##### Kognitívny cieľ:

Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. Položiť si otázky o zmysle svojho života. Vysvetliť kresťanský pohľad na zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

##### Afektívny cieľ:

Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

##### Psychomotorický cieľ:

Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

#### **Výkonový štandard**

Žiak má

definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie

vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých

uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch

vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako

súhru pohybov hlavy a končatín

zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy

nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou

zdôvodniť potrebu modlitby  
pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka  
rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer  
položiť si otázky o zmysle svojho života  
vysvetliť zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia  
dávať svojmu správaniu a životu zmysel  
zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva  
vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus  
vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom  
uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev  
charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva  
charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje.

Žiak

definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie  
vnímal neverbálne prejavy komunikácie druhých  
uplatnil spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch  
vnímal vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrn pohybov hlavy a končatín  
zdôvodnil dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy  
našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou  
zdôvodnil potrebu modlitby  
pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka  
rozvíjal svoj telesný, duševný a duchovný rozmer  
položil si otázky o zmysle svojho života  
vysvetlil zmysel života človeka v kontexte kresťanského učenia  
dal svojmu správaniu a životu zmysel  
zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva  
vysvetlil pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus  
vysvetlil rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom  
uviedol príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev  
charakterizoval jednotlivé prvky náboženstva  
charakterizoval prirodzené náboženstvá, vnímal v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje

### **Rozvoj kompetencií**

- komunikačné:

Žiak

chápe význam komunikácie pre tvorivé budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov vo svojom živote ako naplnenie zmyslu života  
využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu plnohodnotných vzťahov  
volí správne komunikačné stratégie

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí  
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov  
uvedomuje si význam sebazdieľania

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí  
využíva možnosti na vytváranie medziludských vzťahov  
uvedomuje si význam sebazdieľania  
kladením otázok o zmysle svojho života a hľadaním odpovedí si získava a udržiava  
osobnostnú integritu

## 2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

**Hodinová dotácia témy:** 8 hod.

**Kľúčové pojmy:** metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

### **Obsahový štandard**

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel. Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus. Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

### **Ciele témy**

#### Kognitívny cieľ:

Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

#### Afektívny cieľ:

Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziludských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

#### Psychomotorický cieľ:

Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

### **Výkonový štandard**

Žiak má

použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností  
rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie  
ohodnotiť význam počúvania v komunikácii  
aktívne a so záujmom počúvať  
interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom  
uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom  
definovať svedomie  
zdôvodniť potrebu formovania svedomia  
vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia  
rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon  
určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu  
vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu  
pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok.

Žiak

použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností  
rozlíšil aktívne a pasívne počúvanie

ohodnotil význam počúvania v komunikácii  
aktívne a so záujmom počúval  
interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom  
uviedol iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom  
definoval svedomie  
zdôvodnil potrebu formovania svedomia  
vysvetlil všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia  
rozlíšil prirodzený a ľudský zákon  
určil prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu  
vnímal životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu  
pozitívne ocenil rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

### **Rozvoj kompetencií**

#### **- komunikačné:**

Žiak

uplatňuje aktívne techniky počúvania s dôrazom na vypočutie si druhých  
volí správne komunikačné stratégie  
dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie ich využívať  
je otvorený pre chápanie metaforickej reči viery

#### **- sociálne a interpersonálne:**

Žiak

vníma Dekalóg ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov  
účinne spolupracuje v skupine  
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

### **Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj**

Žiak

rozvíja sebareflexiu  
vie uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

### **3. téma: BYŤ ČLOVEKOM**

**Hodinová dotácia témy:** 3 hod.

**Kľúčové pojmy:** človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, dôstojnosť osoby, bytie

### **Obsahový štandard**

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka. Rešpektovanie ľudskej osoby a médií. Stereotypy, predsudok. Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

### **Ciele témy**

#### **Kognitívny cieľ:**

Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma.  
Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista. Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Vysvetliť pojmy

stereotyp, predsudok. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách.

Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ:

Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhládať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi pre kritickú prácu s textom.

**Výkonový štandard**

Žiak má

definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe

definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista

obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia

vážiť si hodnotu ľudského života

uvedomiť si dar vlastnej existencie

vysvetliť pojmy stereotyp, predsudok

uviesť príklady stereotypného správania

uviesť príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta

kriticky posúdiť informácie v médiách

obhájiť historickosť Ježiša Krista

Žiak

definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe

definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista

obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia

vážil si hodnotu ľudského života

uvedomil si dar vlastnej existencie

vysvetlil pojmy stereotyp, predsudok

uviedol príklady stereotypného správania

uviedol príklady pre možnosti, ako sa brániť stereotypnému videniu sveta

kriticky posúdil informácie v médiách

obhájil historickosť Ježiša Krista

**Rozvoj kompetencií**

- komunikačné:

Žiak

účinne sa zapája do diskusie, vhodne argumentuje, na základe prameňov obháji historickosť

Ježiša a na základe evanjeliového poňatia Ježiša Krista predloží argumenty viery

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj

- kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

analyzuje a prehodnotí komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej

alebo božskej prirodzenosti

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

účinne spolupracuje v skupine

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom

#### Prierezová téma multikultúrna výchova

Žiak

vie rozlíšiť predsudky a stereotypy vo vyjadrovacích prostriedkoch a médiách  
uvedomuje si dôsledky predsudkov a stereotypov prejavujúcich sa v rôznych podobách  
neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie

#### Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

vie kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

#### Prierezová téma environmentálna výchova

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

### 4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

**Hodinová dotácia témy:** 5 hod.

**Kľúčové pojmy:** osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

#### **Obsahový štandard**

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti. Legenda a symbolický  
význam legendy (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

#### **Ciele témy**

##### Kognitívny cieľ:

Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraní vlastnej  
osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti.  
Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv.  
Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odкрývanie zmyslu svojho života.

##### Afektívny cieľ:

Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného  
zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu  
a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

##### Psychomotorický cieľ:

Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia.

#### **Výkonový štandard**

Žiak má

porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť

vymenovať znaky zrelej osobnosti

vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti

vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)

ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom

vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend

interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi

vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend

objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

Žiak

porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť



vymenoval znaky zrelej osobnosti  
zaradil obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti  
vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)  
ohraničil pravdivosť legendy voči historickým faktom  
vysvetlil zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend  
interpretoval zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi  
vysvetlil znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend  
objavil v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

### **Rozvoj kompetencií**

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných  
kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich vplyvov)  
objavuje zmysel života, preberá sebariadenie a zodpovednosť za sebaurčenie

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom  
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba  
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných  
rozvíja sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie  
zodpovednosti za svoje konanie a osobný život

5. téma: BOH A ČLOVEK

**Hodinová dotácia témy:** 4 hod.

**Kľúčové pojmy:** sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

### **Obsahový štandard**

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

### **Ciele témy**

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok.  
Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ:

Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

### **Výkonový štandard**

Žiak má

opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok  
vytvárať plnohodnotné vzťahy

nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy  
definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.

definovať sviatosti

disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje  
zmysly človeka

**Žiak**

opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok  
vytváral plnohodnotné vzťahy

nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy  
definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.

definoval sviatosti

disponoval sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje  
zmysly človeka

### **Rozvoj kompetencií**

- sociálne a interpersonálne:

**Žiak**

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch  
nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

**Žiak**

je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

### 6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

**Hodinová dotácia témy:** 6 hod.

**Kľúčové pojmy:** sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

### **Obsahový štandard**

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie. Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život). Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu). Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

### **Ciele témy**

Kognitívny cieľ:

Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Afektívny cieľ:

Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ:

Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

## **Výkonový štandard**

Žiak má

vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine  
zdôvodniť dôležitosť kultivovanej sexuality  
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy oceniť vzťah medzi mužom a ženou a  
zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva  
oceniť hodnotu otcovstva a materstva  
upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť  
vymenovať škálu povolání v cirkvi  
vysvetliť povolanie z pohľadu služby človeku  
vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť  
demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávania v živote človeka aj  
ľudského spoločenstva  
vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer  
zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov  
aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Žiak

vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine  
zdôvodnil dôležitosť kultivovanej sexuality  
na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy ocenil vzťah medzi mužom a ženou a  
zdôvodnil rovnoprávnosť ich životných rolí – otcovstva a materstva  
ocenil hodnotu otcovstva a materstva  
upevnil vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť  
vymenoval škálu povolání v cirkvi  
vysvetlil povolanie z pohľadu služby človeku  
vysvetlil poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť  
demonštroval ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávania v živote človeka aj  
ľudského spoločenstva  
vnímal slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer  
zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov  
aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

## **Rozvoj kompetencií**

- sociálne a interpersonálne:

Žiak

prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať  
s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí

Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí  
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si  
uvedomuje možnosti jej zneužitia

## **Kritéria hodnotenia**

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných,

literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

### **Začlenenie prierezočných tém**

Prostredníctvom začlenenia prierezočných tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

#### Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj  
osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

#### Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí  
využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov  
uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

má pozitívny vzťah k druhým ľuďom  
ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba  
cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných  
je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločenstve

Žiak

nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí  
v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si  
uvedomuje možnosť jej zneužitia

#### Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

vníma život ako najvyššiu hodnotu

### **Rozvoj kompetencií**

#### - komunikačné

Žiak

získava informačné zdroje a informácie, vie vyberať a triediť informácie z rôznych  
informačných prameňov

#### - kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k chorým a starým ľuďom, kriticky  
myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení  
s ohľadom na učenie cirkvi

#### - sociálne a interpersonálne:

Žiak

vníma životnú situáciu starého a chorého človeka, uvažuje nad hodnotami, ktoré môže  
uskutočniť starý, chorý a hendikepovaný človek

vníma zodpovednosť dospelšej generácie za starnúcu generáciu, ktorej patrí úcta  
je schopný vyjadriť svoj postoj k utrpeniu druhého človeka, potešiť ho a pomôcť mu

### Prierezová téma mediálna výchova

Žiak

osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, vie objaviť hodnotné a pozitívne obsahy a dokáže sa brániť negatívnym vplyvom médií

### Prierezová téma osobnostný a sociálny rozvoj

Žiak

integruje do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy  
uskutočňuje vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky

### **Kritéria hodnotenia**

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známkou. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.



|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.6 Občianska náuka

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť     | Človek a spoločnosť                           |
| <b>Názov predmetu</b>  | <b>Občianska náuka</b>                        |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| druhý                  | 0 hodín týždenne                              |
| tretí                  | 0 hodín týždenne                              |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | slovenský jazyk                               |

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť.“ ŠVP 63, 64 Obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú, sociológia, sociálna psychológia, politológia a teória štátu a práva. Obsahové štandardy pozostávajú z častí : **Ľudské práva a slobody; Človek- občan; Sociálne vzťahy v spoločnosti; Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd.** Predmet občianska náuka v odbore svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov o ľudských právach, medzinárodných organizáciách, ktorých je Slovensko členom, poznatkov o štáte a práve, o právnom štáte, o občianstve, o Ústave SR, o štátnej moci a jej del'be, o voľbách, o zložení politických strán, o štátnej správe a zo základov z občianskeho, rodinného, pracovného a trestného práva. Rieši základné otázky z psychológie osobnosti, rodiny, rodiny a školy, otázky zo sociálnej psychológie. Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Štátny vzdelávací program pre tento predmet je určený štvorročným a päťročným študijným odborom stredných odborných škôl.

#### Ciele predmetu

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- sa oboznámia so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámia s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti

### **Absolvent má:**

chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života, ovládať schopností potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote, mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy, poučiť sa o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve, získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe náboženskej tolerance, uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí, chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec), mať predpoklady na aktívne občianske správanie a konanie, oboznámiť sa s potrebou zodpovedného mravného rozhodovania a mať ochotu riadiť sa všeobecne uznávanými zásadami a normami, ktoré ľudská spoločnosť kodifikovala, chápať postavenie človeka vo svete a uvedomovať si zodpovednosť človeka za svet a ľudskú civilizáciu, v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu, vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života, zaujímať k týmto javom stanovisko a diskutovať o ňom, prípadne svoje názory a postoje v diskusii korigovať, mať pozitívnu hodnotovú orientáciu, nachádzať kultúrny spôsob života a hodnotný zmysel života, byť prínosom pre ľudské spoločenstvo (v rodine, obci, regióne, štáte), nie záťažou pre spoločnosť, vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane

Predmet **občianska náuka** preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

**Metódy, formy a prostriedky vyučovania** občianskej náuky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu občianska náuka proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno- interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

**Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi :** etika, dejepis, ekológia a spoločenská komunikácia,



**Hodnotenie žiakov** bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

#### Vzdelávací štandard

| Tematický celok                      | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ľudské práva a slobody</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ľudské a občianske práva a slobody</li> <li>✓ generácie ľudských práv, podstata a zmysel ľudských práv a slobôd</li> <li>✓ Všeobecná deklarácia ľudských práv</li> <li>✓ Dohovor o právach dieťaťa</li> <li>✓ analýza ľudských práv</li> <li>✓ oprávnenia a povinnosti jednotlivcov</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozlíšia ľudské práva a občianske práva</li> <li>✓ vysvetlia poslanie jednotlivých generácií ľudských práv</li> <li>✓ dokážu pracovať s textami jednotlivých dokumentov o ľudských právach</li> <li>✓ obhája svoje práva a rešpektujú ľudské práva druhých ľudí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Človek- občan</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ občianska spoločnosť</li> <li>✓ princípy demokratického riadenia spoločnosti</li> <li>✓ princípy demokratického riadenia spoločnosti</li> <li>✓ právny štát</li> <li>✓ základné práva a povinnosti občanov</li> <li>✓ Ústava Slovenskej republiky</li> <li>✓ participácia občana na chode spoločnosti</li> <li>✓ verejná správa</li> <li>✓ samospráva</li> <li>✓ volebný systém v SR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetlia význam občianstva pre človeka</li> <li>✓ charakterizujú podstatu demokracie</li> <li>✓ porovnajú na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti</li> <li>✓ vysvetlia funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje</li> <li>✓ objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky</li> <li>✓ porovnajú funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR</li> <li>✓ uvedú príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte</li> <li>✓ ovládajú praktickú občiansku komunikáciu v styku s úradmi</li> <li>✓ charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb</li> <li>✓ správajú sa zodpovedne - v zmysle hesla „Neznalosť zákona neospravedlňuje“</li> </ul> |
| <b>Sociálne vzťahy v spoločnosti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ socializácia, etapy, priebeh</li> <li>✓ sociálny status</li> <li>✓ sociálne roly</li> <li>✓ základné ľudské hodnoty</li> <li>✓ spoločenské hodnoty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetlia potrebu socializácie ľudskej bytosti</li> <li>✓ popíšu svoje sociálne roly v súčasnosti a budúcnosti</li> <li>✓ rozlíšia základné ľudské hodnoty a spoločenské</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kultúra</li> <li>✓ kultúrna tolerancia a intolerancia</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ hodnoty</li> <li>✓ načrtnú vývoj základných ľudských a spoločenských hodnôt v procese socializácie</li> <li>✓ objasnia podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti</li> <li>✓ uvedú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín</li> </ul> |
| <b>Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia</li> <li>✓ prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva</li> <li>✓ práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ charakterizujú orgány ochrany práv a slobôd v SR</li> <li>✓ charakterizujú prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete</li> <li>✓ v prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládajú základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva</li> </ul>                                       |

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod.), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

## Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku                      | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                        |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                            |
| <b>Ľudské práva a slobody</b>                | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| <b>Človek- občan</b>                         | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| <b>Sociálne vzťahy v spoločnosti</b>         | Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh                                  | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| <b>Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd</b> | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku                      | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Didaktická technika           | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Ľudské práva a slobody</b>                | F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002<br>A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006<br>A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998<br>Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994<br>M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Literatúra<br>Denná tlač        | Internet<br>knižnica                    |
| <b>Človek- občan</b>                         | F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002<br>A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006<br>A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998<br>Rastislav Tóth: Základy politológie, SPN 1994<br>M. Palko, J. Kocurková: Učebné texty z právnej náuky pre 3. roč.OA | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Literatúra<br>Denná tlač        | Internet<br>knižnica                    |
| <b>Sociálne vzťahy v spoločnosti</b>         | F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002<br>K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998                                                                                                                                                                                                  | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Literatúra<br>Denná tlač        | Internet<br>knižnica                    |
| <b>Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd</b> | F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002<br>A. Krsková, D. Krátka: Základy práva, SPN 2006<br>A.Bocková, D.Ďurajková, K.Feketeová: Náuka o spoločnosti príprava na maturitné skúšky, SPN 1998<br>Rastislav Tóth: Základy politológie,                                                                                | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa | Literatúra<br>Denná tlač        | Internet<br>knižnica                    |

|  |          |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|
|  | SPN 1994 |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|

**Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**

| Názov tematického celku, témy            | Hodiny    | Medzipredmetové vzťahy               | Očakávané výstupy                                                                                                                                                                           | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                   | Metódy hodnotenia                            | Prostriedky hodnotenia                              |
|------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                          |           |                                      | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                             | <b>Žiak správne</b>                                                                                                                                                                         |                                              |                                                     |
| <b>Ľudské práva a slobody</b>            | <b>8</b>  |                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                     |
| Ľudské práva a slobody, ich vývoj        | 1         | Dejepis 1. ročník<br>Etika 1. ročník | Osvojiť si základnú charakteristiku ĽP a poznať ich historický vývoj                                                                                                                        | Osvojil si základnú charakteristiku ĽP a ovládal ich historický vývoj                                                                                                                       | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| Zmluvná koncepcia                        | 1         | Dejepis 1. ročník<br>Etika 1. ročník | Vysvetliť základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia                                                                        | Vysvetlil základné pojmy zmluvnej koncepcie ĽP : racionalizmus, prirodzený stav, prirodzené právo, zmluvná koncepcia                                                                        | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Dokumenty o ĽP                           | 1         |                                      | Ovládať názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP                                                                                                                                 | Ovládal názvy základných dokumentov, ktoré pojednávajú o ĽP                                                                                                                                 | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Tri generácie ĽP                         | 2         |                                      | Ovládať štruktúru ľudských práva ich tri generácie<br>Vysvetliť jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie<br>Diskutovať o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti     | Ovládal štruktúru ľudských práv ich tri generácie<br>Vysvetlil jednotlivé ĽP, ktoré patria do 1.,2. a 3. generácie<br>Diskutoval o jednotlivých právach a ich dodržiavaní v súčasnosti      | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Systém ochrany ĽP                        | 1         |                                      | Charakterizovať vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP<br>Charakterizovať ochranu ĽP na európskej úrovni<br>Vysvetliť funkciu ombudsmana                                        | Charakterizoval vnútroštátne a medzinárodné prostriedky ochrany ĽP<br>Charakterizoval ochranu ĽP na európskej úrovni<br>Vysvetlil funkciu ombudsmana                                        | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Práva dieťaťa                            | 1         |                                      | Vymenovať a popísať jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa                                                                                                                   | Vymenoval a popísal jednotlivé práva dieťaťa z Dohovoru o právach dieťaťa                                                                                                                   | Ústne skúšanie                               | Ústne odpovede                                      |
| Najdôležitejšie medzinárodné organizácie | 1         |                                      | Vysvetliť základné poslanie OSN, NATO, EÚ<br>Vymenovať niektoré organizácie začlenené do systému OSN                                                                                        | Vysvetlil základné poslanie OSN, NATO, EÚ<br>Vymenoval niektoré organizácie začlenené do systému OSN                                                                                        | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Človek-občan</b>                      | <b>16</b> |                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                     |
| Základné práva a povinnosti občanov      | 1         |                                      | Charakterizovať pojem štátne občianstvo<br>Popísať ako možno štátne občianstvo získať a stratiť<br>Charakterizovať občianske práva a povinnosti<br>Objasniť význam občianstva pre človeka . | Charakterizoval pojem štátne občianstvo<br>Popísal ako možno štátne občianstvo získať a stratiť<br>Charakterizoval občianske práva a povinnosti<br>Objasnil význam občianstva pre človeka . | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |

|                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                     |
|------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Participácia občana na chode spoločnosti | 1 |  | Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uviedol príklady, ako môže občan ovplyvňovať spoločenské dianie v obci a v štáte                                                                                                                                                                                                                                                                 | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Občianska komunikácia v styku s úradmi   | 1 |  | Zvládnuť základné zásady styku a komunikácie s rôznymi úradmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zvládol základné zásady styku a komunikácie s rôznymi úradmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ústne skúšanie                               | Ústne odpovede                                      |
| Štátna správa a samospráva               | 1 |  | Vymenovať orgány štátnej správy a samosprávy<br>Charakterizovať krajskú a štátnu správu<br>Charakterizovať obec ako základnú jednotku samosprávy<br>Vymenovať orgány mesta/obce                                                                                                                                                                    | Vymenoval orgány štátnej správy a samosprávy<br>Charakterizoval krajskú a štátnu správu<br>Charakterizoval obec ako základnú jednotku samosprávy<br>Vymenoval orgány mesta/obce                                                                                                                                                                  | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Štát a jeho funkcie, znaky               | 1 |  | Charakterizovať pojem štát<br>Vymenovať a charakterizovať funkcie štátu<br>Vymenovať a charakterizovať formy vlády                                                                                                                                                                                                                                 | Charakterizoval pojem štát<br>Vymenoval a charakterizoval funkcie štátu<br>Vymenoval a charakterizoval formy vlády                                                                                                                                                                                                                               | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Deľba štátnej moci                       | 1 |  | Charakterizovať pojmy moc a štátna moc<br>Vysvetliť pojmy deľby štátnej moci<br>Popísať zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc                                                                                                                                                                                                                           | Charakterizoval pojmy moc a štátna moc<br>Vysvetlil pojmy deľby štátnej moci<br>Popísal zákonodárnu, výkonnú a súdnu moc                                                                                                                                                                                                                         | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Právny štát                              | 1 |  | Charakterizovať pojem právny štát<br>Vymenovať znaky právneho štátu                                                                                                                                                                                                                                                                                | Charakterizoval pojem právny štát<br>Vymenoval znaky právneho štátu                                                                                                                                                                                                                                                                              | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Pojem a podstata práva                   | 1 |  | Definovať čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem.<br>Vedieť vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy.<br>Vedieť vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy<br>Vymenovať druhy právnych poriadkov.                                                                          | Definoval čo je to právo, právna norma, novelizácia právnej normy, druhy právnych noriem.<br>Vedel vymenovať a popísať proces schvaľovania právnej normy.<br>Vedel vysvetliť rozdiel medzi platnosťou a účinnosťou právnej normy<br>Vymenoval druhy právnych poriadkov.                                                                          | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Občianske právo                          | 1 |  | Vymenovať vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo<br>Definovať pojmy. Právny úkon, práva vlastníka<br>Charakterizovať vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva<br>Vedieť vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ<br>Vedieť vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom | Vymenoval vzťahy, ktoré charakterizuje občianske právo<br>Definoval pojmy. Právny úkon, práva vlastníka<br>Charakterizoval vlastnícke práva, dedičské práva a záväzkové práva<br>Vedel vysvetliť podstatu dedičského práva, kto je dedič, kto je poručiteľ<br>Vedel vysvetliť rozdiel medzi podielovým vlastníctvom a bezpodielovým vlastníctvom | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Pracovné                                 | 1 |  | Objasniť čo je podstatou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Objasnil čo je podstatou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Písomné                                      | Neštandardiz                                        |

|                                           |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                        |
|-------------------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| právo                                     |          |  | pracovného práva<br>Vymenovať čo musí obsahovať<br>pracovná zmluva<br>Charakterizovať pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú<br>Popísať formy zániku pracovného pomeru                                                              | pracovného práva<br>Vymenovať čo musí obsahovať pracovná zmluva<br>Charakterizoval pracovný pomer uzatvorený na dobu určitú a neurčitú<br>Popísal formy zániku pracovného pomeru                                                                 | skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie                 | ovaný<br>didaktický test<br>Ústne odpovede             |
| Ústava SR                                 | 2        |  | Charakterizovať Ústavu ako najvyšší zákon štátu<br>Stručne charakterizovať jednotlivé hlavy Ústavy SR<br>Vedieť sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy SR<br>Vysvetliť funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje                    | Charakterizoval Ústavu ako najvyšší zákon štátu<br>Stručne charakterizoval jednotlivé hlavy Ústavy SR<br>Vedel sa orientovať v jednotlivých častiach Ústavy<br>Vysvetlil funkciu ústavy v štáte i oblasti, ktoré upravuje                        | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie         | Neštandardizovaný<br>didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Demokracia a základné princípy demokracie | 1        |  | Vysvetliť pojem a princípy demokracie<br>Popísať prvú formu demokracie<br>Vymenovať a charakterizovať priamu a nepriamu demokraciu<br>Porovnať na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti                  | Vysvetlil pojem a princípy demokracie<br>Popísal prvú formu demokracie<br>Vymenoval a charakterizoval priamu a nepriamu demokraciu<br>Porovnal na vybraných príkladoch demokratické a nedemokratické formy riadenia spoločnosti                  | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie referát | Neštandardizovaný<br>didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Politické strany                          | 1        |  | Charakterizovať pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica<br>Popísať niektoré ideologické prúdy<br>Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte<br>Vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému | Charakterizoval pojmy politika, politické strany, ľavica a pravica<br>Popísal niektoré ideologické prúdy<br>Objasnil podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte<br>Vysvetlil dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie         | Neštandardizovaný<br>didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Volebné právo                             | 1        |  | Popísať organizáciu volieb v SR<br>Vysvetliť pojem aktívne a pasívne volebné právo                                                                                                                                                               | Popísať organizáciu volieb v SR<br>Vysvetlil pojem aktívne a pasívne volebné právo                                                                                                                                                               | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie         | Neštandardizovaný<br>didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Volebný systém v SR                       | 1        |  | Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb<br>Rozlíšiť spôsoby volieb                                                                                                                                           | Charakterizoval podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb<br>Rozlíšil spôsoby volieb                                                                                                                                           | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie         | Neštandardizovaný<br>didaktický test<br>Ústne odpovede |
| <b>Sociálne vzťahy v spoločnosti</b>      | <b>6</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |                                                        |
| Sociálna psychológia, socializácia        | 1        |  | Definovať pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie.<br>Charakterizovať základné formy sociálneho učenia<br>Objasniť významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti                                                   | Definoval pojmy: sociálna psychológia, socializácia, skupina, sociálne učenie.<br>Charakterizoval základné formy sociálneho učenia<br>Objasnil významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti                                                   | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie         | Neštandardizovaný<br>didaktický test<br>Ústne odpovede |
| Sociálne skupiny, sociálne roly a status  | 1        |  | Charakterizovať malú a veľkú skupinu<br>Ovládať základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku<br>Vysvetliť rozdiel medzi                                                                                                             | Charakterizoval malú a veľkú skupinu<br>Ovládal základnú klasifikáciu malých skupín a ich charakteristiku<br>Vysvetlil rozdiel medzi                                                                                                             | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie         | Neštandardizovaný<br>didaktický test<br>Ústne odpovede |

|                                              |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                |
|----------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                              |          |  | sociálnou rolou a statusom.<br>Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita<br>Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca<br>Charakterizovať vzťahy v skupine<br>Upevniť si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce<br>Popísať sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú<br>Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín | sociálnou rolou a statusom.<br>Vysvetliť pojmy konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita<br>Vysvetliť vplyv skupiny na jednotlivca<br>Charakterizoval vzťahy v skupine<br>Upevniť si vedomosti a vedieť ich aplikovať do praktického života a práce<br>Popísal sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú<br>Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín |                |                |
| Manželstvo, rodina a rodičovstvo             | 1        |  | Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín<br>Popísať funkcie rodiny v dnešnom svete<br>Charakterizovať význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca<br>Uviesť podmienky vzniku manželstva                                                                                                                                                                                                                                  | Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín<br>Popísal funkcie rodiny v dnešnom svete<br>Charakterizoval význam rodiny pre spoločnosť a jednotlivca<br>Uviedol podmienky vzniku manželstva                                                                                                                                                                                                                                  | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Kultúra                                      | 1        |  | Vysvetliť pojem kultúra.<br>Popísať prvky kultúry.<br>Vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vysvetliť pojem kultúra.<br>Popísal prvky kultúry.<br>Vysvetliť svoje chápanie kultúrnej identity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Tolerancia a intolerancia                    | 1        |  | Vysvetliť jednotlivé pojmy a uviesť príklady z bežného života.<br>Objasniť podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti<br>Uviesť dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín                                                                                                                                                                         | Vysvetliť jednotlivé pojmy a uviedol príklady z bežného života.<br>Objasnil podstatu niektorých vybraných sociálnych problémov súčasnosti<br>Uviedol dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín                                                                                                                                                                        | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Základné ľudské a spoločenské hodnoty        | 1        |  | Uvažovať o základných spoločenských a ľudských hodnotách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uvažoval o základných spoločenských a ľudských hodnotách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| <b>Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd</b> | <b>3</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                |
| Ochrana spotrebiteľa- jeho práva             | 1        |  | Vymenovať a popísať jednotlivé práva spotrebiteľa.<br>Vedieť, na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť<br>Vedieť vybaviť reklamáciu<br>V prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládať základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva                                                                                                                                                                           | Vymenoval a popísal jednotlivé práva spotrebiteľa.<br>Vedel, na ktoré orgány sa spotrebiteľ môže obrátiť<br>Vedel vybaviť reklamáciu<br>V prípade porušenia práv spotrebiteľa ovládal základné praktické postupy na znovunadobudnutie tohto práva                                                                                                                                                                              | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Orgány ochrany práv a slobôd v SR            | 1        |  | Charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v SR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |
| Prostriedky ochrany práv                     | 1        |  | Charakterizovať prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Charakterizoval prostriedky na ochranu ľudských práv a slobôd v Európe a vo svete                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ústne skúšanie | Ústne odpovede |

|                                    |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| a slobôd<br>v Európe<br>a vo svete |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci . **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.**

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.



|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.7 Ekológia

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť     | Človek a príroda                              |
| <b>Názov predmetu</b>  | <b>Ekológia</b>                               |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| druhý                  |                                               |
| tretí                  |                                               |
| štvrtý                 | -                                             |
| piaty                  | -                                             |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | slovenský jazyk                               |

|                             |                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>       | <b>Ekológia</b>                               |
| <b>Časový rozsah výučby</b> | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| <b>Vyučovací jazyk</b>      | slovenský jazyk                               |

#### Charakteristika predmetu

Predmet ekológia rozširuje poznatky z prírodopisu. Poskytuje potrebné poznatky na pochopenie spätosti organizmov s prostredím, závislosti existencie organizmov od podmienok prostredia. Zdôrazňuje nevyhnutnosť poznať vzťahy a zákonitosti, miesto a úlohu človeka vo vzájomnom pôsobení na zabezpečenie harmónie v prírode. Okrem racionálneho vysvetlenia týchto vzťahov je dôležité aj emocionálne a etické vnímanie prírody. Ochrana a zlepšovanie životného prostredia vyžadujú zároveň utvárať a formovať trvalé postoje, aby žiaci aj neskôr v praxi už pri svojej práci nezabúdali, že neoddeliteľnou súčasťou prostredia je aj človek. Predmet ekológia poskytne informácie o základnom systéme živej prírody. Na základe názornosti bude podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami, rozvíjať prírodovedné schopnosti a pochopiť základy ekológie a správnej životosprávy. Poznanie ekologických súvislostí a zákonitostí umožní vytvoriť lepší vzťah k svojmu životnému prostrediu a vypestovať pocit potreby chrániť životné prostredie a tým zachovať terajší stav s perspektívou trvalo udržateľného rozvoja. Je potrebné sledovať regionálne a profesijné zvláštnosti a priority.

## **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom predmetu je:

- prehliť biologické poznatky zo základnej školy, rozvoj prírodovednej gramotnosti;
- zdôrazniť postavenie a význam človeka v prírode;
- formovať predstavu o rozmanitosti a jednote živej prírody;
- poznávať praktický význam živých organizmov pre život človeka;
- rozvíjať zručnosti pri riešení úloh formou referátov a projektov ochrany prírody a zdravia človeka;
- význam osobnej a občianskej zodpovednosti za vlastné zdravie, tvorbu a ochranu životného prostredia;
- formovať názory, postoje, emocionálnu a estetickú stránku osobnosti žiaka vo vzťahu k prostrediu;
- osvojiť základné ekologické pojmy;
- získať vedomosti o prostredí a ekologických zákonoch;
- získať vedomosti o biocenóze a živote ekosystémov biosféry;
- získať právne aspekty ochrany prírody;
- vážiť si životné prostredie, ochraňovať ho a starať sa aj o iné živé organizmy;
- získať informácie o potravinových reťazcoch v prírode, abiotických a biotických faktoroch, ktoré tvoria prostredie;
- hodnotiť kvalitu prostredia a následky vplyvov ľudskej činnosti na prostredie z hľadiska hierarchie životne dôležitých hodnôt;
- poukázať na znečisťujúce zložky životného prostredia, ich vplyv a spôsoby likvidácie, odpady;
- vysvetliť význam alternatívnych zdrojov energie a bezodpadových technológií;
- vysvetliť význam separácie odpadov, recyklácie – perspektíva ochrany prírodných zdrojov a prostredia.

## **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti:

sprostredkovať moderné informácie z IKT tak, aby každý porozumel vysvetľovanému problému, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver;  
kriticky hodnotiť informácie (dostupná literatúra, internet), efektívne formy vzájomnej komunikácie žiak – žiak, žiak – učiteľ;  
správne aplikovať získané informácie, vyvodzovať z nich závery a dôsledky;  
podať výklad a popis konkrétneho objektu alebo činnosti;  
vyjadrovať sa krátko a výstižne;  
osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov;  
spracovávať písomné textové informácie.

### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti:

zodpovednosť za výsledky práce vo vzťahu k svojmu okoliu, k rozvoju spoločnosti;  
vedieť sa orientovať, osvojiť si potrebné poznatky a zručnosti;  
rozvíjať kognitívne a poznávacie funkcie a procesy, pamäť, pochopiť význam pojmov, analýzy, syntézy, zovšeobecňovanie a analogické myslenie;  
rozvíjať motiváciu a kreativitu osobnosti študenta;  
vedieť formulovať, pozorovať a triediť;  
interpretovať získané údaje;  
rozvíjať vlastnú aktivitu a samostatnosť;  
ovládať základy modernej pracovnej technológie a niest zodpovednosť za prácu v životnom prostredí;  
stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností;

mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí;

Schopnosti riešiť problémy:

nadobúdať potrebné schopnosti (realizovať jednoduchý projekt), získať informácie z primeraných zdrojov, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom a robiť závery; vyhodnocovať základné dopady na zdravie človeka;

získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani;

získať, zhromažďovať, triediť a využívať informácie pre objasnenie problému.

### Stratégia vyučovania

Vo vyučovaní možno používať rozličné formy a metódy práce. Jednotlivé vyučovacie metódy sa navzájom dopĺňajú a kombinujú. Ich výber závisí od povahy učiva zvoleného tematického celku, od vedomostnej úrovne žiakov, od úrovne osvojených poznatkov z tých biologických disciplín, ktoré sú na pochopenie základov ekológie nevyhnutné. Je potrebné u žiakov podporovať schopnosti samostatne a tvorivo rozvíjať poznanie, ako aj schopnosti poznatky aplikovať. Vo vzťahu s preberanými témami možno žiakov poverovať vypracovaním referátov, ktoré budú základom aj pre riešenie konkrétnych napr. regionálnych problémov na teoretickej úrovni. Na jednej téme môže pracovať aj niekoľko žiakov. Predpokladá sa ich aktivita s uplatnením znalostí a vedomostí tak pracovných, odborných ako aj ekonomických. Pri zadávaní úloh v rámci projektového vyučovania je potrebné dbať na to, aby žiaci mali dostatok času na ich vypracovanie a zodpovedajúce množstvo potrebných informácií. Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

#### Stratégia vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                                                                                            | Formy práce                                                                                                                                                |
| Ekológia ako veda       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Organizmus a prostredie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Ekológia rastlín        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Ekológia živočíchov     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Ekosystém               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom                                                   |

|                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                   | Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov                                                                                                             |
| Etológia                                      | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Ochrana prírody                               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Súčasný problémy životného prostredia človeka | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Ekológia ľudského zdravia                     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |

### Učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                     | Didaktická technika                            | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica) |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Ekológia ako veda       | <b>Kvasničková D.:</b> Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991<br><b>Ríman J., Brtek Ľ.:</b> Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995                                                                                                    | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | slovníky                        | internet, vlastný text             |
| Organizmus a prostredie | <b>Kvasničková D.:</b> Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991<br><b>Ríman J., Brtek Ľ.:</b> Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995<br><b>Mgr. Rudolf Pado:</b> Pôda – biologický filter zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2004 | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | fotografie                      | internet, vlastný text             |
| Ekológia rastlín        | <b>Kvasničková D.:</b> Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991<br><b>Ríman J., Brtek Ľ.:</b> Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995                                                                                                    | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | prírodniny, fotografie, atlasy  | internet, vlastný text             |
| Ekológia živočíchov     | <b>Kvasničková D.:</b> Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991<br><b>Ríman J., Brtek Ľ.:</b> Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995                                                                                                    | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | preparáty, fotografie, atlasy   | internet, vlastný text             |
| Ekosystém               | <b>Kvasničková D.:</b> Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991<br><b>Ríman J., Brtek Ľ.:</b> Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995                                                                                                    | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | modely                          | internet, vlastný text             |
| Etológia                | <b>Kvasničková D.:</b> Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991<br><b>Ríman J., Brtek Ľ.:</b> Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995                                                                                                    | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | slovníky                        | internet, vlastný text             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                 |                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Ochrana prírody                               | <b>Kvasničková D.:</b> Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991<br><b>Ríman J., Brtek Ľ.:</b> Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995<br><b>Shapiro S.:</b> Životné prostredie a naše globálne spoločenstvo. 1995<br><b>Mgr. Rudolf Pado:</b> Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003                                                                                                             | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | mapy,<br>videokazety,<br>atlasy | internet, vlastný text |
| Súčasný problémy životného prostredia človeka | <b>Kvasničková D.:</b> Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991<br><b>Ríman J., Brtek Ľ.:</b> Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995<br><b>Mgr. Rudolf Pado:</b> Energia pre budúcnosť. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003<br><b>Mgr. Rudolf Pado:</b> Atmosféra – ochranný obal Zeme. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2003<br><b>Mgr. Rudolf Pado:</b> Voda pre život. TYPOPRESS s.r.o. Liptovský Mikuláš 2002 | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | mapy,<br>videokazety,<br>atlasy | internet, vlastný text |
| Ekológia ľudského zdravia                     | <b>Kvasničková D.:</b> Základy ekológie. SPN. Bratislava 1991<br><b>Ríman J., Brtek Ľ.:</b> Základy ekológie pre SOŠ a SOU. LITERA. Bratislava 1995                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | modely,<br>videokazety          | internet, vlastný text |

Učiteľ si vyberá také učebné zdroje, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície žiakov a iné okolnosti.

### Obsah predmetu

Prehľad tematických celkov      Počet vyučovacích hodín

1. Ekológia ako veda      1
2. Organizmus a prostredie      3
3. Ekológia rastlín      4
4. Ekológia živočíchov      4
5. Ekosystém      4
6. Etológia      3
7. Ochrana prírody      3
8. Súčasný problémy životného prostredia človeka      5
9. Ekológia ľudského zdravia      6

### Ekológia ako veda

**Hodinová dotácia témy:** 1 hod.

#### Ciele témy

poznať vedné disciplíny ekológie;  
vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.

#### Obsahový štandard

Ekológia ako vedná disciplína. Predmet štúdia ekológie. Vzťah ekológie k iným vedám. Význam ekologických poznatkov pre život a praktické využitie.

#### Žiak má

poznať vedné disciplíny ekológie, vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi.

#### Žiak

spoznal vedné disciplíny ekológie, vedel aplikovať ekologické poznatky v praxi.

## **Organizmus a prostredie**

**Hodinová dotácia témy:** 3 hod.

### **Ciele témy**

poznať a vedieť charakterizovať abiotické a biotické faktory prostredia;  
vysvetliť na konkrétnych príkladoch neutrálne, pozitívne a negatívne vzťahy v populácii a medzi populáciami.

### **Obsahový štandard**

Faktory prostredia. Abiotické zložky prostredia. Biotické zložky prostredia.

#### **Žiak má:**

osvojiť si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojiť si pojem abiotický faktor a biotický faktor prostredia, charakterizovať jednotlivé faktory.

#### **Žiak:**

osvojil si základné pojmy týkajúce sa faktorov prostredia, osvojil si pojem abiotický a biotický faktor a charakterizoval jednotlivé faktory.

## **Ekológia rastlín**

**Hodinová dotácia témy:** 4 hod.

### **Ciele témy**

poznať nároky rastlín na prostredie;  
poukázať na existenčnú závislosť organizmov na konkrétnych faktoroch prostredia;  
poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi;  
charakterizovať rastlinné spoločenstvá, oboznámiť s ich klasifikáciou;  
oboznámiť so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

### **Obsahový štandard**

Rastliny a prostredie. Nároky rastlín na prostredie. Rastlinné populácie. Rastlinné spoločenstvá a ich klasifikácia. Hlavné typy rastlinných spoločenstiev na území SR. Ekosystém a význam rastlín v ekosystéme.

#### **Žiak má:**

poukázať na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznať nároky rastlín na prostredie, charakterizovať rastlinné spoločenstvá, oboznámiť sa s ich klasifikáciou, charakterizovať typy rastlinných spoločenstiev, oboznámiť sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

#### **Žiak:**

poukázal na význam rastlín pre existenciu života na Zemi, poznal nároky rastlín na prostredie, charakterizoval rastlinné spoločenstvá, oboznámil sa s ich klasifikáciou, charakterizoval typy rastlinných spoločenstiev, oboznámil sa so základnými spôsobmi ochrany prírody a chránenými rastlinami.

## **Ekológia živočíchov**

**Hodinová dotácia témy:** 4 hod.

### **Ciele témy**

vysvetliť pojem jedinec, populácia;  
vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch prostredia;  
vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

### **Obsahový štandard**

Životné prostredie živočíšnych organizmov. Živočíšne spoločenstvá – zoocenózy. Postavenie a význam živočíchov v prírodných systémoch. Vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

#### **Žiak má:**

vysvetliť pojem jedinec, populácia, charakterizovať zoocenózy, vysvetliť existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

**Žiak:**

vysvetlil pojem jedinec, populácia, charakterizoval zoocenózy, vysvetlil existenčnú závislosť živočíchov na konkrétnych abiotických a biotických faktoroch, vysvetlil vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami.

**Ekosystém**

**Hodinová dotácia témy:** 4 hod.

**Ciele témy**

charakterizovať pojem ekosystém z hľadiska prenosu energie, obehu látok a tvorby biomasy-  
tropická štruktúra ekosystému, kolobeh látok, dynamika ekosystému, vývoj ekosystému.

charakterizovať typy potravných reťazcov

poznať negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému najmä v súvislosti s ohrozením živých organizmov

**Obsahový štandard**

Definovať ekosystém ako základnú jednotku prírody. Postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme. Dynamika ekosystému – tok energie, obeh látok potravné reťazce, produktivita ekosystému. Vývoj ekosystému – rovnováha, sukcesia, biodiverzita.

**Žiak má:**

charakterizovať pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizovať postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizovať dynamiku – tok energie, obeh látok, potravné reťazce, charakterizovať vývoj ekosystému.

**Žiak:**

charakterizoval pojem ekosystém ako základnú jednotku prírody, charakterizoval postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme, charakterizoval dynamiku – tok energie, obeh látok, potravné reťazce, charakterizoval vývoj ekosystému.

**Etológia**

**Hodinová dotácia témy:** 3 hod.

**Ciele témy**

vysvetliť základné ekologické pojmy;

vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy etologie.

**Obsahový štandard**

Vrodené správanie - inštinkt, pud, kľúčový podnet, biorytmy. Získané správanie – obligatórne a fakultatívne učenie. Funkčné druhy správania.

**Žiak má:**

vysvetliť základné ekologické pojmy, charakterizovať získané správanie, charakterizovať funkčné druhy správania, vysvetliť a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštrovať základy ekológie.

**Žiak:**

vysvetlil základné ekologické pojmy, charakterizoval získané správanie, charakterizoval funkčné druhy správania, vysvetlil a na konkrétnych príkladoch zo živočíšnej ríše demonštroval základy ekológie.

**Ochrana prírody**

**Hodinová dotácia témy:** 3 hod.

**Ciele témy**

definovať ochranu prírody podľa zákona;

poznať typy chránených území na Slovensku.

#### **Obsahový štandard**

Ochrana prírody – príčiny, prejavy, dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému. Spôsob ochrany prírody. Zákon o ochrane prírody. Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov. Typy chránených území. Preventívne opatrenie- právne, etické aspekty ochrany prírody.

#### **Žiak má:**

definovať ochranu prírody podľa zákona, definovať spôsoby ochrany, poznať typy chránených území na Slovensku.

#### **Žiak:**

definoval ochranu prírody podľa zákona, definoval spôsoby ochrany, poznal typy chránených území na Slovensku.

#### **Súčasný problém životného prostredia človeka**

**Hodinová dotácia témy:** 5 hod.

#### **Ciele témy**

vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja;  
charakterizovať globálne problémy ŽP.

#### **Obsahový štandard**

Trvalo udržateľný rozvoj. Globálne problémy – príčiny, prejavy, dôsledky, riešenia. Medzinárodná spolupráca.

#### **Žiak má:**

charakterizovať a vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizovať globálne problémy, popísať možnosti riešenia globálnych problémov, opísať možnosti medzinárodnej spolupráce.

#### **Žiak:**

charakterizoval a vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja, charakterizoval globálne problémy, popísal možnosti riešenia globálnych problémov, opísal možnosti medzinárodnej spolupráce.

#### **Ekológia ľudského zdravia**

**Hodinová dotácia témy:** 6 hod.

#### **Ciele témy**

charakterizovať zdravý životný štýl a faktory, ktoré ho podmieňujú,  
charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti  
poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a možné následky pôsobenia týchto faktorov na človeka

#### **Obsahový štandard**

Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie (zopakovanie zo ZŠ). Zdravie z pohľadu životného prostredia. Človek a zdravý životný štýl.

#### **Žiak má:**

charakterizovať organizmus ako celok, vymenovať sústavy a stručne ich charakterizovať,  
charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizovať zdravie z pohľadu životného prostredia, opísať faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasniť si pojem zdravý životný štýl, aplikovať zdravý životný štýl vo svojom živote.

#### **Žiak:**

charakterizoval organizmus ako celok, vymenoval sústavy a stručne ich charakterizoval,  
charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti, charakterizoval zdravie z pohľadu životného prostredia, opísal faktory ohrozujúce zdravie človeka, objasnil si pojem zdravý životný štýl, aplikoval zdravý životný štýl vo svojom živote.

#### **Hodnotenie žiakov:**



Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.



|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.8 Chémia

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť:    | Človek a príroda                              |
| <b>Názov predmetu</b>  | <b>chémia</b>                                 |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| druhý                  | -                                             |
| tretí                  | -                                             |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | slovenský jazyk                               |

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Chémia pre učebné odbory SOŠ nadväzuje na vyučovací predmet chémia v základnej škole, prehľbuje vedomosti a spôsobilosti žiakov a formuje ich chemické myslenie. Vyučovací predmet chémia prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode. Cieľom chémie je predovšetkým naučiť žiakov využívať nadobudnuté chemické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v profesionálnom aj osobnom živote. Presvedčiť žiakov, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj odhaľovania všeobecných princípov existencie sveta. Presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností by mali žiaci nadobudnúť v aktívnej učebnej činnosti.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémie patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede.

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- opíšu základné predstavy o štruktúre látok a ich stavebných časticiach,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú v živote aj zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- uskutočňujú samostatné jednoduché laboratórne cvičenia podľa písomných návodov,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo zásadou,
- popíšu využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

| Názov tematického celku        | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                                                                                                 |
| Všeobecná a anorganická chémia | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |
| Organická chémia               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |
| Základy biochémie              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Laboratórna práca |

#### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku        | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                        | Didaktická technika                                             | Materiálne výučbové prostriedky                                               | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Všeobecná a anorganická chémia | Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984<br>Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN.<br>Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania<br>Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU | Dataprotektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa<br>Filpchart | Chemické tabuľky<br>Laboratórne sklo<br>Chemické suroviny<br>Ochranné pomôcky | Internet                                                                           |
| Organická chémia               | Čipera J. a kol.: Chémia pre UO SOU. SPN. Bratislava 1984<br>Čipera J., Kučera V., Beneš P.: Chémia 1., 2., 3. pre SO SOU. SPN.<br>Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SO SOU nechemického zamerania<br>Očkayová, Blažek: Chémia pre UO SOU | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart<br>Videotechnika     | Chemické tabuľky<br>Laboratórne sklo<br>Chemické suroviny<br>Ochranné         | CD – prírodné zdroje<br>uhľovodíkov<br>a princíp<br>priemyselného spracovania ropy |

|                   |                                                                 |                                                              |                                                                                                      |                                                                                         |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Základy biochémie | Škára B., Szemes V.: Biochémia pre SOŠ. PROMP. Bratislava. 2005 | Dataproyektor<br>Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa<br>Filipchart | pomôcky<br>Chemické<br>tabuľky<br>Laboratórne<br>sklo<br>Chemické<br>suroviny<br>Ochranné<br>pomôcky | CD – Význam<br>enzýmov pri<br>priebehu<br>chemických<br>reakcií v živých<br>organizmoch |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

**Laboratórne cvičenia:**

Meranie objemov a hustoty roztokov: všeobecná a anorganická chémia – zmesi roztokov

Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie

Skúmanie vlastností kyselín a zásad: organická chémia – deriváty uhľovodíkov

## ROČNÍK: PRVÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>CHÉMIA</b>         |        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                     |
|----------------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy              | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                            | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                | Metódy hodnotenia                            | Prostriedky hodnotenia                              |
| <b>Všeobecná chémia a anorganická chémia</b> | 15     |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                     |
| Atómy a chemické prvky                       | 1      |                        | Charakterizovať časticové zloženie látok<br>Opísať zloženie atómu<br>Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo<br>Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou<br>Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov | Správne charakterizoval časticové zloženie látok<br>Opísal zloženie atómu<br>Poznal význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo<br>Vysvetlil vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou<br>Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov | Písomné skúšanie                             | Didaktický test                                     |
| Periodický zákon a periodická sústava prvkov | 2      |                        | Poznať periodický zákon<br>Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP)<br>Rozlišovať periódy a skupiny v PTP<br>Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP<br>Vysvetliť význam čísla periódy a orientovať sa v PTP                                                             | Vysvetlil periodický zákon<br>Popísal periodickú tabuľku prvkov (PTP)<br>Rozlíšil periódy a skupiny v PTP<br>Zvládol názvy skupín prvkov PTP<br>Vysvetlil význam čísla periódy a orientovať sa v PTP                                                                                     | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Chemická väzba a štruktúra látok             | 2      |                        | Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby<br>Vymenovať typy chemických väzieb<br>Používať pojmy                                                                                                                                       | Vysvetlil podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby<br>Vymenoval typy chemických väzieb<br>Správne používal                                                                                                                                                     | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                                            |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                           |
|--------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                            |   |  | chemický prvok, zlúčenina, atóm, molekula, anión, kation, chemická látka<br>Charakterizovať kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu, jednoduchú, násobnú                                                                                                                                                                                                                         | všetky pojmy<br>Vysvetlil kovalentnú väzbu, nepolárnu a polárnu, jednoduchú, násobnú                                                                                                                                                                                                      |                                    |                                           |
| Základy názvoslovia anorganických zlúčenín | 3 |  | <b>Definovať oxidačné číslo, chem. prvok, zlúčenina, vzorec</b><br><b>Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov prvkov v oxidoch a halogenidoch</b><br><b>Napísať názvy a vzorce vybraných halogenidov, oxidov, kyselín, hydroxidov</b>                                                                                                                             | Správne definoval oxidačné číslo, chem. prvok, zlúčenina, vzorec<br>Správne použil pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov prvkov v oxidoch a halogenidoch<br>Vedel správne písať vzorce vybraných halogenidov, oxidov, kyselín, hydroxidov                                         | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Skupinová písomná práca |
| Zmesi a roztoky                            | 2 |  | <b>Definovať pojmy chemická látka, zmes, zložky zmesi</b><br><b>Navrhnuť spôsob oddelenia zložiek zmesi (destilácia, filtrácia, usadzovanie kryštalizácia, sublimácia)</b><br><b>Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov podľa skupenstva</b><br><b>Vysvetliť pojem rozpustnosť látok</b><br><b>Vymenovať 2 príklady chem. čistej látky a zmesi z ich odbornej praxe</b> | Vysvetlil pojmy chemická látka, zmes, zložky zmesi<br>Navrhol spôsob oddelenia zložiek zmesi<br>Charakterizoval roztoky a rozdelenie roztokov podľa skupenstva<br>Vedel rozlíšiť rozpustenú látku a rozpúšťadlo<br>Vedel určiť 2 príklady chem. čistej látky a zmesi z ich odbornej praxe | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca           |
| Chemické reakcie                           | 2 |  | Vysvetliť pojem chemická reakcia, reaktanty, produkty, schéma reakcie, chemická rovnica, chemický rozklad, chem. zlučovanie, energetické zmeny pri CHR, rýchlosť reakcií<br>Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami<br>Vysvetliť rozdiel medzi kyslými                                                                                                        | Vysvetlil pojem chemická reakcia, reaktanty, produkty, schéma chemickej reakcie, chemická rovnica, chemický rozklad, chem. zlučov., energetické zmeny pri CHR, rýchlosť reakcií<br>Správne písal jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami<br>Vysvetlil rozdiel medzi kyslými      | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca           |

|                                                       |          |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                |
|-------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |          |  | a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory<br>Vedieť vymenovať príklady reakcií                                                                                                                                                         | a zásaditými roztokmi, zavedenie PH, indikátory<br>Vedieť vymenovať príklady reakcií                                                                                                                          |                                              |                                                                                |
| Nekovy                                                | 1        |  | Poznať vlastnosti, výskyt, výrobu a použitie prvkov a ich zlúčenín, vplyv na ŽP (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, dusičnany, priem. hnojivá, halogény)<br>Ovládať vlastnosti kyseliny sírovej a chlorovodíkovej                      | Popísal vlastnosti, výskyt, výrobu a použitie prvkov (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény)<br>Vysvetlil vlastnosti kyseliny sírovej, chlorovodíkovej, vplyv niektorých látok na ŽP              | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br><br>Demonštrácia – Stanovenie PH roztokov |
| Kovy                                                  | 1        |  | Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti<br>Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii<br>Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin                                                             | Popísal niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti<br>Vysvetlil koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii<br>Vysvetlil význam a použitie dôležitých zliatin                                        | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Neštandardizovaný didaktický test<br>Ústne odpovede                            |
| Prvá pomoc pri popáleninách kyselinami a zásadami     | 1        |  | Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami<br>Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi                                                                                                                               | Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení kyselinami<br>Demonštroval postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi                                                                                          | Ústne skúšanie                               | Ústne odpovede<br>Prezentácia - Referát                                        |
| <b>Charakteristika a rozdelenie organických látok</b> | <b>9</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                |
| Pojmy organickej chémie                               | 1        |  | Definovať predmet organickej chémie<br>Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie                                                                                                                                          | Vysvetlil význam predmetu organickej chémie<br>Vysvetlil spoločenský a hospodársky význam organickej chémie                                                                                                   | Frontálne ústne skúšanie                     | Ústne odpovede                                                                 |
| Vlastnosti uhlíka a organické zlúčeniny               | 3        |  | Popísať vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín<br>Vysvetliť prvkové zloženie organických látok, zhodnotiť využitie významných zástupcov jednoduchých organických zlúčenín v bežnom živote a v danom odbore vzdelávania<br>Ovládať základné | Popísal správne vlastnosti uhlíka a organických zlúčenín<br>Vysvetlil prvkové zloženie organických látok, poznal významné jed. org. zl.<br>Prezentoval základné princípy tvorby názvoslovia organických látok | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                                               |



|                         |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                        |
|-------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                         |          |  | princípy názvoslovia organických látok                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                                                        |
| Uhľovodíky a ich zdroje | 5        |  | Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie<br>Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov<br>Poznať dôležité uhľovodíky v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie | Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie<br>Uviedol názvoslovie a vlastnosti alkánov, alkénov a alkínov<br>Vymenoval najdôležitejšie použitie uhľovodíkov: metán, etán, propán, bután, heptán, izooktán, etén, acetylén, butadién, 2-metylbuta-1,3-dién | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Ústna odpoveď<br>Skupinová práca<br>Praktické cvičenie |
| <b>Biolátky</b>         | <b>9</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                        |
| Význam biochémie        | 1        |  | Vysvetlí miesto biochémie v systéme chemických vied                                                                                                                                                                                                     | Vysvetlí význam biochémie v systéme chemických vied                                                                                                                                                                                                                                    | Ústne frontálne skúšanie                             | Ústne odpovede                                         |
| Sacharidy               | 2        |  | Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov                                                                                                                                                                                 | Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov<br>Poznať významné sacharidy a ich význam: glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza,                                                                                                                    | Písomné skúšanie                                     | Didaktický test<br><br>Skupinová práca                 |
| Tuky                    | 1        |  | Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam tukov                                                                                                                                                                                      | Uviedol vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam tukov                                                                                                                                                                                                                   | Ústne frontálne skúšanie                             | Ústne odpovede                                         |
| Bielkoviny              | 2        |  | Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín                                                                                                                                                                                  | Opísal vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín                                                                                                                                                                                                                | Písomné skúšanie                                     | Skupinová práca                                        |

|          |   |  |                                                                                                         |                                                                                                             |                          |                 |
|----------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| Vitamíny | 1 |  | Vysvetlí význam vitamínov a ich zdroje<br>Vysvetlí pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza | Uviedol význam vitamínov a ich zdroje<br>Vysvetlil pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza     | Písomné skúšanie         | Didaktický test |
| Enzýmy   | 1 |  | Vysvetlí význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popíše ich špecifiká       | Vysvetlil význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popísal biokatalytické účinky | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede  |
| Hormóny  | 1 |  | Opíše fyziologický účinok niektorých hormónov                                                           | Opísal fyziologický účinok hormónov                                                                         | Písomné skúšanie         | Skupinová práca |

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávať sa za dobu štúdia žiaka.

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |

  

|                                    |                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>              | <b>Matematika</b>                             |
| <b>Časový rozsah výučby</b>        | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>                      | prvý                                          |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> |                                               |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                               |

  

|                       |                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Miesto vydania</b> | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>  | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.9 Matematika

|                            |                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Vzdelávacia oblasť</b>  | Matematika a práca s informáciami             |
| <b>Názov predmetu</b>      | <b>Matematika</b>                             |
| <b>Ročník</b>              | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                       | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| druhý                      |                                               |
| tretí                      |                                               |
| <b>Vyučovací jazyk</b>     | slovenský jazyk                               |
| <b>Platnosť osnovy od:</b> |                                               |

### Charakteristika predmetu

Predmet matematika je v stredných odborných školách všeobecno-vzdelávacím predmetom. Okrem všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú – v zmysle prípravy mládeže na budúcu profesiu. Podieľa sa na komplexnom rozvoji osobnosti žiakov.

Matematika nadväzuje na učivo matematiky ZŠ. Ďalej zveľaďuje nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky v súlade s matematickou teóriou a s individuálnymi schopnosťami žiaka. Cieľom vyučovania matematiky na všetkých stupňoch vzdelávania je získanie pozitívneho vzťahu k matematike. Hlavným cieľom matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom matematický základ – vedomosti a zručnosti potrebné pre úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného učebného odboru.

Vyšším cieľom je vychovať zo žiakov matematicky gramotných občanov. „Matematická gramotnosť je schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené rozhodnutia, používať a

zaoberať sa matematickými spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám jeho života ako konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

(Koršňáková, P.: PISA – matematika. ÚLOHY 2003. Bratislava: ŠPÚ, 2004, s. 7)

Výber učiva zohľadňuje celkové zameranie školy.

## Výchovno-vzdelávací proces

Stupeň a kvalita dosiahnutia vytýčených cieľov vyučovania matematiky závisí najmä od vyučovacích metód, od postupov odovzdávania poznatkov žiakom, od organizácie vyučovania. Vo vyučovaní matematiky sa v podstate rovnocenne uplatňujú motivačné, expozičné, fixačné a diagnostické metódy. Motivačné rozhovory, výzvy, úlohy, aktualizácia obsahu má byť vždy na začiatku a podľa možnosti aj v priebehu získavania a objavovania nových poznatkov, no i pred kontrolou a pri určovaní domácej úlohy. Pri motivácii sa využíva skutočnosť, že matematické pojmy, operácie, vety a metódy vznikli pri riešení konkrétneho problému, že matematika vychádza predovšetkým zo skúseností a z potrieb riešiť reálne situácie. Na splnenie vytýčených cieľov vyučovania matematiky je nevyhnutné používať samostatnú prácu žiakov, prácu vo dvojiciach a skupinovú prácu. Okrem samostatnej práce zacielenej na získanie početných návykov a ďalších zručností je nevyhnutné, aby žiaci objavovali nové poznatky experimentovaním a vlastnou činnosťou. Pre učiteľa to znamená, že individuálnym prístupom objavuje a usmerňuje rozvoj schopností jednotlivých žiakov a riadi tvorivú prácu kolektívu triedy. Iniciatíva jednotlivých žiakov pri riešení úloh a spoluzodpovednosť za pracovné výsledky majú hlboký výchovný význam. Hodiny matematiky musia byť naplnené živým pracovným ruchom. Objaviteľský prístup pri získavaní nových poznatkov a radosť zo samostatne vyriesenej úlohy posilňujú pozitívny vzťah žiaka k predmetu. Použitie motivačných metód práce sa musí zabezpečovať využívaním vhodných demonštračných pomôcok a didaktickej techniky. Veľký význam má používanie moderných prostriedkov výpočtovej techniky, predovšetkým kalkulačiek (pre samostatnú prácu žiakov, prípadne vo dvojiciach) a osobných počítačov. Funkciou expozičných metód je oboznámiť žiakov s novými pojmami, vzťahmi, zákonitosťami, pracovnými postupmi a s nimi spojenými metódami. Najúčinnšie sú heuristické metódy, a to nielen z hľadiska kvality osvojenia si nových poznatkov a zručností, ale i z hľadiska normatívneho, pretože rozvíjajú schopnosť samostatne sa vzdelávať.

Fixačné metódy vedú žiaka od orientačného oboznámenia sa s poznatkami, cez ich reprodukčné ovládanie až k tvorivému zvládnutiu. Nesmie sa však zabúdať na systematické utváranie vzťahov medzi starým a novým učivom.

Z hľadiska zisťovania vzdelávacej a výchovnej kvality a efektivity práce učiteľa aj žiaka, sú významné diagnostické metódy. Medzi najbežnejšie patrí pozorovanie a písomné skúšanie (testy, domáce úlohy, polročné a koncoročné práce, projekty,...)

Povinnosťou vyučujúceho je používať správnu terminológiu, platné názvy, jednotky a značky predpísané normou a dbať o to, aby tak konali aj žiaci.

## Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

### Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

## Ciele

Cieľom vyučovania matematiky v učebnom odbore kaderník je :

zopakovať a upevniť algoritmy základných matematických úkonov (s prirodzenými a desatinnými číslami),  
matematizácia reálnych situácií,  
výpočet percentovej časti,  
realizovať početové výkony so zlomkami,  
poznať základné jednotky merania a ich prevody (so zameraním sa hlavne na jednotky merania dôležité pre daný učebný odbor),  
dosadzovať dané hodnoty do algebraických výrazov a vypočítať neznámu veličinu,  
vedieť načrtnúť graf funkcie v súradnicovej sústave a určiť jej vlastnosti  
vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice  
riešiť slovné úlohy z praxe pomocou rovníc a nerovníc  
poznať základné geometrické útvary a telesá, vedieť vypočítať ich obvod a obsah, resp. objem a povrch,  
rozvíjať logické myslenie aj pomocou netradičných úloh v matematike (hry, hádanky, hlavolamy)

## Stratégia vyučovania

| Názov tematického celku                   | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                                                                                   |
| Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna - riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                                                                       |
| Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice      | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, grafmi a tabuľkami<br>Práca s rysovacími pomôckami |
| Planimetria                               | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, grafmi a tabuľkami<br>Práca s rysovacími pomôckami |
| Stereometria                              | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna - riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, grafmi a tabuľkami<br>Práca s rysovacími pomôckami |
| Písomné práce                             | Heuristická - riešenie úloh                                                                                | Individuálna práca žiakov                                                                                                                     |

## Učebné zdroje

| Názov tematickeho celku                     | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                         | Didaktická technika                     | Materiálno výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| <b>Zhrnutie a doplnenie učiva ZŠ</b>        | RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984<br>RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN 1987<br>PhDr. E. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991 | tabuľa<br>videotechnika                 | mat. tabuľky<br>kalkulačky      | internet      |
| <b>Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice</b> | RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1984<br>PhDr. E. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991                                                                                 | tabuľa<br>datapojektor<br>videotechnika | mat. tabuľky<br>kalkulačky      | internet      |
| <b>Planimetria</b>                          | RNdr. J. Barták a kol.: Matematika I pre dvoj.a trojročné učebné odbory                                                                                                                                                                    | tabuľa<br>datapojektor                  | rysovacie<br>pomôcky            | internet      |

|                     |                                                                                                                                                                           |                                          |                                |          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------|----------|
|                     | SOU, SPN BA 1984<br>RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987<br>PhDr. L. Bálint, CSc. a kol., Zbierka úloh z mat., SPN BA 1991       | videotechnika                            | makety                         |          |
| <b>Stereometria</b> | RNdr. J. Barták a kol.: Matematika 2 pre dvoj.a trojročné učebné odbory SOU, SPN BA 1985<br>RNdr. J. Mikulčák: Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ , SPN 1987 | tabuľa<br>dataprojektor<br>videotechnika | rysovacie<br>pomôcky<br>makety | internet |

## Obsah vzdelávania

|    | <b>Prehľad tematických celkov</b>            | <b>Počet hodín</b> |
|----|----------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ | 6                  |
| 2. | Výrazy, funkcie, rovnice a nerovnice         | 13                 |
| 3. | Planimetria                                  | 5                  |
| 4. | Stereometria                                 | 5                  |
| 5. | Písomné práce                                | 4                  |
|    | <b>Spolu</b>                                 | <b>33</b>          |

| Rozpis učiva predmetu: Matematika - ročník: prvý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hodiny    | Medzi<br>predmetové<br>vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metódy<br>hodnotenia               | Prostriedky<br>hodnotenia      |
| <b>1. Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva ZŠ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                               | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                |
| množina reálnych čísel<br>prirodzené čísla N<br>celé čísla Z<br>racionálne čísla Q                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                               | definovať množinu reálnych čísel a jej podmnožiny N, Z, Q<br>poznať základné vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | definoval číselné množiny N, Z, Q, R<br>poznal základné vlastnosti reálnych čísel<br>správne uskutočnil operácie s reálnymi číslami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ústne skúšanie<br>písomné skúšanie | ústna odpoveď<br>písomná práca |
| <b>2. Výrazy, rovnice a nerovnice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>13</b> |                               | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                |
| pojem výraz, číselný výraz<br>hodnota výrazu<br>počtové výkony s výrazmi<br>rozklad výrazov<br>definíčný obor, počtové operácie s lomenými výrazmi<br>pojmy funkcia, rovnica, sústava rovníc, nerovnica<br>lineárna funkcia, graf a vlastnosti<br>pojem lineárna rovnica<br>ekvivalentné úpravy<br>množina riešení rovnice<br>skúška správnosti<br>pojem lineárna nerovnica<br>riešenie nerovnice<br>slovné úlohy riešené rovnicami |           |                               | poznať pojem výraz, druhy výrazov<br>určiť hodnotu výrazu<br>uskutočniť počtové výkony s výrazmi<br>urobiť rozklad výrazov podľa vzorcov, vynímaním<br>určiť definíčný obor, riešiť úlohy s lomenými výrazmi<br>poznať pojmy funkcia, zostrojiť graf lineárnej funkcie a čítať z grafu<br>poznať lineárnu rovnicu<br>ovládať ekvivalentné úpravy<br>riešiť lineárne rovnice a urobiť skúšku<br>riešiť lineárne nerovnice<br>riešiť úlohy z odbornej praxe pomocou riešenia rovníc | poznal pojem výraz a druhy výrazov<br>určil hodnotu výrazu<br>vykonal počtové výkony s výrazmi<br>rozložil výrazy podľa vzorcov a vynímaním<br>určil definíčný obor<br>vyriešil úlohy s lomenými výrazmi<br>poznal pojmy funkcia<br>zostrojil graf lineárnej funkcie<br>poznal lineárnu rovnicu<br>ovládal ekvivalentné úpravy<br>vyriešil lineárnu rovnicu a urobil skúšku<br>vyriešil lineárnu nerovnicu<br>vyriešil úlohy z odbornej praxe pomocou riešenia rovníc | ústne skúšanie<br>písomné skúšanie | ústna odpoveď<br>písomná práca |
| <b>3. Planimetria</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5</b>  |                               | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                |

|                                                                                                                                                           |          |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| trojuholník, rozdelenie, výška, ťažnica, stredná priečka, opísaná a vpísaná kružnica, obvod a obsah, Pytagorova veta<br>štvoruholník, kruh, obvod a obsah |          |  | načrtnúť trojuholník, jeho výšky, ťažnice, stredné priečky, opísanú a vpísanú kružnicu<br>aplikovať Pytagorovu vetu pri riešení trojuholníkov<br>riešiť úlohy na obvod a obsah štvoruholníkov a kruhu | načrtol trojuholník a jeho výšky, ťažnice, stredné priečky, opísanú a vpísanú kružnicu<br>aplikoval Pytagorovu vetu pri riešení trojuholníkov<br>vyriešil úlohy na obvod a obsah štvoruholníkov a kruhu | ústne skúšanie<br>písomné skúšanie | ústna odpoveď<br>písomná práca |
| <b>4.Stereometria</b>                                                                                                                                     | <b>5</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                            |                                    |                                |
| vzájomná poloha bodov, priamok a rovín<br>telesá – kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa<br>povrchy a objemy telies                            |          |  | poznať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín<br>vedieť vypočítať objemy a povrchy telies<br>vedieť aplikovať<br>výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe                           | poznal vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín<br>vedel vypočítať objemy a povrchy telies<br>vedieť aplikovať<br>výpočty objemov a povrchov telies pri riešení úloh z praxe                              | ústne skúšanie<br>písomné skúšanie | ústna odpoveď<br>písomná práca |
| <b>5. Písomné práce</b>                                                                                                                                   | <b>4</b> |  | aplikovať vedomosti pri riešení úloh                                                                                                                                                                  | správne aplikoval vedomosti pri riešení úloh                                                                                                                                                            | písomné skúšanie                   | písomná práca                  |



## **Hodnotenie žiakov**

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovaci jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8.1.10 Informatika

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť     | Matematika a práca s informáciami             |
| <b>Názov predmetu</b>  | <b>Informatika</b>                            |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| druhý                  |                                               |
| tretí                  |                                               |
| <b>Vyučovaci jazyk</b> | <b>slovenský jazyk</b>                        |

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

### CIELE PREDMETU

Žiaci

- naučia sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,

- naučia sa rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru

| VÝKONOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OBSAHOVÝ ŠTANDARD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMÁCIE OKOLO NÁS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vysvetlia význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,</li> <li>o spoznajú princípy kódovania rôznych typov informácie,</li> <li>o vysvetlia princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie,</li> <li>o spoznajú princíp komprimácie dát, používať komprimačný program,</li> <li>o budú ovládať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou,</li> <li>o spoznajú druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov,</li> <li>o vyberú vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, budú vedieť zdôvodniť svoj výber,</li> <li>o • efektívne použijú nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie),</li> <li>o spoznajú a budú dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií,</li> <li>o spracujú informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,</li> <li>o spoznajú vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov dokumentov v závislosti od typu informácie,</li> <li>o demonštrujú možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami,</li> <li>o použijú jednoduché šifry.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o údaj, informácia, znalosť, jednotky informácie, digitalizácia, kódovanie, písmo, forma kódovania, číselné sústavy, prevody, komprimácia, šifry, reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky, zber, spracovanie, prezentovanie informácie,</li> <li>o textová informácia, kódovanie, jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie, hlavička, päta, štýly, automatický obsah,</li> <li>o grafická informácia, rastrová, vektorová grafika, animovaná grafika, video, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie,</li> <li>o číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor, bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie,</li> <li>o zvuková informácia, formáty, aplikácie na nahrávanie,</li> <li>o spracovanie, konverzie, prehrávanie,</li> <li>o prezentácia informácií, aplikácie na tvorbu prezentácií snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií, prezentácia informácií na webovej stránke, aplikácie na tvorbu webových stránok, hypertext, odkazy, pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie,</li> <li>o vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu, uchovávanie informácie, typy a limity zariadení,</li> <li>o prenos informácií medzi aplikáciami.</li> </ul> |
| PRINCÍPY FUNGOVANIA DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (DT)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o vymenujú jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, spoznajú ich využitie, princíp fungovania a význam,</li> <li>o spoznajú približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia,</li> <li>o vymenujú a charakterizujú základné prídavné zariadenia,</li> <li>o charakterizujú operačný systém a budú ho efektívne používať,</li> <li>o demonštrujú získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch,</li> <li>o vysvetlia činnosti operačného systému pri práci so súborami a priečinkami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>o • základné pojmy, hardvér, softvér, počítač, princíp práce počítača, časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia, vstupné, výstupné zariadenia, typy vstupných a výstupných zariadení, parametre zariadení,</li> <li>o softvér, rozdelenie podľa oblastí použitia, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie (spravovanie</li> <li>o zariadení, priečinkov a súborov),</li> <li>o počítačová sieť, výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| KOMUNIKÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DIGITÁLNYCH TECHNOLOGIÍ (DT)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> <li>o spoznajú princípy fungovania internetu (Klient-server) a niektoré jeho služby,</li> <li>o spoznajú možnosti Web2,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> <li>o internet, história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, Server-klient, protokol, štandard),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ spoznajú princípy a demonštrujú použitie e-pošty na konkrétnom klientovi,</li> <li>○ spoznajú základné princípy a demonštrujú použitie interaktívnej komunikácie,</li> <li>○ využijú služby webu na získavanie informácií,</li> <li>○ spoznajú rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg),</li> <li>○ vytvoria webovú prezentáciu využitím služieb internetu,</li> <li>○ spoznajú a budú dodržiavať pravidlá netikety,</li> <li>○ • spoznajú spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej,</li> <li>○ spoznajú internetové nástroje/služby e-spoločnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ počítačová sieť, sieťové prvky,</li> <li>○ služby internetu,</li> <li>○ neinteraktívna komunikácia, e-pošta, diskusné fórum, blog,</li> <li>○ interaktívna komunikácia, IP telefónia, web–prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií,</li> <li>○ netiketa, bezpečnosť na internete,</li> <li>○ sociálne siete, Web2, digitálna televízia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFORMAČNÁ SPOLOČNOSŤ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznajú súčasné trendy DT, ich limity a riziká,</li> <li>• spoznajú výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania,</li> <li>• spoznajú možnosti využitia DT v iných predmetoch,</li> <li>• špecifikujú základné znaky informačnej spoločnosti, vymedzia kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti,</li> <li>• charakterizujú jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware) a porozumejú, ako sa dajú používať,</li> <li>• pochopia potrebu právnej ochrany programov,</li> <li>• vysvetlia pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,</li> <li>• vymenujú jednotlivé typy softvérového pirátstva,</li> <li>• charakterizujú činnosť počítačových vírusov, vysvetlia škody, ktoré môže spôsobiť, vysvetlia princíp práce antivírusových programov, demonštrujú ich použitie,</li> <li>• spoznajú kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach, administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť,</li> <li>• softvérová firma, pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia,</li> <li>• riziká informačných technológií, malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita,</li> <li>• etika a právo, autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, open source),</li> <li>• e-learning, dištančné vzdelávanie a vzdelávania s využitím DT.</li> </ul> |

## PREHĽAD VÝCHOVNO VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

### Výchovné a vzdelávacie stratégie::

Vo vyučovacom predmete informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania v oblasti IKT využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

### Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezavisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť; si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať pod problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť pod problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);

nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);

si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o seba vzdelávanie;

sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

## OBSAH

### Návrh vzdelávacieho obsahu pre stredné odborné učilište

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na 4 tematické okruhy:

#### Informácie okolo nás

#### Komunikácia prostredníctvom IKT

#### Princípy fungovania IKT

#### Informačná spoločnosť

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové aj pre vyššie sekundárne vzdelávanie, nakoľko informatické vzdelávanie rozširuje učivo základnej školy a zároveň buduje základy informatiky ako vednej disciplíny. Pojem informácia, typy informácií (textová, grafická, číselná, zvuková atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci dokážu prezentovať získané informácie, uchovávať a prenášať medzi aplikáciami.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci sa oboznamujú so základnými pojmami internetu (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard), s počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť s princípmi práce počítača, s časťami počítača von Neumannovského typu, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami. Majú zvládnuť základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznať rôzne druhy softvéru podľa oblasti jeho použitia. Žiaci sa oboznámia s počítačovou sieťou, jej architektúrou, rozdelením a spôsobmi pripojenia.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa venuje informatike v rôznych oblastiach. Zaoberá sa etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík. Žiaci by sa mali oboznámiť s využitím IKT v najrôznejších oblastiach znalostnej spoločnosti, pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám. Mali by sa oboznámiť s rôznymi možnosťami vzdelávania s využitím IKT.

## STRATÉGIA VYUČOVANIA

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                            |                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                                          | Formy práce                                                                                                                                |
| Informácie okolo nás    | Informační receptívna<br>Heuristický rozhovor<br>Výklad s praktickými príkladmi | Výklad učiteľa<br>Rozhovor<br>Prezentácia cez dataprojektor<br>Pribežná demonštrácia postupov učiteľom na počítači alebo cez dataprojektor |
| Základné údaje          |                                                                                 |                                                                                                                                            |
| Grafická informácia     |                                                                                 |                                                                                                                                            |
| Textová informácia      |                                                                                 |                                                                                                                                            |
| Prezentácia informácií  |                                                                                 |                                                                                                                                            |

|                                                                        |  |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
| Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor |  | Výklad s praktickou ukážkou<br>Samostatná práca žiakov s pracovným listom |
| Databázy, spracovanie databáz v databázových systémoch                 |  |                                                                           |
| Komunikácia prostredníctvom IKT                                        |  |                                                                           |
| Princípy fungovania IKT                                                |  |                                                                           |
| Informačná spoločnosť                                                  |  |                                                                           |

## UČEBNÉ ZDROJE

| Názov tematického celku                                                                                                                 | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Didaktická technika                                        | Materiálne a výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| <b>Informácie okolo nás</b><br><b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b><br><b>Princípy fungovania IKT</b><br><b>Informačná spoločnosť</b> | 1. Jana Machová : <i>Informatika pre stredné školy - Práca s textom.</i><br>Slovenské pedagogické nakladateľstvo<br>2. Ľubomír Šnajder, Marián Kireš: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s multimédiami.</i><br>Slovenské pedagogické nakladateľstvo<br>3. Jašková, Šnajder, Baranovič: <i>Informatika pre stredné školy- Práca s internetom.</i><br>Slovenské pedagogické nakladateľstvo<br>4. Lukáč, Šnajder: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s tabuľkami.</i><br>Slovenské pedagogické nakladateľstvo<br>5. Salanci: <i>Informatika pre stredné školy - Práca s grafikou.</i><br>Slovenské pedagogické nakladateľstvo<br>6. Milan Brož: <i>Microsoft Office System - Microsoft Word 2003; Podrobná užívateľská príručka.</i><br>Computer press<br>7. Milan Brož: <i>Microsoft Office System - Microsoft Excel 2003; Podrobná užívateľská príručka.</i><br>Computer press<br>8. Milan Brož: <i>Microsoft Office System - Microsoft Power Point 2003; Podrobná užívateľská príručka.</i><br>Computer press<br>9. Jiří Lapáček: <i>Internet pro úplne začátečníky.</i><br>Computer press<br>10. Roman Baranovič: <i>Internet v škole.</i><br>11. Internet | Počítačová učebňa<br>s osobnými počítačmi<br>Dataprojektor | USB kancelársky papier            | <b>Internet</b> |

**ROZPIS UČIVA predmetu INFORMATIKA****Ročník: prvý; 1 hodina týždenne , spolu 33 vyučovacích hodín**

| Téma                                                                                                                                                                                                     | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                           | Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                               | Metódy hodnotenia | Prostriedky hodnotenia       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |        |                        | Žiak má:                                                                                                                | Žiak:                                                                                                                   |                   |                              |
| Informácie okolo nás                                                                                                                                                                                     | 2      |                        |                                                                                                                         |                                                                                                                         |                   |                              |
| Základné pojmy: údaj, informácia, množstvo informácie, znalosť, jednotky informácie.                                                                                                                     | 2      |                        | Vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.                            | Vysvetlil význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia.                            | Ústne skúšanie    | Ústna odpoveď                |
| Princípy fungovania IKT                                                                                                                                                                                  | 2      |                        |                                                                                                                         |                                                                                                                         |                   |                              |
| Základné pojmy – počítač, hardvér, softvér.                                                                                                                                                              | 2      |                        | Vysvetliť základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača                                        | Vysvetlil základné pojmy z oblasti technického a programového vybavenia počítača                                        | Ústne skúšanie    | Ústna odpoveď                |
| Informácie okolo nás                                                                                                                                                                                     | 4      |                        |                                                                                                                         |                                                                                                                         |                   |                              |
| Grafická informácia                                                                                                                                                                                      |        |                        |                                                                                                                         |                                                                                                                         |                   |                              |
| Grafická informácia – základné pojmy- digitalizácia obrazu, rastrová, vektorová, animovaná grafika, kódovanie farieb; grafické formáty; aplikácie na spracovanie grafickej informácie. Práca so súborami | 1      |                        | Poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov | Poznal druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizoval ich typických predstaviteľov | Písomné skúšanie  | Samostatná práca na počítači |
|                                                                                                                                                                                                          |        |                        | Vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber.                                        | Vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, vedel zdôvodniť výber.                                         |                   |                              |
| Zachytenie a Úprava fotografií                                                                                                                                                                           | 1      |                        | Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).                                | Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).                                |                   |                              |
| Grafická informácia - rastrová grafika (DPI)                                                                                                                                                             | 1      |                        | Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.      | Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.      | Písomné skúšanie  | Samostatná práca na počítači |

|                                                                                                |    |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                  |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Grafická informácia – vektorová grafika;                                                       | 1  |  | Spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.                | Spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné.               | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Informácie okolo nás                                                                           | 12 |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                  |                              |
| Textová informácia                                                                             |    |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                  |                              |
| Textová informácia – charakteristika a popis programov na spracovanie textu, Práca so súborami | 1  |  | Pochopiť význam použitia textového editora.                                                                                       | Pochopil význam použitia textového editora.                                                                                      | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
|                                                                                                |    |  | Efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).                                          | Efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie).                                         |                  |                              |
| Úprava dokumentu<br>Netlačené znaky                                                            | 1  |  | Popísať a vysvetliť činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu<br>Vedieť použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu | Popísal a vysvetlil činnosti na počítači súvisiace s úpravou dokumentu<br>Vedel použiť netlačené znaky pri formátovaní dokumentu | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Možnosti písania znakov s diakritikou                                                          | 1  |  | Ovládať písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.                                                     | Ovládal písanie písmen s diakritickými znamienkami a neklávesnicovými znakmi.                                                    | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Práca s blokmi, preformátovanie textu                                                          | 1  |  | Poznať možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.                                         | Poznal možnosti úpravy formátov a nastavení v textu. Formátovanie písma a prácu s blokmi.                                        | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Popis a nastavenia textového editora , hlavička a päta.                                        | 1  |  | Ovládať možnosti nastavenia dokumentu                                                                                             | Ovládal možnosti nastavenia dokumentu                                                                                            | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Vkladanie objektov do dokumentu                                                                | 2  |  | Ovládať vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom                                             | Ovládal vkladanie objektov do dokumentu, prácu s nimi akombinovanie objektov s textom                                            | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Odseky nastavenia, číslovanie, triedenie .....                                                 | 2  |  | Vedieť nastaviť parametre odstavca. Aplikovať získané vedomosti na samostatnú tvorbu úradnej dokumentácie                         | Vedel nastaviť parametre odstavca. Aplikoval získané vedomosti na samostatnú tvorbu úradnej dokumentácie                         | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Tabuľky - prevod textu na tabuľku (pohyb v tabuľke)                                            | 1  |  | Ovládať prevod akéhokoľvek textu na tabuľku                                                                                       | Ovládal prevod akéhokoľvek textu na tabuľku                                                                                      | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |



|                                                                                                                |          |  |                                                                                                |                                                                                                |                  |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| Tabuľky –vloženie a úprava                                                                                     | 1        |  | Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju                                                          | Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju                                                          | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Tabuľky - návrh tabuľky                                                                                        | 1        |  | Vytvoriť akúkoľvek tabuľku upraviť ju                                                          | Vytvoril akúkoľvek tabuľku upravil ju                                                          | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| <b>Informácie okolo nás</b>                                                                                    | <b>4</b> |  |                                                                                                |                                                                                                |                  |                              |
| Prezentácia informácií                                                                                         |          |  |                                                                                                |                                                                                                |                  |                              |
| Možnosti programu MS Power Point                                                                               | 1        |  | Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie                                               | Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie                                               | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Operácie so snímkami- pozadie , prechody                                                                       | 1        |  | Ovládať možnosti programu pri tvorbe prezentácie                                               | Ovládal možnosti programu pri tvorbe prezentácie                                               | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Vkladanie objektov na snímku, vkladanie textových polí , vkladanie obrázkov, animácie.                         | 1        |  |                                                                                                |                                                                                                | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Obsah prezentácie, ovládanie prezentácie. Časovanie,Ukladanie prezentácie                                      | 1        |  |                                                                                                |                                                                                                | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| <b>Informácie okolo nás</b>                                                                                    | <b>5</b> |  |                                                                                                |                                                                                                |                  |                              |
| Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor                                         |          |  |                                                                                                |                                                                                                |                  |                              |
| Možnosti vkladania údajov do buniek a ich oprava                                                               | 1        |  | Ovládať základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky                                       | Ovládal základné zásady tvorby a úpravy (opravy) tabuľky                                       | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Typy údajov                                                                                                    | 1        |  |                                                                                                |                                                                                                | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Formátovanie písma, buniek, stĺpcov a riadkov. Úprava tabuľky.                                                 | 1        |  | Ovládať a vedieť použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky | Ovládal a vediel použiť možnosti formátovania buniek v tabuľkovom procesore pri tvorbe tabuľky | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Základné matematické operácie a funkcie. Matematické, (trigonometrické), logické funkcie                       | 1        |  | Používať informácie získane o matematických operátoroch vo vzorcoch tabuliek                   | Používal informácie získane o matematických operátoroch vo vzorcoch tabuliek                   | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| Grafické zobrazenie tabuliek                                                                                   | 1        |  | Vedieť graficky zobraziť tabuľku a graf podľa potreby upraviť                                  | Vedel graficky zobrazil tabuľku a graf podľa potreby upraviť                                   | Písomné skúšanie | Samostatná práca na počítači |
| <b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b>                                                                         | <b>2</b> |  |                                                                                                |                                                                                                |                  |                              |
| Internet - základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb,služby, server-klient, protokol, štandard, WEB2). | 1        |  | Poznať princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby                    | Poznal princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby                    | Ústne skúšanie   | Ústna odpoveď                |
| Služby internetu.                                                                                              | 1        |  | Poznať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.                                              | Poznal internetové nástroje/služby e-spoločnosti.                                              | Ústne skúšanie   | Ústna odpoveď                |

|                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|
| Informačná spoločnosť                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                |               |
| Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. E-learning, dištančné vzdelávanie, vzdelávania využitím IKT | 2 |  | Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.                                                                    | Poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká.                                                                    | Ústne skúšanie | Ústna odpoveď |
|                                                                                                                                                                                                                                                |   |  | Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch. | Poznať výhody a možnosti e-vzdelávania a dištančného vzdelávania. Poznať možnosti využitia IKT v iných predmetoch. |                |               |

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne práce).. Po skončení každého tematického celku alebo podcelku žiak vytvorí samostatnú prácu na základe presne určených požiadaviek. Pripravu cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, samostatné práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci krátke písomné práce / prípadne test/ na overenie vedomostí a zručností žiakov z daného tematického celku. Úlohy samostatných prác a otázky nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou písomnej práce. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní písomnej práce/ prípadne testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci.





|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.1.11 Telesná a športová výchova

| Názov predmetu         | Telesná a športová výchova                    |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| druhý                  | 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| tretí                  | 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
|                        |                                               |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | <b>slovenský jazyk</b>                        |

| Názov predmetu              | Telesná a športová výchova                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Časový rozsah výučby</b> | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>               | prvý                                          |
|                             |                                               |
| <b>Vyučovací jazyk</b>      | slovenský jazyk                               |

## 1. Charakteristika

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo

výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

## 2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovaci predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

### Pohybové kompetencie

Žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime.

### Kognitívne kompetencie

Žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

### Učebné kompetencie

Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

### **Medzipredmetové vzťahy**

**Potraviny a výživa** / I. – II. ročník/ – vysvetľuje energetickú hodnotu potravín, znalosť pri tvorbe redukčných diét

**Technológia** / II. ročník/ – hygiena a bezpečnosť práce

**Matematika** / I. ročník / – využitie základných matematických úkonov a postupov pri určovaní BMI, somatotypov, vyhodnocovaní testov motorickej výkonnosti žiakov

**Chémia** / I. ročník/ – základné pojmy, chemické reakcie získavania energie, väzby, látky a ich význam

**Odborný výcvik** / I. – IV. ročník / – rozširovanie spektra pohybových činností a zručností žiakov potrebných pre prax, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením

**Ekológia** / I. ročník/ – dodržiavanie ekologických zásad, vytváranie zdravého životného prostredia

**Dejepis** / I. ročník/ – historický vývoj telesnej kultúry a športu, staroveké a novoveké olympijské hry

## **3. Obsah**

### **Členenie predmetu a jeho ciele**

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle.

Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

#### **Hlavné moduly:**

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

#### **Ciele jednotlivých modulov:**

##### **1. Zdravie a jeho poruchy**

- pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť;
- porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie;
- pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie, pre odstraňovanie a stabilizovanie zdravotných porúch a oslabení žiaka a dôležitosť ich začlenenia do každodenného života;
- uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie;
- porozumieť nebezpečenstvu závislosti, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy), výchova k eliminácii rizika;
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;

##### **2. Zdravý životný štýl**

- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu;
- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu;
- nadobudnúť skúsenosť s využívaním adaptačných a kompenzačných tréningových mechanizmov na podporu zdravého životného štýlu
- získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; účelne využívať vplyv prírodných síl na vykonávanie vybraných telovýchovných a športových činností v starostlivosti o zdravie;
- zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu;

- využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle a spoluorganizovaní pohybového režimu iných osôb;
- vytvoriť si predstavu a získať skúsenosti o vlastných pohybových možnostiach;
- porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime;
- pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov;

### **3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**

- získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj;
- plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- vytvoriť si správnu predstavu o objeme a intenzite a o pohybovom zaťažení pri telovýchovnej a športovej činnosti;
- preukázať schopnosť hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť; vedieť diagnostikovať pulzovú frekvenciu,
- vedieť uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností;
- pochopiť potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti;

### **4. Športové činnosti pohybového režimu**

- využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti;
- preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone;
- získať poznatky o pravidlách športových disciplín a vedieť ich uplatniť pri športových disciplínach, organizovaní športovej aktivity;
- pociťovať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, konať fair play;
- orientovať a preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí pomocou rôznych lokomočných a športových prostriedkov;
- vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti, v súťaži, až k prípadnému profesijnému uplatneniu sa v športe;
- rozvíjať hodnotovú orientáciu žiaka, tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

### **Obsah jednotlivých modulov:**

#### **1. Zdravie a jeho poruchy**

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o vplyve pohybu na opornú a pohybovú sústavu, o úprave funkcie tráviacej, dýchacej, obehovej zmyslovej a nervovej sústavy. Poznatky o všeobecných zásadách prvej pomoci. Charakteristiky niektorých porúch zdravia, ich vznik, bezpečnosť pri športovaní a veľkosť zaťažovania. Poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými a nešpecifickými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

#### **Ponúkaný pohybový obsah modulu:**

**Základná gymnastika, zdravotne orientované cvičenie, relaxačné a dýchacie cvičenie, cvičenie na držanie tela, technika základnej lokomócie, východiskové polohy, cvičenie na lavičkách, tanečné kroky a poskoky, špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia, strečing, cvičenie s palicou a pod.**

#### **2. Zdravý životný štýl**

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive a zložení potravín, o správnych stravovacích návykoch, o škodlivých látkach v potravinovom reťazci, o poruchách príjmu potravy. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite. Pohybový program, denný pohybový režim, poznatky o režime práce a oddychu, o otužovaní, o prostriedkoch regenerácie a využití športu ako regeneračného prostriedku, o psychohygiene, o kalokagatii a olympizme.

#### **Ponúkaný pohybový obsah modulu:**



Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém cvičení Pozdrav slnku, 5 Tibetanov, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

### 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o metódach rozvoja pohybových schopností, o metódach hodnotenia a testovania všeobecných pohybových schopností, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť, sebahodnotenie

#### Ponúkaný pohybový obsah modulu:

**Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje** a optimalizujúce ich vplyv. Možno ich merať v priestore, čase alebo v čase i priestore v štandardných podmienkach. Využiť cvičenia a prostriedky **atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľby, minigolfu, golfu** a iných. **Pohybové činnosti**, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu **telesnej zdatnosti**. Sem patria rôzne **telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky** (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) **aerobik, body styling, ropeskipping, cyklistika** a pod.

### 4. Športové činnosti pohybového režimu

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidlá vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák

#### Ponúkaný pohybový obsah v module:

**Športové činnosti**, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k **stretu medzi jednotlivcami**. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov najmä úderové, chmatové a pákové systémy: **džudo, zápasenie, aikido, karate a ďalšie úpolové športy** a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako **tenis, stolný tenis, bedminton**. Majú poskytnúť žiakom poznatky o niektorých bojových a individuálnych športoch a osvojenie si vybraných športových zručností s prekonávaním súperu s akcentom na možnosť ich uplatnenia v živote, zorientovanie sa v základoch technika a taktiky sebaobrany.

**Športové činnosti** uskutočňované v **kolektíve** podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve, vplývajú na rozvoj schopnosti anticipácie jednotlivcov i kolektívov a vôľu zvíťaziť. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: **basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, rugby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, fresbee ultimate, futsal, hokejbal, indíaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, streetbasketbal, bejzbal, boccia, kolký, petanque** a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, ku pracovnej kooperácii a komunikácii, zlepšiť anticipáciu partnera, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu, vedieť posúdiť kvalitu herných činností a herných kombinácií vo vzťahu k prevencii porúch a ochrane zdravia, preukázať uplatnenie herných činností a kombinácii v hre, v zápase, vo svojom pohybovom režime a pri rozvoji funkčnosti jednotlivých orgánov tela.

**Športové činnosti** charakteristické **kreativitou a ovládaním pohybovej formy** na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: **tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, akvabely, jóga, pilates, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, taichi, cvičenie vo vode, akvaerobik**. Aktivita charakteru súťaži ako napr. **gymteam, tvorba pohybovej skladby, pódiové vystúpenia** a iné. Sledujú rozvíjanie tvorivosti a estetického prejavu pri pohybovej činnosti, rozvíjanie koordinácie pohybov celého tela v priestore a jednotlivých častí tela navzájom, spoznávanie súladu hudby a pohybu, vnímanie rytmu pohybu ako nástroja rytmu dýchania a činnosti srdcovo-cievnej sústavy, rozvoj myslenia a duševnej pohody, vytvárania pozitívnych zážitkov a vzťahu k pravidelnému pohybu na základe osvojených pohybových zručností kreatívnych individuálnych a estetických športov, dokázať ich spoznávať, pociťovať a rozumieť im.

**Športové činnosti** charakteristické **premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia**. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: **bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie, a iné**. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal

schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí s ľubovoľným lokomočným a premiestňovacím prostriedkom, zlepšenie adaptácie organizmu, otužilosti a získavanie schopnosti prekonávania prekážok. Zmyslom je ďalej zdokonalenie osvojených pohybových zručností aspoň z jedného zimného, jedného letného športu a jedného športu vo vode, získanie základných zručností z ďalších športov vykonávaných v prírode a prostredníctvom nich vytváranie vzťahu k aktivite a poznaniu pohybových a prírodných vplyvov pri starostlivosti o zdravie.

#### 4. Stratégie vyučovania

| Názov tematického celku                      | Stratégia vyučovania                                                                                            |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Metódy                                                                                                          | Formy práce                                                                                                       |
| <b>Zdravie, telo a poruchy zdravia</b>       | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna - riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh      | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s literatúrou        |
| <b>Zdravý životný štýl</b>                   | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Expozičné | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Vysvetlenie, popis, ukážka |
| <b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b> | Informačnoreceptívna – výklad<br>Motivačná demonštrácia<br>Praktické skúšky                                     | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie |
| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b>   | Informačnoreceptívna – výklad<br>Motivačná demonštrácia<br>Praktické skúšky                                     | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Demonštrácia a pozorovanie |

#### 5. Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku                      | Odborná literatúra                                                                                                        | Didaktická technika                                           | Materiálne výučbové prostriedky                      | Ďalšie zdroje (internet, knižnica,) |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Zdravie, telo a poruchy zdravia</b>       | Zdravoveda. Osveta. BA 1989<br>Prvá pomoc. Príroda. BA 1993<br>Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984 | Dataprotektor<br>CD -<br>rádiomagnetofón                      |                                                      | Internet<br>Odborné časopisy        |
| <b>Zdravý životný štýl</b>                   | Pinckneyová C.:<br>Superkalanetika, 1994<br>Krejčík V.:Powerjóga. Ikar. Praha 2003                                        | D CD -<br>rádiomagnetofón<br>ataprotektor                     | Žienky<br>Podložky<br>Fitlopty<br>Švihadlá           | Internet<br>Odborné časopisy        |
| <b>Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b> | Antala B.: Hodnotenie v škol. TEV. FTVŠ UK , BA 1997<br>Antala B. A kol.: Didaktika škol. TEV. FTVŠ UK 2001               | Dataprotektor<br>CD -<br>rádiomagnetofón                      | Stopky<br>Lopty<br>Pásmo<br>Vrhačská guľa<br>Granáty | Internet<br>Odborné časopisy        |
| <b>Športové činnosti pohybového režimu</b>   | Hrčka J., Kos B.:Základná gymnastika. SPN. BA 1972<br>Slovík J a kol.:Športový tréning hádzanej. Šport. BA 1974           | Dataprotektor<br>Magnetická tabuľa<br>CD -<br>rádiomagnetofón | Stopky<br>Lopty<br>Pásmo<br>Vrhačská guľa<br>Granáty | Internet<br>Odborné časopisy        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Odporúčaná literatúra

Pinckneyová C.: Superkalanetika, 1994  
 Zdravoveda. Osveta. Bratislava 1989  
 Branislav A. a kol.: Hodnotenie v školskej telesnej výchove. FTVŠ UK. Bratislava 1997  
 Chovan J.: Názvoslovie telesných cvičení a ich triedenie. SPN. Bratislava 1972  
 Perútka J. a kol.: Malá encyklopédia telesnej výchovy a športu. Šport – Obzor. Bratislava 1980  
 Hrčka J., Kos B.: Základná gymnastika. SPN. Bratislava 1972  
 Kováčik M.: História olympijských hier. Šport. Bratislava 1957  
 Kuchen A. a kol.: Atletika encyklopédia. Šport. Bratislava 1985  
 Macák I.: Psychológia športu. Šport. Bratislava 1962  
 Slovák J. a kol.: Športový tréning hádzanej. Šport. Bratislava 1974  
 Krejčík V.: Powerjóga. Ikar. Praha 2003  
 Maršík J., Příbramský M.: Sjezdové lyžování. Olympia. Praha 1984  
 Junas J.: Príručný atlas prvej pomoci. Osveta. Martin 1984  
 Prvá pomoc. Príroda. Bratislava 1993  
 Frano J. a kol.: Metodická príručka pre vyučovanie TEV pre 1. a 2. ročník. SPN. Bratislava 1984

## 6. Proces

**Úlohou každého učiteľa telesnej výchovy je, aby** vychádzajúc z hlavných cieľov s prihliadnutím na rozvoj kompetencií žiakov, na ich vývin, predpoklady, záujmy a podmienky školy **vypracoval sám programy vyučovania telesnej výchovy** pre jednotlivé skupiny žiakov. Dôraz kladie na prispôbenie programov vývinovým etapám a mládeži, a to nielen chronologickému veku, ale hlavne biologickým, funkčným a psychickým predpokladom, s osobitným zreteľom na individuálne osobitosti každého žiaka. Tieto programy schvaľuje **predmetová komisia telesnej výchovy** (na škole sa utvára pri najmenej troch učiteľoch telesnej výchovy), jej vedúci v tejto činnosti pôsobí ako koordinátor. Pri tvorbe programov sa rešpektujú nasledujúce odporúčania:

## Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

### Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED 3A,B) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004 )

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrenie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti. Triedy sa delia na skupiny podľa platných smerníc.

### Kurzová forma výučby

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom : riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.

Kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na letné športy /zdokonaľovací plavecký výcvik/ sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia.

## **7. Očakávané vzdelávacie výstupy**

### **Zdravie a jeho poruchy**

#### **a/ Obsahový štandard**

##### **■ Pojmy a symboly**

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

#### **b/ Výkonový štandard**

##### **Žiak má:**

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,

### **Zdravý životný štýl**

#### **a) Obsahový štandard**

##### **■ Pojmy a symboly**

Psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, olympizmus, aktívny odpočinok,

#### **b) Výkonový štandard**

##### **Žiak má:**

- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

### **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**

#### **a) Obsahový štandard**

##### **■ Pojmy a symboly**

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrčtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

#### **b) Výkonový štandard**

##### **Žiak má:**

- zvládnuť vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedieť prekonávať terénne prekážky
- poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,

- charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojiť si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládnuť základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládnuť podanie a jeho spracovanie,

### **Športové činnosti pohybového režimu**

#### **a) Obsahový štandard**

##### **■ Pojmy a symboly**

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

#### **b) Výkonový štandard**

##### **Žiak má:**

-rešpektovať pravidlá športov a zásady hry

### **Športové činnosti uskutočňované v kolektíve**

#### **a) Obsahový štandard**

##### **■ Pojmy a symboly**

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie

#### **b) Výkonový štandard**

##### **Žiak má:**

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže,

### **Športové činnosti kreatívne a estetické**

#### **a) Obsahový štandard**

##### **■ Pojmy a symboly**

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

#### **b) Výkonový štandard**

##### **Žiak má:**

- vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,

dokázať vytvárať pohybové väzby v kotúlovej zostave a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,  
-hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

### Športové činnosti v prírodnom prostredí

#### a) Obsahový štandard

##### ■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry,

#### b) Výkonový štandard

##### Žiak má:

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

## 8. Obsah vzdelávania

| Prehľad tematických celkov                      | Hodinová dotácia |
|-------------------------------------------------|------------------|
| <b>1. Zdravie a jeho poruchy</b>                | <b>6</b>         |
| Teoretické vedomosti                            | 2                |
| Cvičenia na správne držanie tela                | 2                |
| Technika základnej lokomócie                    | 2                |
| <b>2. Zdravý životný štýl</b>                   | <b>6</b>         |
| Teoretické vedomosti                            | 2                |
| Relaxačné a strečingové cvičenia                | 4                |
| <b>3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b> | <b>27</b>        |
| Diagnostika VPV                                 | 3                |
| Atletika                                        | 16               |
| Kondičná gymnastika                             | 4                |
| Aerobic                                         | 4                |
| <b>4. Športové činnosti pohybového režimu</b>   | <b>27</b>        |
| Športové hry                                    | 15               |
| Základná a športová gymnastika                  | 12               |
| Spolu                                           | <b>66</b>        |

## 9. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

### Zdravie a jeho poruchy

#### Výkonový štandard

##### Žiak :

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetlil, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadal a realizoval riešenia v tejto problematike,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,

### Zdravý životný štýl

#### Výkonový štandard

##### Žiak :

- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vie ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

### **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**

#### Výkonový štandard

##### **Žiak:**

- zvládol vytrvalostný beh vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, vedel prekonávať terénne prekážky
- poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov pri hode granátom,
- charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokázal preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavil program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázal svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, si vybral a uplatnil cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň vo volejbale,
- osvojil si zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností v herných činnostiach jednotlivca,
- zvládol základné techniky prihrávok a ich spracovanie,
- zvládol podanie a jeho spracovanie,

### **Športové činnosti pohybového režimu**

#### Výkonový štandard

##### **Žiak:**

- rešpektoval pravidlá športov a zásady hry

### **Športové činnosti uskutočňované v kolektíve**

#### Výkonový štandard

##### **Žiak:**

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať hernú situáciu,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu,
- zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

### **Športové činnosti kreatívne a estetické**

#### Výkonový štandard

##### **Žiak:**

- vykonal ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentoval úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby),
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby v kotúl'ovej zostave a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu.

## Športové činnosti v prírodnom prostredí

### Výkonový štandard

#### Žiak:

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne – vytrvalostný beh,
- demonštroval osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí,
- chápal rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,

## 10. Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postoju žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť kľady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu       | Telesná a športová výchova                    |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník               | druhý                                         |
|                      |                                               |
| Vyučovací jazyk      | slovenský jazyk                               |

## 1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.



## 2. Očakávané vzdelávacie výstupy

### Zdravie a jeho poruchy

#### a/ Obsahový štandard

##### ■ *Pojmy a symboly*

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj

#### b/ Výkonový štandard

##### **Žiak má:**

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

### Zdravý životný štýl

#### a) Obsahový štandard

##### ■ *Pojmy a symboly*

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, olympizmus, aktívny odpočinok

#### b) Výkonový štandard

##### **Žiak má:**

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

### Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

#### a) Obsahový štandard

##### ■ *Pojmy a symboly*

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbná činnosť, anaerobná činnosť,

#### b) Výkonový štandard

##### **Žiak má:**

- uplatniť pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjať rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

### Športové činnosti pohybového režimu

Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

b) Výkonový štandard

**Žiak má:**

- rešpektovať pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

**Športové činnosti uskutočňované v kolektíve**

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

b) Výkonový štandard

**Žiak má:**

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznať pravidlá volejbalu a vie ich uplatniť v hre,
- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play ,
- chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

**Športové činnosti kreatívne a estetické**

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

b) Výkonový štandard

**Žiak má:**

- vykonať ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela;
- demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

**Športové činnosti v prírodnom prostredí**

a) Obsahový štandard

■ *Pojmy a symboly*

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc

b) Výkonový štandard

**Žiak má:**

- premiestniť sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a prekonávať prírodné prekážky a predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojiť si základy vybraného zimného športu

-vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

#### **Hlavné moduly:**

- 1. Zdravie a jeho poruchy**
- 2. Zdravý životný štýl**
- 3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**
- 4. Športové činnosti pohybového režimu**

### **3. Obsah vzdelávania**

| Prehľad tematických celkov                      | Hodinová dotácia |
|-------------------------------------------------|------------------|
| <b>1. Zdravie a jeho poruchy</b>                | <b>6</b>         |
| Teoretické vedomosti                            | 2                |
| Cvičenia na správne držanie tela                | 2                |
| Technika základnej lokomócie                    | 2                |
| <b>2. Zdravý životný štýl</b>                   | <b>10</b>        |
| Teoretické vedomosti                            | 2                |
| Pohybové hry                                    | 4                |
| Relaxačné a strečingové cvičenia                | 4                |
| <b>3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b> | <b>26</b>        |
| Diagnostika VPV                                 | 3                |
| Atletika                                        | 15               |
| Kondičná gymnastika                             | 4                |
| Aerobik                                         | 4                |
| <b>4. Športové činnosti pohybového režimu</b>   | <b>24</b>        |
| Športové hry                                    | 20               |
| Základná a športová gymnastika                  | 4                |
| Spolu                                           | <b>66</b>        |

### **4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov**

#### **Zdravie a jeho poruchy**

##### Výkonový štandard

##### **Žiak:**

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- diskutoval o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- vysvetlil zásady primárnej a sekundárnej prevencie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,
- vedel prakticky poskytnúť prvú pomoc.

#### **Zdravý životný štýl**

##### Výkonový štandard

##### **Žiak :**

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- vysvetlil hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ,

#### **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**

#### Výkonový štandard

##### **Žiak :**

- uplatnil pôsobenie veľkosti sily pri hode granátom,
- rozvíjal rýchlosť v behu na 100 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných a silových schopností pri skoku do diaľky,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vedel vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotil svoju motorickú úroveň,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

#### **Športové činnosti pohybového režimu**

##### Výkonový štandard

##### **Žiak :**

- rešpektoval pravidlá jednotlivých atletických disciplín,
- preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pohybových zručnostiach v atletike,

#### **Športové činnosti uskutočňované v kolektíve**

##### Výkonový štandard

##### **Žiak :**

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami vo volejbale a iných netradičných športových hrách,
- poznal pravidlá volejbalu a vedel ich uplatniť v hre,
- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play ,
- chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú hru,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca,
- demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier,
- vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z volejbalu s výsledným efektom dosiahnutia bodu,
- zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže.

#### **Športové činnosti kreatívne a estetické**

##### Výkonový štandard

##### **Žiak:**

- vykonal ukážku pohybu s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie v akrobatickej zostave s použitím kotúlov, stojov na rukách a premetu bokom vo vzájomnej väzbe,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s cvičením so švihadlom,

#### **Športové činnosti v prírodnom prostredí**

##### Výkonový štandard

##### **Žiak :**

- premiestnil sa pohybovou činnosťou v teréne /vytrvalostný beh/,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a prekonával prírodné prekážky a predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- osvojil si základy vybraného zimného športu,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia,

## **5. Hodnotenie žiakov**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšenie jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie**;  
rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka**;  
proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách**;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

|                      |                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu       | Telesná a športová výchova                    |
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník               | tretí                                         |
| Vyučovací jazyk      | slovenský jazyk                               |

## 1. Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných **modulov**, zahrňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

## 2. Očakávané vzdelávacie výstupy

### Zdravie a jeho poruchy

#### a/ Obsahový štandard

##### ■ Pojmy a symboly

zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, životné prostredie, oporná a pohybová sústava a vplyv pohybu na jej rozvoj

#### b/ Výkonový štandard

##### Žiak má:

- definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie,
- identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

## **Zdravý životný štýl**

### a) Obsahový štandard

#### ■ *Pojmy a symboly*

psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, zdravý životný štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, aktívny odpočinok

### b) Výkonový štandard

#### **Žiak má:**

- klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu,
- poznať základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť,
- porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

## **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**

### a) Obsahový štandard

#### ■ *Pojmy a symboly*

sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordinačné schopnosti, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť,

### b) Výkonový štandard

#### **Žiak má:**

- uplatniť pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjať vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

## **Športové činnosti pohybového režimu**

### a) Obsahový štandard

#### ■ *Pojmy a symboly*

bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy

### b) Výkonový štandard

#### **Žiak má:**

- zvládnuť herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápať postoj voči súperovi, prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázať osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektovať pravidlá športových hier,

## **Športové činnosti uskutočňované v kolektíve**

### a) Obsahový štandard

#### ■ *Pojmy a symboly*

herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, bránka, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická príprava, súper,

### b) Výkonový štandard

#### **Žiak má:**

- chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznať pravidlá hádzanej a vie ich uplatniť v hre,

- chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play, dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
- chápať podstatu herného športového výkonu,
- vykonať ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizovať družstvá, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže.

### Športové činnosti kreatívne a estetické

#### a) Obsahový štandard

##### ■ Pojmy a symboly

kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie

#### b) Výkonový štandard

##### Žiak má:

- vykonať ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštrovať akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu,
- chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

### Športové činnosti v prírodnom prostredí

#### a) Obsahový štandard

##### ■ Pojmy a symboly

prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, prvá pomoc

#### b) Výkonový štandard

##### Žiak má:

- prekonávať prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientovať sa v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode.

### Hlavné moduly:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravý životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

### 3. Obsah vzdelávania

| Prehľad tematických celkov       | Hodinová dotácia |
|----------------------------------|------------------|
| <b>1. Zdravie a jeho poruchy</b> | <b>6</b>         |
| Teoretické vedomosti             | 2                |
| Cvičenia na správne držanie tela | 2                |
| Technika základnej lokomócie     | 2                |
| <b>2. Zdravý životný štýl</b>    | <b>6</b>         |

|                                                 |           |
|-------------------------------------------------|-----------|
| Pohybové hry                                    | 2         |
| Relaxačné a strečingové cvičenia                | 4         |
| <b>3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť</b> | <b>24</b> |
| Diagnostika VPV                                 | 3         |
| Atletika                                        | 18        |
| Kondičná gymnastika                             | 3         |
| <b>4. Športové činnosti pohybového režimu</b>   | <b>24</b> |
| Športové hry                                    | 17        |
| Základná a športová gymnastika                  | 7         |
| <b>Spolu</b>                                    | <b>60</b> |

#### 4. Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov

##### **Zdravie a jeho poruchy**

###### Výkonový štandard

###### **Žiak :**

- definoval zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie,
- vysvetlil ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia,
- mal schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb,
- vysvetlil pojem hygiena a definoval jej význam pre zdravie,
- identifikoval telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu,

##### **Zdravý životný štýl**

###### Výkonový štandard

###### **Žiak :**

- klasifikoval zloženie potravín a dokumentoval ich význam pre zdravú výživu,
- poznal základné atribúty zdravého životného štýlu,
- ovládal zdravotne orientované cvičenia a vedel ich primerane použiť,
- porozumel účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj,
- vytvoril a zorganizoval svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu,

##### **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť**

###### Výkonový štandard

###### **Žiak :**

- uplatnil pôsobenie sily pri vrhu guľou,
- rozvíjal vytrvalosť v behu na 1500 metrov,
- poznal princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností,
- správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice,
- zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonával pohyb s rôznym zaťažením,
- zlepšoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v skoku do diaľky,
- uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností,

##### **Športové činnosti pohybového režimu**

###### Výkonový štandard

###### **Žiak :**

- zvládol herné činnosti jednotlivca v športových hrách,
- chápal postoj voči súperovi, prezentoval schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom,
- preukázal osvojené vybraných herných a obranných kombinácií,
- rešpektoval pravidlá športových hier,

##### **Športové činnosti uskutočňované v kolektíve**

###### Výkonový štandard

###### **Žiak :**

- chápal podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v hádzanej,
- poznal pravidlá hádzanej a vedel ich uplatniť v hre,



- chápal rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,
- demonštroval využitie komunikačných zručností, konal v zásadách fair play, dokázal zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu;
- chápal podstatu herného športového výkonu,
- vykonal ukážku herných činností jednotlivca v hádzanej,
- zorganizoval družstvá, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže,

### **Športové činnosti kreatívne a estetické**

#### Výkonový štandard

##### **Žiak :**

- vykonal ukážku pohybu so švihadlom a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela,
- demonštroval akrobatickú zostavu (zo zadaných prvkov) v adekvátnej kombinácii,
- zostavil rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu;
- osvojil si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísal, nakreslil túto pohybovú skladbu,
- chápal význam taktu, rytmu, melódie a vedel ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela,
- dokázal vytvárať pohybové väzby a vedel ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou,
- hodnotil a prezentoval kvalitu pohybu, vedel vyjadriť svoje zážitky z pohybu,

### **Športové činnosti v prírodnom prostredí**

#### Výkonový štandard

##### **Žiak :**

- prekonával prírodné prekážky v behu v teréne,
- orientoval sa v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti,
- vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche,
- porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode.

## **5. Hodnotenie žiakov**

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä **jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;**

rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä **rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;**

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä **orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;**

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

## **6.Účelový kurz: KURZ NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA**

### **Charakteristika vzdelávacej oblasti**

Účelový Kurz na ochranu života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa s ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v druhom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Kurz na ochranu života a zdravia sa realizuje dennou dochádzkou na zamestnanie. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

### **Prehľad výkonových štandardov**

#### Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

### **Prehľad obsahových štandardov**

Teoretická príprava

Praktický výcvik

Mimo vyučovacie aktivity

#### Popis obsahových štandardov

##### **TEORETICKÁ PRÍPRAVA**

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

##### **PRAKTICKÝ VÝCVIK**

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

Zdravotnícka príprava dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako aj umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptanie chemickými látkami, otravy a omrzliny.

Mimoriadne udalosti – civilná ochrana môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

Pobyt v prírode Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov.

Technické činnosti a športy sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, športová strelba. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

### **MIMOVYUČOVACIE AKTIVITY**

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok školy a podľa osobitných predpisov.



|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8.2.1 Ekonomika

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť     | Odborné vzdelávanie<br>Ekonomické vzdelávanie |
| <b>Názov predmetu</b>  | <b>Ekonomika</b>                              |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   |                                               |
| druhý                  | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| tretí                  | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | slovenský jazyk                               |

|                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>       | <b>Ekonomika</b>        |
| <b>Časový rozsah výučby</b> | 1 hodina spolu 33 hodín |
| <b>Ročník</b>               | druhý                   |
| <b>Vyučovací jazyk</b>      | slovenský               |

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Ekonomické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika v učebnom odbore rozvíja, rozširuje učivo občianskej náuky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, národnom hospodárstve, podniku a podnikaní, rozšírené je aj o poznatky problematiky majetku podniku, hospodárenia podniku, marketing. Ďalej si žiaci osvoja personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a daňovej sústave.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomického myslenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, hospodárske výpočty a informatika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stolovalie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania, v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvolenou profesiou, s procesmi, ktoré v prebiehajú v pohostinských zariadeniach a podnikoch cestovného ruchu.

**V 2. ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, vzťahoch medzi nimi, právnych formách podnikania a o pôsobení trhového mechanizmu.**

**Oboznámia sa s podstatou a fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam.**

**V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.**

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je kladený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je

podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovanom predmete Stolovanie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **a) Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov.

Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému, pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov, uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,

#### **b) Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (Elearning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci.



### c) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste.

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku   | Stratégia vyučovania                                                                               |                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Metódy                                                                                             | Formy práce                                                                                              |
| Základné ekonomické pojmy | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Trh a trhový mechanizmus  | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Právne formy podnikania   | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Národné hospodárstvo      | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

#### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku          | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                                                                | Didaktická technika                            | Materiálne výučbové prostriedky                           | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Základné ekonomické pojmy</b> | Hartmannová E., Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006.<br>Ekonomická tlač                                                                    | Tabuľa                                         | Schémy<br>Bankovky a mince €<br>Platobné a kreditné karty | Internet<br>Odborná literatúra          |
| <b>Trh a trhový mechanizmus</b>  | Hartmannová E., Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006.<br>Ekonomická tlač                                                                    | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Schémy                                                    | Internet<br>Odborná literatúra          |
| <b>Právne formy podnikania</b>   | Hartmannová E., Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006.<br>Ekonomická tlač<br>Živnostenský zákon,<br>Obchodný zákonník,<br>Občiansky zákonník | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Schémy                                                    | Internet<br>Odborná literatúra          |
| <b>Národné hospodárstvo</b>      | Hartmannová E., Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006.<br>Ekonomická tlač<br>Daňové zákony                                                   | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Schémy<br>Propagačné materiály<br>bánk a poisťovní        | Internet<br>Odborná literatúra          |

## ROČNÍK:druhý

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika                 |        |                             |                                                                            | hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín                                  |                          |                           |
|--------------------------------------------------|--------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|                                                  |        |                             |                                                                            | 1                                                                        | 33                       |                           |
| Názov tematického celku<br>Témy                  | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy      | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                           | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                             | Metódy<br>hodnotenia     | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Základné ekonomické pojmy                        | 8      |                             | Žiak má:                                                                   | Žiak:                                                                    |                          |                           |
| Ekonomia, ekonomika                              | 1      | Občianska náuka 8.ročník ZŠ | Vysvetliť rozdiel medzi ekonomikou a ekonomikou                            | Vysvetlil rozdiel medzi ekonomikou a ekonomikou                          | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede            |
| Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb | 1      |                             | Definovať pojem potreba, vedieť členiť potreby a vedieť uviesť príklady    | Definoval pojem potreba, vedel členiť potreby a vedel uviesť príklady    | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |
| Statky, služby                                   | 1      |                             | Definovať pojmy statky, služby, vedieť ich členiť a vedieť uviesť príklady | Definoval pojmy statky, služby, vedel ich členiť a vedel uviesť príklady | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |
| Výroba, výrobné faktory                          | 1      |                             | Definovať výrobu, vedieť popísať výrobné faktory                           | Definoval výrobu, vedel popísať výrobné faktory                          | Písomné skúšanie         | Písomná práca             |
| Tovar                                            | 1      |                             | Charakterizovať tovar a vysvetliť rozdiel medzi výrobkom a tovarom         | Charakterizoval tovar a vysvetlil rozdiel medzi výrobkom a tovarom       | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede            |
| Peniaze, funkcia a formy peňazí                  | 1      |                             | Vedieť charakterizovať funkcie a formy peňazí                              | Vedel charakterizovať funkcie a formy peňazí                             | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede            |
| Základné ekonomické otázky                       | 1      |                             | Vymenovať základné ekonomické otázky                                       | Vymenoval základné ekonomické otázky                                     | Písomné skúšanie         | Písomná práca             |
|                                                  | 1      |                             |                                                                            |                                                                          |                          | Ústne odpovede            |

|                                                      |   |  |                                                                          |                                                                          |                          |                         |
|------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Typy ekonomík                                        |   |  | Popísať typy ekonomík                                                    | Popísal typy ekonomík                                                    | Ústne frontálne skúšanie |                         |
| <b>Trh a trhový mechanizmus</b>                      | 6 |  | <b>Žiak má:</b>                                                          | <b>Žiak:</b>                                                             |                          |                         |
| Trh, subjekty trhu, formy trhov                      | 1 |  | Charakterizovať trh, subjekty trhu a formy trhov                         | Charakterizoval trh, subjekty trhu a formy trhov                         | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede          |
| Dopyt                                                | 1 |  | Definovať dopyt                                                          | Definoval dopyt                                                          | Písomné skúšanie         | Písomná práca           |
| Ponuka                                               | 1 |  | Definovať ponuku                                                         | Definoval ponuku                                                         | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede          |
| Krivka dopytu a ponuky                               | 1 |  | Graficky znázorniť krivku dopytu a ponuky                                | Graficky znázornil krivku dopytu a ponuky                                | Písomné skúšanie         | Písomná skupinová práca |
| Rovnovážna cena                                      | 1 |  | Graficky znázorniť fungovanie rovnovážnej ceny                           | Graficky znázornil fungovanie rovnovážnej ceny                           | Písomné skúšanie         | Písomná skupinová práca |
| Konkurencia                                          | 1 |  | Vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj                      | Vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj                      | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede          |
| <b>Právne formy podnikania</b>                       | 9 |  | <b>Žiak má:</b>                                                          | <b>Žiak:</b>                                                             |                          |                         |
| Podnik, ekonomická samostatnosť, právna subjektivita | 1 |  | Definovať pojem podnik, popísať konanie podnikateľských subjektov        | Definoval pojem podnik, Popísal konanie podnikateľských subjektov        | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede          |
| Vznik a založenie podniku, zrušenie a zánik podniku  | 1 |  | Popísať rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísať rozdiel medzi | Popísal rozdiel medzi založením a vznikom podniku, popísal rozdiel medzi | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede          |

|                                                    |           |  |                                                                                |                                                                               |                          |                |
|----------------------------------------------------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
|                                                    |           |  | zrušením a zánikom podniku, vymenovať dôvody zrušenia podniku                  | zrušením a zánikom podniku, vymenoval dôvody zrušenia podniku                 |                          |                |
| Druhy podnikov                                     | 1         |  | Rozdeliť podniky podľa jednotlivých hľadísk                                    | Rozdelil podniky podľa jednotlivých hľadísk                                   | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Živnosti, pojem, druhy                             | 1         |  | Definovať živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedieť rozdeliť druhy živností | Definoval živnosti a podmienky vzniku živnosti, vedel rozdeliť druhy živností | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa | 1         |  | Popísať živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa                     | Popísal živnostenský zákon, práva a povinnosti podnikateľa                    | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Osobné obchodné spoločnosti                        | 1         |  | Charakterizovať osobné obchodné spoločnosti                                    | Charakterizoval osobné obchodné spoločnosti                                   | Písomné skúšanie         | Písomná práca  |
| Kapitálové obchodné spoločnosti                    | 1         |  | Charakterizovať kapitálové obchodné spoločnosti                                | Charakterizoval kapitálové obchodné spoločnosti                               | Písomné skúšanie         | Písomná práca  |
| Družstvá                                           | 1         |  | Charakterizovať družstvá                                                       | Charakterizoval družstvá                                                      | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Ďalšie formy podnikania                            | 1         |  | Charakterizovať ďalšie formy podnikania                                        | Charakterizoval ďalšie formy podnikania                                       | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <b>Národné hospodárstvo</b>                        | <b>10</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                  |                          |                |
| Štruktúra národného hospodárstva                   | 1         |  | Definovať štruktúru národného hospodárstva                                     | Definoval štruktúru národného hospodárstva                                    | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Riadenie národného hospodárstva, činitele          | 1         |  | Charakterizovať hospodársku politiku štátu a vedieť vymenovať riadiace orgány  | Charakterizoval hospodársku politiku štátu a vedel vymenovať riadiace orgány  | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Členenie národného hospodárstva                    | 1         |  | Vedieť rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk               | Vedel rozčleniť národné hospodárstvo podľa jednotlivých hľadísk               | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Daňová sústava                                     | 1         |  | Charakterizovať daňovú sústavu                                                 | Charakterizoval daňovú sústavu                                                | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |

|                                    |   |  |                                                |                                                |                          |                |
|------------------------------------|---|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Priame a nepriame dane             | 1 |  | Rozčleniť typy daní                            | Rozčlenil typy daní                            | Písomné skúšanie         | Písomná práca  |
| Štátny rozpočet                    | 1 |  | Definovať štátny rozpočet                      | Definoval štátny rozpočet                      | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Príjmy a výdavky štátneho rozpočtu | 1 |  | Vysvetliť príjmy a výdavky štátneho rozpočtu   | Vysvetli príjmy a výdavky štátneho rozpočtu    | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Banková sústava                    | 1 |  | Vedieť popísať bankovú sústavu                 | Vedel popísať bankovú sústavu                  | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Centrálna banka, komerčné banky    | 1 |  | Vymenovať funkcie NBS a služby obchodných bánk | Vymenoval funkcie NBS a služby obchodných bánk | Písomné skúšanie         | Písomná práca  |
| Poisťovne                          | 1 |  | Definovať základné pojmy v poisťovníctve       | Definoval základné pojmy v poisťovníctve       | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |

### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu       | Ekonomika                |
|----------------------|--------------------------|
| Časový rozsah výučby | 2 hodiny, spolu 60 hodín |
| Ročník               | tretí                    |
|                      |                          |
| Vyučovací jazyk      | slovenský                |

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Ekonomické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP sme vyčlenili 3 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 2. a 3. ročníka. Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Odborný predmet ekonomika v učebnom odbore rozvíja, rozširuje učivo občianskej náuky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy).

Učivo sa skladá z poznatkov o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, národnom hospodárstve, podniku a podnikaní, rozšírené je aj o poznatky problematiky majetku podniku, hospodárenia podniku, marketing. Ďalej si žiaci osvoja personálnu, riadiacu a kontrolnú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu - k bankám, poisťovniam a daňovej sústave.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti ekonomického myslenia. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi odborný výcvik, hospodárske výpočty a informatika. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ekonomickou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu stolovanie proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a podnikateľské spôsobilosti. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania ,v reštauráciách, hoteloch ale aj ako podnikateľ.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zvolenou profesiou, s procesmi, ktoré v prebiehajú v pohostinských zariadeniach a podnikoch cestovného ruchu.

**V 3. ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.**

Vyučovanie predmetu ekonomika kladie na vyučujúceho zvýšené požiadavky, dôraz je kladený na jeho sústavný styk s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky v závislosti na jej vývoji. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

#### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku             | Stratégia vyučovania                                                                               |                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Metódy                                                                                             | Formy práce                                                                                              |
| Vecná stránka činnosti podniku      | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Ekonomická stránka činnosti podniku | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Odbytová činnosť podniku            | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Personálna činnosť podniku          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |



|                                      |                                                                                                    |                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                    |                                                                                                          |
| Riadiaca a kontrolná činnosť podniku | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Špecifické učivo                     | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

#### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku             | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                          | Didaktická technika                            | Materiálne výučbové prostriedky                           | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Vecná stránka činnosti podniku      | Hartmannová E., Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006.<br>Ekonomická tlač              | Tabuľa                                         | Schémy<br>Bankovky a mince €<br>Platobné a kreditné karty | Internet<br>Odborná literatúra          |
| Ekonomická stránka činnosti podniku | Hartmannová E., Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006.<br>Ekonomická tlač              | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Schémy                                                    | Internet<br>Odborná literatúra          |
| Odbytová činnosť podniku            | Hartmannová E., Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SNP. Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov</i> . 2006.<br>Ekonomická tlač<br>Marketing | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Schémy<br>a grafy<br>Propagačné prostriedky               | Internet<br>Odborná literatúra          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |        |                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| <b>Personálna činnosť podniku</b>           | Hartmannová E.,<br>Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné<br>odbory výrobného<br>a nevýrobného<br>zamerania. SNP.<br>Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika<br/>pre učebné odbory SOU –<br/>zbierka príkladov.</i> 2006.<br>Ekonomická tlač<br>Zákoník práce, Zákon<br>o mzde, Zákon<br>o sociálnom<br>zabezpečení | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Schémy | Internet<br>Odborná<br>literatúra |
| <b>Riadiaca a kontrolná činnosť podniku</b> | Hartmannová E.,<br>Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné<br>odbory výrobného<br>a nevýrobného<br>zamerania. SNP.<br>Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika<br/>pre učebné odbory SOU –<br/>zbierka príkladov.</i> 2006.<br>Ekonomická tlač<br>Manažment                                                           | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Schémy | Internet<br>Odborná<br>literatúra |
| <b>Špecifické učivo</b>                     | Hartmannová E.,<br>Jakubeková M.:<br>Ekonomika pre učebné<br>odbory výrobného<br>a nevýrobného<br>zamerania. SNP.<br>Bratislava. 2006<br>Hartmanová E.: <i>Ekonomika<br/>pre učebné odbory SOU –<br/>zbierka príkladov.</i> 2006.<br>Ekonomická tlač                                                                        | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Schémy | Internet<br>Odborná<br>literatúra |

# ROČNÍK :tretí

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ekonomika             |        |                        |                                                                   | hodín týždenne, spolu vyučovacích hodín                           |                          |                           |
|----------------------------------------------|--------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|                                              |        |                        |                                                                   | 2                                                                 | 60                       |                           |
| Názov tematického celku<br>Témy              | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                  | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                      | Metódy<br>hodnotenia     | Prostriedky<br>hodnotenia |
| Vecná stránka činnosti<br>podniku            | 10     |                        | Žiak má:                                                          | Žiak:                                                             |                          |                           |
| Majetok podniku                              | 1      |                        | Charakterizovať majetok podniku                                   | Charakterizovať majetok podniku                                   | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede            |
| Členenie majetku                             | 1      |                        | Popísať štruktúru majetku podniku                                 | Popísal štruktúru majetku podniku                                 | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede            |
| Dlhodobý majetok                             | 1      |                        | Definovať dlhodobý majetok                                        | Definoval dlhodobý majetok                                        | Písomné skúšanie         | Písomná práca             |
| Obstarávanie dlhodobého majetku              | 1      |                        | Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku                    | Porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku                    | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |
| Oceňovanie dlhodobého majetku                | 1      |                        | Vedieť vymenovať spôsoby oceňovania majetku                       | Vedel vymenovať spôsoby oceňovania majetku                        | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede            |
| Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku | 1      |                        | Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania | Vedieť vymenovať spôsoby opotrebenia majetku a metódy odpisovania | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede            |
| Krátkodobý majetok                           | 1      |                        | Definovať krátkodobý majetok                                      | Definoval dlhodobý majetok                                        | Písomné skúšanie         | Písomná práca             |
| Zásoby                                       | 1      |                        | Vedieť definovať zásoby, rozdelenie zásob                         | Vedel definovať zásoby, rozdelenie zásob                          | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede            |

|                                            |    |  |                                                                           |                                                                          |                          |                |
|--------------------------------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Zásobovacie činnosti                       | 1  |  | Popísať zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob                             | Popísal zásobovaciu činnosť a evidenciu zásob                            | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Inventarizácia majetku                     | 1  |  | Vedieť definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie | Vedel definovať inventarizáciu, vymenovať spôsoby a formy inventarizácie | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <b>Ekonomická stránka činnosti podniku</b> | 12 |  | <b>Žiak má:</b>                                                           | <b>Žiak:</b>                                                             |                          |                |
| Náklady podniku                            | 1  |  | Charakterizovať náklady                                                   | Charakterizoval náklady                                                  | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Členenie nákladov                          | 1  |  | Vedieť popísať jednotlivé druhy nákladov                                  | Vedel popísať jednotlivé druhy nákladov                                  | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Znižovanie nákladov                        | 1  |  | Vymenovať metódy spôsoby znižovania nákladov                              | Vymenoval metódy spôsoby znižovania nákladov                             | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Výnosy podniku                             | 1  |  | Charakterizovať výnosy podniku                                            | Charakterizoval výnosy podniku                                           | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Možnosti zvyšovania výnosov                | 1  |  | Vymenovať metódy spôsoby zvyšovania výnosov                               | Vymenoval metódy spôsoby zvyšovania výnosov                              | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Výsledok hospodárenia                      | 1  |  | Definovať hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky                    | Definoval hospodársky výsledok a vymenovať jeho zložky                   | Písomné skúšanie         | Písomná práca  |
| Financovanie podniku                       | 1  |  | Charakterizovať základné princípy finančného hospodárenia podniku         | Charakterizoval základné princípy finančného hospodárenia podniku        | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Finančné plánovanie                        | 1  |  | Popísať finančné plánovanie                                               | Popísal finančné plánovanie                                              | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Zdroje financovania podniku                | 1  |  | Vymenovať zdroje financovania podniku                                     | Vymenoval zdroje financovania podniku                                    | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |

|                                    |           |  |                                                       |                                                       |                          |                         |
|------------------------------------|-----------|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Cena                               | 1         |  | Definovať cenu                                        | Definoval cenu                                        | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede          |
| Metódy tvorby cien                 | 1         |  | Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu | Popísať proces tvorby cien a ich vzťah k hospodáreniu | Písomné skúšanie         | Písomná skupinová práca |
| Zákon o cenách                     | 1         |  | Popísať zákon o cenách                                | Popísal zákon o cenách                                | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede          |
| <b>Odbytová činnosť podniku</b>    | <b>6</b>  |  | <b>Žiak má:</b>                                       | <b>Žiak:</b>                                          |                          |                         |
| Pojem marketingu                   | 1         |  | Definovať pojem marketing                             | Definoval pojem marketing                             | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede          |
| Marketingová stratégia             | 1         |  | Popísať marketingovú stratégiu                        | Popísal marketingovú stratégiu                        | Písomné skúšanie         | Písomná práca           |
| Marketingový mix                   | 1         |  | Vysvetliť marketingový mix                            | Vysvetlil marketingový mix                            | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede          |
| Výrobok a výrobová politika        | 1         |  | Definovať výrobok a popísať výrobovú politiku         | Definoval výrobok a popísal výrobovú politiku         | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede          |
| Distribúcia a distribučná politika | 1         |  | Definovať distribúciu a popísať distribučnú politiku  | Definoval distribúciu a popísal distribučnú politiku  | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede          |
| Propagácia a komunikačná politika  | 1         |  | Definovať propagáciu a popísať komunikačnú politiku   | Definoval propagáciu a popísal komunikačnú politiku   | Písomné skúšanie         | Písomná práca           |
| <b>Personálna činnosť podniku</b>  | <b>10</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                       | <b>Žiak:</b>                                          |                          |                         |
| Pracovnoprávne vzťahy              | 1         |  | Charakterizovať pracovnoprávne vzťahy                 | Charakterizoval pracovnoprávne vzťahy                 | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede          |
| Pracovný pomer                     | 1         |  | Definovať pracovný pomer                              | Definoval pracovný pomer                              | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede          |
| Vznik a zmena pracovného           | 1         |  | Popísať spôsoby vzniku                                | Popísal spôsoby vzniku                                | Ústne frontálne          | Ústne odpovede          |

|                                             |          |  |                                                                            |                                                                            |                          |                |
|---------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| pomeru                                      |          |  | pracovného pomeru a jeho zmeny                                             | pracovného pomeru a jeho zmeny                                             | skúšanie                 |                |
| Pracovný čas a doba odpočinku, dovolenka    | 1        |  | Charakterizovať pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku                   | Charakterizoval pracovný čas a dobu odpočinku, dovolenku                   | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Skončenie pracovného pomeru                 | 1        |  | Popísať spôsoby zániku pracovného pomeru                                   | Popísal spôsoby zániku pracovného pomeru                                   | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Odmeňovanie zamestnancov, mzdové formy      | 1        |  | Definovať mzdu, vedieť vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy   | Definoval mzdu, vedel vysvetliť rozdiel medzi jednotlivými formami mzdy    | Písomné skúšanie         | Písomná práca  |
| Štruktúra mzdy                              | 1        |  | Osvojiť si štruktúru mzdy                                                  | Osvojil si štruktúru mzdy                                                  | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Sociálne zabezpečenie zamestnancov          | 1        |  | Charakterizovať sociálne zabezpečenie zamestnancov                         | Charakterizoval sociálne zabezpečenie zamestnancov                         | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Hmotná zodpovednosť zamestnancov            | 1        |  | Charakterizovať hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca | Charakterizoval hmotnú zodpovednosť zo strany zamestnávateľa a zamestnanca | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Zamestnanosť - trh práce                    | 1        |  | Charakterizovať dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce                  | Charakterizoval dopyt po práci, ponuku práce a cenu práce                  | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| <b>Riadiaca a kontrolná činnosť podniku</b> | <b>8</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                            | <b>Žiak:</b>                                                               |                          |                |
| Podstata manažmentu                         | 1        |  | Charakterizovať podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk                 | Charakterizoval podstatu manažmentu z jednotlivých hľadísk                 | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Manažment ako proces riadenia               | 1        |  | Definovať manažment ako proces riadenia                                    | Definoval manažment ako proces riadenia                                    | Písomné skúšanie         | Písomná práca  |
| Plánovanie                                  | 1        |  | Popísať plánovanie                                                         | Popísal plánovanie                                                         | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| Organizovanie                               | 1        |  | Vysvetliť organizovanie                                                    | Vysvetlil organizovanie                                                    | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |

|                                                                                                                                            |           |  |                                               |                                               |                          |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Vedenie                                                                                                                                    | 1         |  | Charakterizovať vedenie                       | Charakterizoval vedenie                       | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Kontrola                                                                                                                                   | 1         |  | Definovať kontrolu                            | Definoval kontrolu                            | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede |
| Manažment ako riadiaci aparát                                                                                                              | 1         |  | Charakterizovať manažment ako riadiaci aparát | Charakterizoval manažment ako riadiaci aparát | Písomné skúšanie         | Písomná práca  |
| Osobnosť manažéra                                                                                                                          | 1         |  | Charakterizovať osobnosť manažéra             | Charakterizoval osobnosť manažéra             | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede |
| <b>Špecifické učivo</b><br>Popis charakteristických znakov príslušného odboru<br>Malé a stredné podnikanie<br>Trendy vývoja v danom odbore | <b>14</b> |  |                                               |                                               |                          |                |

#### Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.





|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8.2.2 Materiály

| Vzdelávacia oblasť     | Odborné vzdelávanie                           |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Názov predmetu         | MATERIÁLY                                     |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| druhý                  | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| tretí                  | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | slovenský jazyk                               |

## Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Materiály má poskytnúť žiakom teoretickú prípravu z oblasti trichológie, kaderníckej a kozmetickej chémie a ochrany zdravia pri práci v odbore. Poznatky si žiaci osvojujú v takej miere, aby vedeli pracovať s hotovými prípravkami a správne ich aplikovali na základe ich zloženia a účinkov v praxi.

Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti žiakov zo ZŠ a využíva učivo všeobecno-vzdelávacieho predmetu chémie.

Predmet Materiály svojim obsahom dopĺňa po odbornej stránke učivo ostatných odborných predmetov – technológia, zdravoveda a odborný výcvik.

Tým umožňuje žiakom lepšie pochopiť pracovné postupy a získať praktické zručnosti.

Obsah učiva poskytuje žiakovi základné vedomosti o kaderníckych materiáloch, o ich vlastnostiach a použití. Žiak pozná prípravky vlasovej kozmetiky, ich zloženie, vlastnosti a ich účinky. Obsah predmetu nadväzuje na učivo chémie zo základnej školy, dopĺňa a rozširuje poznatky žiaka z učiva zdravovedy a technológie. Žiak si osvojuje základné vedomosti z trichológie. Naučí sa druhy vlasov na ľudskom tele, zloženie a stavbu vlasu, jeho fyzikálne a chemické vlastnosti. Zistí, čo spôsobuje farbu a lesk vlasov, čo zapríčiňuje poškodenie a choroby vlasov. Nadobudne vedomosti o surovinách, prípravkoch, ich zložení a skladovaní. Poznatky si osvojí do takej miery, aby vedel

prípravky správne aplikovať na základe ich zloženia a účinkov v praxi.

## Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

## Medzipredmetové vzťahy

Predmet Materiály úzko súvisí s nasledovnými predmetmi:

CHÉMIA – nadväzuje a využíva poznatky zo základnej školy.

TECHNOLÓGIA – využíva znalosti predmetu materiály pri aplikácií kozmetických výrobkov a správnej voľby technologických postupov.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovanom predmete materiály využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód

a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie,

experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie

a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo

efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

korigovať nesprávne riešenia problému,

používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov,

pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

#### Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

#### Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

| Názov predmetu              | Materiály                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | prvý                                          |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H kaderník                               |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                               |

## Ciele

Cieľom predmetu Materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku         | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                | Didaktická technika                                | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Vlas                            | Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník<br>Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | Mikroskop<br>Ľudský vlas        | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Voda a pH                       | Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník<br>Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     | Vzorky vody                     | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Prípravky na umývanie a holenie | Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník<br>Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>Tabuľa           | Mydlá, emulzie, šampóny         | Internet<br>Fotografický materiál       |

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                                                                                            | Formy práce                                                                                                                                             |
| Vlas                    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Voda a pH               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie                             | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov                                                                                               |

|                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | úloh<br>Metódy predvádzania                                                                                                       | Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov                                                                 |
| prípravky na umývanie a holenie | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY                                                                  |        |                        |                                                                                                                                                                                            | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                              |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                   | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                              | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                  | Metódy hodnotenia                            | Prostriedky hodnotenia                              |
|                                                                                                   |        |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                            | <b>Žiak správne :</b>                                                                                                                                                                      |                                              |                                                     |
| <b>VLAS</b><br>Fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov<br>Farba vlasov<br>zmeny v štruktúre vlasov | 22     | Technológia I.ročník   | vymenovať druhy ľudských vlasov<br>vymenovať stavbu a zloženie vlasového ústrojenstva<br>charakterizovať a rozdeliť druhy vlasového melanínu<br>rozlíšiť a popísať zmeny v štruktúre vlasu | vymenoval druhy ľudských vlasov<br>vymenoval stavbu a zloženie vlasového ústrojenstva<br>charakterizoval a rozdelil druhy vlasového melanínu<br>rozlíšil a popísal zmeny v štruktúre vlasu | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| <b>VODA A pH</b><br>kvalita vody<br>pH                                                            | 4      | Chémia I.ročník        | Vysvetliť požiadavky na kvalitu vody<br>vysvetliť a odvodiť pojem pH<br>viesť prakticky odmerať pH                                                                                         | vysvetlil požiadavky na kvalitu vody<br>vysvetlil a odviedol pojem pH<br>prakticky odmeral pH                                                                                              | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Prípravky na umývanie a holenie</b><br>povrchovoaktívne látky<br>mydlá<br>šampóny              | 7      |                        | Ovládať zloženie prípravkov na umývanie a holenie<br>Vysvetliť pojem povrchovoaktívne látky<br>rozdeliť mydlá<br>charakterizovať šampóny                                                   | Ovládal zloženie prípravkov na umývanie a holenie<br>Vysvetlil pojem povrchovoaktívne látky<br>rozdelil mydlá<br>charakterizoval šampóny                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

## 1. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Počet hodín

22

### 1. Vlas

- 1.1. Druhy vlasov na ľudskom tele
- 1.2 Vývoj vlasu
- 1.3 Vlasové ústrojenstvo
- 1.4 Vlasový korienok
- 1.5 Vlasová stonka
- 1.6 Stavba vlasu
- 1.7 Výmena vlasov
  - 1.7.1 Rast vlasu
  - 1.7.2 Výmena vlasov
  - 1.7.3 Živý a mŕtvy vlas

- 1.8. Farba vlasov
  - 1.8.1 Vlasové farbivo
  - 1.8.2 Vnímanie farby a lesk vlasov
  - 1.8.3 Odtiene prirodzenej farby vlasov
- 1.9. Fyzikálne a chemické vlastnosti vlasov
  - 1.9.1 Fyzikálne vlastnosti vlasov
  - 1.9.2 Chemické vlastnosti vlasov
  - 1.9.3 Štruktúra vlasového keratínu
- 1.10. Zmeny v štruktúre vlasu
  - 1.10.1 Získané poškodenie vlasu
  - 1.10.2 Vrodené a dedičné zmeny
  - 1.10.3 Pozorovanie vlasu pod mikroskopom (praktické cvičenie)

## **2. Voda a pH**

4

- 2.1. Kvalita vody
- 2.2. Požiadavky na kvalitu vody v odbore
- 2.3 Odvodenie a vysvetlenie pojmu pH
- 2.4 Meranie pH
- 2.5 Kyslé a zásadité prostredie v kaderníckej praxi

## **3. Prípravky na umývanie a holenie**

7

- 3.1 Umývanie a zmáčavosť
- 3.2 Povrchoaktívne látky
- 3.3 Emulgátory a emulzie
- 3.4 Mydlá - syndety
- 3.5 Šampóny
- 3.6 Prípravky na holenie

## **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu              | Materiály                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | druhý                                         |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H kaderník                               |

## Ciele

Cieľom predmetu M

ateriály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku                    | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                     | Didaktická technika                                | Materiálne výučbové prostriedky          | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Prípravky na fixáciu účesu                 | Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilísk a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník                                                                            | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | Vzorky prípravkov na fixáciu             | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Účinné chemické látky v kaderníckom odbore | Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilísk a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník                                                                            | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     |                                          | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Prípravky na vlasovú preparáciu            | I<br>Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník<br>Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilísk a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>Tabuľa           | Vzorky preparačných prípravkov           | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Prípravky na odfarbovanie vlasov           | I<br>Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilísk a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník                                                                       | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | Vzorky prípravkov na odfarbovanie vlasov | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Prípravky na farbenie vlasov               | Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilísk a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník                                                                            | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     | Vzorky prípravkov na farbenie vlasov     | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Poškodenie vlasov                          | I<br>Olga Remiášová, Materiály I pre 1. ročník učebného odboru kaderník<br>Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilísk a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>Tabuľa           |                                          | Internet<br>Fotografický materiál       |

| Názov tematického celku                    | Stratégia vyučovania                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Metódy                                                                                                                            | Formy práce                                                                                                                                                |
| Prípravky na fixáciu účesu                 | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Účinné chemické látky v kaderníckom odbore | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Prípravky na vlasovú preparáciu            | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Prípravky na odfarbovanie vlasov           | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Prípravky na farbenie vlasov               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Poškodenie vlasov                          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY |        |                                         |                                                                                                         | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín                                                           |                                |                        |
|----------------------------------|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy  | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                  | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                           | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                               | Metódy hodnotenia              | Prostriedky hodnotenia |
|                                  |        |                                         | <b>Žiak má:</b>                                                                                         | <b>Žiak správne :</b>                                                                                   |                                |                        |
| Prípravky na fixáciu účesu       | 11     | Technológia II.<br>Chémia II.<br>ročník | Osvojiť si a poznať podstatu prípravkov na fixáciu vlasov<br>priradiť suroviny k jednotlivým prípravkom | Osvojil si a poznal podstatu prípravkov na fixáciu vlasov<br>priradil suroviny k jednotlivým prípravkom | Ústne<br>frontálne<br>skúšanie | Ústne<br>odpovede      |

|                                                                                                   |    |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Účinné chemické látky v kaderníckom odbore<br>alkalické látky<br>oxidačné látky<br>redukčné látky | 10 |  | Vysvetliť úlohu jednotlivých chemických látok v kaderníckom odbore                                                                                    | Vysvetliť úlohu jednotlivých chemických látok v kaderníckom odbore                                                                                    | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Prípravky na vlasovú preparáciu                                                                   | 14 |  | Ovládať zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu<br>Vysvetliť podstatu vlasovej preparácie<br>charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci | Ovládal zloženie prípravkov na vlasovú preparáciu<br>Vysvetlil podstatu vlasovej preparácie<br>charakterizovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Prípravky na odfarbovanie vlasov                                                                  | 14 |  | Charakterizovať prostriedky a zloženie prípravkov na odfarbovanie vlasov<br>Charakterizovať podstatu odfarbovania vlasov                              | Charakterizoval prostriedky a zloženie prípravkov na odfarbovanie vlasov<br>Charakterizoval podstatu odfarbovania vlasov                              | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Prípravky na farbenie vlasov                                                                      | 14 |  | Charakterizovať prostriedky a zloženie prípravkov na farbenie vlasov<br>Charakterizovať podstatu farbenia vlasov                                      | Charakterizoval prostriedky a zloženie prípravkov na farbenie vlasov<br>Charakterizoval podstatu farbenia vlasov                                      | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| Poškodenie vlasov                                                                                 | 3  |  | Charakterizovať poškodenie vlasov fyzikálne a chemické                                                                                                | Charakterizoval poškodenie vlasov fyzikálne a chemické                                                                                                | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |

### **Prípravky na fixáciu účesu..... 11**

Suroviny a ich účinky  
Minerálne oleje a vosky  
Rastlinné oleje, živočíšne tuky a ich deriváty  
Syntetické látky  
Alkoholy  
Fixačné prípravky  
Kvapalné fixátory  
Peny, gély a krémy  
Oleje, vosky a iné tvarovacie prípravky  
Laky a aerosoly

### **Účinné chemické látky v kaderníckom odbore..... 10**

Alkalické látky – význam v odbore  
Amoniak – vlastnosti, použitie v odbore  
Oxidačné látky – význam v odbore  
Peroxid vodíka – vlastnosti, použitie v odbore  
Redukčné látky  
Nové účinné chemické látky v odbore  
Biologické účinky chemických látok  
Koncentrácie účinných látok  
Stabilita a uchovávanie  
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s chemickými látkami

### **Prípravky na vlasovú preparáciu..... 14**

Mechанизmus chemickej vlasovej preparácie



Pôsobenie účinných látok na vlasovú štruktúru  
 Priebeh preparácie  
 Kyslé prípravky a ich účinok  
 Zásadité prípravky a ich účinok  
 Objemové prípravky a ich účinok  
 Prídavné zložky v prípravkoch na vlasovú preparáciu  
 Stabilita prípravkov  
 Ochrana zdravia pri práci s preparačnými prípravkami  
 Ochrana vlasov pri vlasovej preparácii

## **Prípravky na odfarbovanie vlasov..... 14**

Mechanizmus odfarbovania  
 Úloha účinných látok a zmeny pri odfarbovaní  
 Vplyv na fyzikálne vlastnosti vlasov a ich štruktúru – dôsledky  
 Poškodenie vlasov pri odfarbovaní  
 Prípravky na melírovanie vlasov  
 Koncentrácia a forma účinných látok pri odfarbovaní a melírovaní vlasov  
 Prírodné látky v odfarbovacích a melírovacích prípravkoch  
 Ochrana zdravia pri práci s oxidačnými prípravkami

## **Prípravky na farbenie vlasov..... 14**

Krátkodobé farbivá  
 Tónovače, prelivy, postreky  
 Tarbiace šampóny a peny  
 Dlhodobé farbivá  
 Rastlinné farbivá  
 Oxidačné farbivá  
 Aromatické látky – farbiace odtiene  
 Ochranné látky vo farbiacich prípravkoch

## **Poškodenie vlasov..... 3**

Poškodenie vlasov vplyvom fyzikálnych účinkov  
 Poškodenie vlasov vplyvom chemických látok - zhrnutie

| Názov predmetu              | Materiály                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | tretí                                         |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H kaderník                               |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                               |

## **Ciele**

Cieľom predmetu materiály je osvojenie si vedomostí o ľudskom vlase, jeho stavbe a vlastnostiach. Pochopiť význam vody v kaderníctve a vedieť posúdiť jej kvalitu. Oboznámiť sa s prípravkami na umývanie a holenie. Osvojiť si poznatky z oblasti zloženia a používania kozmetických prostriedkov na vlasy a kožu.

## **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku                                         | Odborná literatúra                                                                                                               | Didaktická technika                                | Materiálne výučbové prostriedky                       | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky | Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník      | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | Vzorky prípravkov na ošetrovanie a regeneráciu vlasov | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Prípravky na osobnú hygienu                                     | Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník      | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     | Vzorky prípravkov na osobnú hygienu                   | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Depilačné a epilačné metódy a prípravky                         | I<br>Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>Tabuľa           | Vzorky depilačných a epilačných prípravkov            | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti                | Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník      | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     | Vzorky na kozmetické ošetrovanie pleti                | Internet<br>Fotografický materiál       |
| Prípravky dekoratívnej kozmetiky                                | I<br>Dr. Emanuel Peterka, Materiály pre 1. a 2. ročník odborných učilíšť a učňovských škôl učebný odbor 63-81-2 holič a kaderník | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>Tabuľa           | Vzorky prípravkov dekoratívnej kozmetiky              | Internet<br>Fotografický materiál       |

| Názov tematického celku                            | Stratégia vyučovania                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Metódy                                                                                                                            | Formy práce                                                                                                                                                |
| Prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Prípravky na osobnú hygienu                        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie                     |

|                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Depilačné a epilačné metódy a prípravky          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Tvorba projektov<br>Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov                     |
| Prípravky dekoratívnej kozmetiky                 | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov                     |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY                                                     |        |                         |                                                                                                                                           | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín                                                                                             |                                              |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                      | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy  | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                             | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                 | Metódy hodnotenia                            | Prostriedky hodnotenia                              |
|                                                                                      |        |                         | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                           | <b>Žiak správne :</b>                                                                                                                     |                                              |                                                     |
| <b>Prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky</b><br>biologicky účinné látky | 7      | Technológia III. ročník | Osvojiť si a poznať prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky rozdeliť a vymenovať biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike | Osvojil si a poznať prípravky na ošetrovanie vlasov a vlasovej pokožky rozdelil a vymenoval biologicky účinné látky vo vlasovej kozmetike | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| <b>Prípravky na osobnú hygienu</b>                                                   | 6      |                         | Vysvetliť pojem osobná hygiena určiť použitie jednotlivých prípravkov na osobnú hygienu zdôvodniť potrebu prípravkov po holení            | Vysvetlil pojem osobná hygiena určiť použitie jednotlivých prípravkov na osobnú hygienu zdôvodnil potrebu prípravkov po holení            | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Depilačné a epilačné metódy a prípravky</b>                                       | 3      |                         | Ovládať štruktúru a zloženie depilačných prípravkov<br>Vysvetliť podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu                 | Ovládal štruktúru a zloženie depilačných prípravkov<br>Vysvetlil podstatu jednotlivých prípravkov na depiláciu a epiláciu                 | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti</b>                              | 7      |                         | Uviesť príčiny používania kozmetických prípravkov na ošetrovanie kože a pleti<br>Charakterizovať jednotlivé prípravky                     | Uviedol príčiny používania kozmetických prípravkov na ošetrovanie kože a pleti<br>Charakterizoval jednotlivé prípravky                    | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Prípravky dekoratívnej kozmetiky</b>                                              | 7      |                         | Uviesť príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky<br>Charakterizovať jednotlivé prípravky                                       | Uviedol príčiny používania prípravkov dekoratívnej kozmetiky<br>Charakterizoval jednotlivé prípravky                                      | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |

**Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky.....7**

Biologicky účinné látky  
Samostatne účinné biologické látky  
Komplexne účinné biologické látky  
Prípravky na ošetrovanie a regeneráciu vlasovej stonky  
Prípravky na ošetrovanie vlasovej pokožky  
Prípravky na regeneráciu vlasových korienkov

**Prípravky na osobnú hygienu.....6**

Kolínske, toaletné vody a parfumy  
Prírodné a syntetické vonné látky  
Kompozícia a posudzovanie jej vône  
Dezodoranty a antiperspiranty  
Prípravky po holení

**Depilačné a epilačné metódy a prípravky.....3**

**4. Kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti.....7**

4.1 Hygiena zdravej kože  
4.2 Plet'ové vody  
4.3 Plet'ové krémy  
4.4. Plet'ové masky (zábaly)

**Prípravky dekoratívnej kozmetiky.....7**

4.1 Korekcia, význam líčenia, harmonizácia vzhľadu  
5.2 Korekčné a krycie prípravky  
5.3 Prípravky na oči a očné okolie  
5.4 Prípravky na pery

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

### 8.2.3 Odborné kreslenie

|                                      |                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť                   | Odborné vzdelávanie                                 |
| <b>Názov predmetu</b>                | <b>Odborné kreslenie</b>                            |
| <b>Ročník</b>                        | <b>Časový rozsah výučby</b>                         |
| prvý                                 | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín / rok |
| druhý                                | 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín / rok |
| tretí                                | -                                                   |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b> | 6456 H00 kaderník                                   |
| <b>Vyučovací jazyk</b>               | slovenský jazyk                                     |

#### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť( ŠVP) a Umenie a kultúra ( ŠVP) . Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a druhom ročníku štúdia v súlade s rámcovým učebným plánom.

Predmet odborné kreslenie v učebnom odbore 6456 H 00 kaderník svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).Predmet poskytuje žiakom vedomosti o správnom kreslení náčrtov a schém účesov, vlasových detailov, pracovných postupoch, rozvíja tvorivú predstavivosť, zmysel pre grafické znázorňovanie tvorivých myšlienok. Podporuje estetické cítenie potrebné pri ich znázorňovaní a to , že musia byť v súlade s estetickými požiadavkami. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s inými predmetmi, najmä odborným výcvikom, technológiou, materiálmi, dejepisom. Preto sme citlivo pristupovali k výberu učiva aj vzhľadom k jeho aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu, tiež na množstvo a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti estetickej výchovy, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť zákazníkovi dostatok možností orientovať sa v súčasných trendoch modernej účesovej tvorby tak, by zodpovedala aj vysokým estetickým nárokom a módnym trendom.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného kreslenia majú stimulovať rozvoj manuálnych zručností , estetickeho cítenia a individuálneho vkusu žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť, s využitím takých stratégií vyučovania, pri ktorých je žiak aktívny subjekt v procese výučby , učiteľ zase motivuje, povzbudzuje a vedie žiaka k čo najlepším výkonom a zvyšuje jeho záujem o učebný odbor.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia, hodnotí sa známami.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je vypestovať u žiakov kresliarsku zručnosť potrebnú tak na znázornenie zamýšľaných kompletných účesov alebo ich detailov, ako aj pri ťahaní línie a pripraviť ich tak, aby vedeli zhotoviť účesy podľa vlastnej predstavivosti, aby boli schopní vyjadriť ozdobou účel účesu a aby zdobenie vykonávali vkusne. Výučba pozostáva z najjednoduchších cvikov jednotlivých línií, cez nácvik znázorňovania rovných, zvlnených a kučeravých vlasov, svetla a tieňa vo vlasoch. Prípravou pre návrhové kreslenie je aj kresba hlavy a tváre podľa proporčných mierok. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých účesov. Obsah učiva rozvíja vedomosti žiakov, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné estetické a dekoratívne zákonitosti nášho života.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### **Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti**

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,...), tak, aby každý porozumel, Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a umelecký zámer, Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet...)

#### **Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti**

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, Osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### **Schopnosti riešiť problémy**

Navrhovať alebo používať rôzne metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému

Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, Korigovať nesprávne riešenia problému

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku         | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                                                                                                       |
| Prípravné kreslenie pre odbor   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Samostatná práca žiakov |
| Kresba hlavy, tváre a jej častí | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia<br>Samostatná práca žiakov               |
|                                 | Informačnoreceptívna - výklad                                                                              | Frontálna výučba                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kresba módnych strihov a účesov | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh                                          | Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Samostatná práca žiakov                     |
| Návrhové kreslenie              | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Samostatná práca žiakov |

### Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť, originalitu, správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku         | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                                        | Didaktická technika                                | Materiálne výučbové prostriedky                                          | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)              |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Prípravné kreslenie pre odbor   | Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993<br>Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992<br>Thiry K., Janek M.: Dejiny umenia a umeleckoremeselnej práce pre SOU, SPN Bratislava 1990 | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | Skicár<br>Pomocné papiere<br>Obyčajná ceruza<br>Guma<br>Fixy<br>Pastelky | Internet                                             |
| Kresba hlavy, tváre a jej častí | Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993<br>Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992<br>Beňadiková J. a kol.: Estetická výchova pre SŠ, SPN Bratislava 2001                       | Dataprojektor<br>Tabuľa                            | Skicár<br>Pomocné papiere<br>Obyčajná ceruza<br>Guma<br>Fixy<br>Pastelky | Fotografický materiál<br>Internet<br>Nástenné tabule |
| Kresba módnych strihov a účesov | Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993<br>Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992                                                                                              | Dataprojektor<br>Tabuľa                            | Skicár<br>Pomocné papiere<br>Obyčajná ceruza<br>Guma                     | Fotografický materiál<br>Internet                    |
| Návrhové kreslenie              | Brázdilová M.: Odborné kreslenie pre 1., 2. a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník, SPN Bratislava 1993<br>Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ, SPN Bratislava 1992                                                                                              | Dataprojektor<br>Tabuľa                            | Skicár<br>Pomocné papiere<br>Obyčajná ceruza<br>Guma                     | Fotografický materiál<br>Internet<br>Ukážky z filmov |

## **ROČNÍK PRVÝ**

|                                                 |                        |
|-------------------------------------------------|------------------------|
| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>ODBORNÉ KRESLENIE</b> | <b>33 hodín /šk.r.</b> |
|-------------------------------------------------|------------------------|

| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                          | Hodiny | Medzipredmetové<br>vzťahy  | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích<br>výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Prípravné<br/>kreslenie pre<br/>odbor</u></b>                                                                                                      | 12     |                            | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Žiak :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Význam predmetu pre odbor<br>Úprava a popis výkresov ,<br>normalizované písmo<br>Čviky na uvoľnenie ruky<br>Kreslenie stúh<br>Zvlnený vlas<br>Tieňovanie |        | Odborný výcvik-<br>1.roč.  | Opísať postup pri tieňovaní<br>rôznych výtvarných<br>námetov<br>Poznať význam pojmov<br>priamky, vlnovky, špirály<br>vlasový diel<br>Vysvetliť vzťah medzi<br>kreslenými motívmi<br>a motívmi aplikovanými na<br>real. účes<br>Používať správne termíny<br>vybraných dekoratívnych<br>prvkov<br><br>Vypracovať zadanú<br>úlohu                  | Opísal postup pri tieňovaní<br>rôznych výtvarných<br>námetov<br>Poznal význam pojmov:<br>priamky, vlnovky, špirály,<br>vlasový diel<br>Vysvetlil vzťah medzi<br>kreslenými motívmi<br>a motívmi aplikovanými na<br>real. účes<br>Používal správne termíny<br>vybraných dekoratívnych<br>prvkov<br><br>Vypracoval zadanú úlohu                   |
| <b><u>Kreslenie hlavy,<br/>tváre a jej častí</u></b>                                                                                                     | 14     |                            | <b>Žiak má :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Proporcie hlavy<br>Kresba tváre a jej častí<br>Pánsky strih vlasov a účesy<br>Dámsky strih vlasov a účesy<br>Detský strih vlasov a účesy                 |        | Odborný výcvik-<br>1.roč.  | Poznať správne proporcie<br>hlavy<br>Rozlišovať rozdiely<br>detskej, mužskej<br>a ženskej tváre<br>Vedieť nakresliť ich<br>správne tvary<br>Ovládať základné princípy<br>kreslenia tváre a hlavy<br>Ovládať základné princípy<br>kresby a tvarovania účesov<br><br>Zhotoviť zadané úlohy so<br>správne aplikovanými<br>teoretickými vedomosťami | Poznal správne proporcie<br>hlavy<br>Rozlišoval rozdiely detskej<br>,mužskej a ženskej tváre<br>Vedel nakresliť ich<br>správne tvary<br>Ovládal základné princípy<br>kreslenia tváre a hlavy<br><br>Ovládal základné princípy<br>kresby a tvarovania účesov<br><br>Zhotovil zadané úlohy so<br>správne aplikovanými<br>teoretickými vedomosťami |
| <b><u>Kresba<br/>módnych<br/>strihov<br/>a účesov</u></b>                                                                                                | 7      |                            | <b>Žiak má :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kresby jednoduchých<br>a zložitejších účesov<br><br>Chlapčenských,<br>dievčenských, detských,<br>dámskych                                                |        | Odborný výcvik -<br>1.roč. | Poznať rôzne typy<br>a spôsoby kreslenia<br>účesov<br>Používať pojmy<br>kompozícia,strih, sieťová<br>mierka, vlasový vír,<br>parochňa, vlásenkárstvo<br>Poznať zákl. pravidlá<br>harmonického ladenia<br>farieb<br><br>A aplikovať ich                                                                                                          | Poznal rôzne typy<br>a spôsoby kreslenia<br>účesov<br>Používal správne pojmy<br>kompozícia,strih, sieťová<br>mierka, vlasový vír,<br>parochňa, vlásenkárstvo<br>Poznal zákl. pravidlá<br>harmonického ladenia<br>farieb<br><br>A aplikoval ich                                                                                                  |

|                             |                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>       | <b>Odborné kreslenie</b>                   |
| <b>Časový rozsah výučby</b> | 2 hod týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín |



|                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| <b>Ročník</b>                        | druhý              |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b> | 6456 H 00 kaderník |
| <b>Vyučovací jazyk</b>               | slovenský jazyk    |

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu je vypestovať u žiakov kresliarsku zručnosť potrebnú tak na znázornenie zamýšľaných kompletných účesov alebo ich detailov, ako aj pri ťahaní línie a pripraviť ich tak, aby vedeli zhotoviť účesy podľa vlastnej predstavivosti, aby boli schopní vyjadriť ozdobou účel účesu a aby zdobenie vykonávali vkusne. Na základe získaných vedomostí a zručností dokážu žiaci kresliť návrhy jednoduchých i zložitejších účesov. Návrhové kreslenie vrcholí kresbou historických účesov, účesov podľa vlastných návrhov a účesov s použitím historických prvkov. Veľká pozornosť sa venuje aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov, ako predlohy sa používajú modely, výkresy a odborné časopisy. Obsah učiva rozvíja vedomosti žiakov, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si základné estetické a dekoratívne zákonitosti a nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov krásy a estetiky nášho života. V tomto smere sa vyučovanie dopĺňa návštevami galérií výtvarného umenia, ktoré majú u žiakov vzbudiť ešte väčší záujem o umenie.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

| Názov tematického celku                   | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                                                                                                       |
| Návrhové kreslenie                        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Samostatná práca žiakov |
| Súčasná módna a účesová tvorba            | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Samostatná práca žiakov |
| Využitie historických prvkov v účesochoch | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou<br>Demonštrácia a pozorovanie                                                |
| Návrhy účesov podľa vlastnej fantázie     | Heuristická – rozhovor, riešenie úloh                                                                      | Samostatná práca žiakov                                                                                                                                           |

### **Všeobecné pokyny hodnotenia**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠVP. Základom hodnotenia sú individuálne práce žiakov, pri ktorých hodnotíme samostatnosť, originalitu, správnosť zvolených postupov a prvkov, ale najmä výslednú estetickú úroveň vypracovanej úlohy.

### **Učebné zdroje**

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové | Ďalšie zdroje (internet, |
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|
|-------------------------|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                         | prostriedky                                                       | knižnica, ...)                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Návrhové kreslenie                     | Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993<br>Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992                                                                    | Dataprojektor<br>Tabuľa | Skicár<br>Pomocné papiere<br>Obyčajná ceruza<br>Guma              | Fotografický materiál<br>Internet<br>Ukážky z filmov |
| Súčasná módna a účesová tvorba         | Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993<br>Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992                                                                    | Dataprojektor<br>Tabuľa | Skicár<br>Pomocné papiere<br>Obyčajná ceruza<br>Guma              | Fotografický materiál<br>Internet<br>Ukážky z filmov |
| Využitie historických prvkov v účesoch | Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993<br>Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992<br>Nagy Lasló G. :Odevy a účesy ,Lilium Aurum Dunajská Streda 2004 | Dataprojektor<br>Tabuľa | Pastelky<br>Skicár<br>Pomocné papiere<br>Obyčajná ceruza          | Fotografický materiál<br>Internet<br>Ukážky z filmov |
| Návrhy účesov podľa vlastnej fantázie  | Brázdilová M. :Odborné kreslenie pre 1.,2.a 3. ročník SOU učebný odbor kaderník ,SPN Bratislava 1993<br>Otloukal P.: Kresba hlavy- učebný text pre VŠ,SPN Bratislava 1992                                                                    | Dataprojektor<br>Tabuľa | pastelky<br>Skicár<br>Obyčajná ceruza<br>Guma<br>Fixy<br>Pastelky | Fotografický materiál<br>Internet<br>Ukážky z filmov |

## ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU : ODBORNÉ KRESLENIE                                                                                                                                                                            |        |                           | 2 hodina týždenne, spolu 66 vyuč. hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                                      | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy    | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1. Návrhové kreslenie</b>                                                                                                                                                                                         | 13     |                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Žiak :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Návrhy pánskych účesov<br>Kresby pánskych účesov<br>Kresby detských účesov<br>Jednoduché dievčenské účesy<br>Jednoduché chlapčenské účesy<br>Jednoduché detské účesy<br>Návrhy denných účesov<br>Kontrolné práce /2/ |        | Odborný výcvik- 1.,2.roč. | Poznať správne proporcie hlavy<br>Rozlišovať rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre<br>Vedieť nakresliť ich správne tvary<br>Ovládať základné princípy kreslenia tváre a hlavy<br>Ovládať základné princípy kresby a tvarovania účesov<br>Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov<br>Vypracovať zadanú úlohu | Poznať správne proporcie hlavy<br>Rozlišovať rozdiely detskej ,mužskej a ženskej tváre<br>Vedel nakresliť ich správne tvary<br>Ovládal základné princípy kreslenia tváre a hlavy<br>Ovládal základné princípy kresby a tvarovania účesov<br>Používal správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov<br>Vypracoval zadanú úlohu |
| <b>2. Súčasná módna účesová tvorba</b>                                                                                                                                                                               | 21     |                           | <b>Žiak má :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Žiak :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kresba dámskych účesov podľa typu tváre</p> <p>Kresba účesu pre oválnu tvár</p> <p>Kresba účesu pre trojuholníkovú tvár</p> <p>Kresba účesu pre štvorcovú tvár</p> <p>Kresba účesu pre obdĺžnikovú tvár</p> <p>Dámske a dievčenské účesy pre jednotlivé ročné obdobia</p> <p>Dámske a dievčenské účesy na jar a leto</p> <p>Dámske a dievčenské účesy na jeseň a zimu</p> <p>Dámske a dievčenské účesy na spoločenské príležitosti</p> <p>Malý večerný účes</p> <p>Veľký večerný účes</p> <p>pánske a chlapčenské účesy</p> <p>Kresba účesov podľa predlohy</p> <p>+ kontrolné práce /2</p> |    | <p>Odborný výcvik-1.,2.roč.</p> <p>Technológia-2.roč.</p> <p>Materiály -2.roč.</p>    | <p>Zhotoviť zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami</p> <p>+ Ovládať náležitosti technického výkresu a jeho konečnej estet. úrovne</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Zhotovil zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami</p> <p>Ovládal náležitosti technického výkresu a jeho konečnej estet. úrovne</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b><u>3. Využitie historických prvkov v účesoch</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26 |                                                                                       | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Žiak:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Historické účesy - účesové prvky v Egypte</p> <p>Účesové prvky v starovekom Grécku</p> <p>Účesové prvky v antickom Ríme</p> <p>Účesové prvky obdobia gotiky</p> <p>Účesové prvky renesancie</p> <p>Účesové prvky baroka</p> <p>Účesové prvky rokoka</p> <p>Účesové prvky direktória</p> <p>Účesové prvky obdobia empíru</p> <p>Účesové prvky obdobia biedermeieru</p> <p>Účesové prvky obdobia secesie</p> <p>Účesové prvky 20. storočia</p> <p>Kontrolné práce</p>                                                                                                                         |    | <p>Technológia 2.roč.</p> <p>Materiály 2.roč.</p>                                     | <p>Ovládať základnú charakteristiku jednotlivých historických období a zodpovedajúcich účesových trendov</p> <p>Vedieť nakresliť správne tvary historických účesov</p> <p>Opísať postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov</p> <p>Vysvetliť vzťah medzi kreslenými motívmi a osvojenými teoretickými poznatkami</p> <p>Používať správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov</p> <p>Vypracovať zadanú úlohu</p> | <p>Ovládal základnú charakteristiku jednotlivých historických období a zodpovedajúcich účesových trendov</p> <p>Vedel nakresliť správne tvary historických účesov</p> <p>Opísal postup pri tieňovaní rôznych výtvarných námetov</p> <p>Vysvetlil vzťah medzi kreslenými motívmi a osvojenými teoretickými poznatkami</p> <p>Používal správne termíny vybraných dekoratívnych prvkov</p> <p>Vypracoval zadanú úlohu</p> |
| <p><b><u>4. Návrhy účesov podľa vlastnej fantázie</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  |                                                                                       | Žiak má:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Žiak :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Účesy s využitím historických prvkov</p> <p>Kreácie podľa vlastnej fantázie</p> <p>Kontrolné práce /2/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | <p>Odborný výcvik-2.roč.</p> <p>Materiály -1.,2.roč.</p> <p>Technológia-1.,2.roč.</p> | <p>Poznať správne proporcie hlavy</p> <p>Rozlišovať rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre</p> <p>Vedieť nakresliť ich správne tvary</p> <p>Ovládať základné princípy kresby a tvarovania účesov</p> <p>Zhotoviť zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami</p>                                                                                                                                  | <p>Poznal správne proporcie hlavy</p> <p>Rozlišoval rozdiely detskej , mužskej a ženskej tváre</p> <p>Vedel nakresliť ich správne tvary</p> <p>Ovládal základné princípy kresby a tvarovania účesov</p> <p>Zhotovil zadané úlohy so správne aplikovanými teoretickými vedomosťami</p>                                                                                                                                  |



|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8.2.4 Zdravoveda

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť     | Odborné vzdelávanie                           |
| Názov predmetu         | <b>Zdravoveda</b>                             |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | -                                             |
| druhý                  | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| tretí                  | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | slovenský jazyk                               |

### Charakteristika predmetu

Predmet zdravoveda svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy z predmetu prírodoveda. Rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. V predmete si žiaci osvoja hlavné zásady osobnej hygieny, životosprávy. V učive všeobecných poznatkov získajú základné vedomosti bunkovej stavby organizmov. Naše telo je obdivuhodné, má schopnosť voľne sa pohybovať a konať podľa nášho uváženia, preto podstatnú časť učiva tvorí somatológia. Základné vedomosti o zložení tela, o jeho základných životných funkciách a o jeho reakcii pri chorobnom stave umožňujú človeku zdravo žiť, ako aj aktívne spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej úrovne obyvateľstva. Dokonalé poznanie zdravého ľudského tela vedie k vybudovaniu odborných základov pre prácu v odbore. Žiaci okrem nových poznatkov nadobudnú aj základné pojmy z oblasti medicíny, ktoré budú môcť ďalej využívať v praxi. Získajú poznatky z biológie, somatológie, mikrobiológie, patológie, epidemiológie a hygieny. Pri výbere učiva sme citlivo pristupovali aj s prihliadnutím na týždennú jednodinovú dotáciu a aj proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiaka. Predmet zdravoveda vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti i zručnosti z danej problematiky a vedeli ich využiť v občianskom živote.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v učebnom odbore kaderník 6456 2 00 je, aby si žiak osvojil zásady hygieny pri práci, vytvoril zdravé pracovné prostredie, v ktorom nemôže byť ohrozené ani zdravie zákazníka,

ani jeho vlastné zdravie. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia a princípy predchádzania civilizačných ochorení.

**Metódy, formy a prostriedky vyučovania** zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy*.

### **Prehľad výchovných vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálno interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / obrázky, text, hovorené slovo/ tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie /časopis, internet/,
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Spôsobilosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného zdravovedného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii / pozorovanie, text, obrázky/,
- vyjadriť alebo formulovať /jednoznačne/ problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom zdravovednom vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia odborných zdravovedných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### **Medzipredmetové vzťahy:**

Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci **medzipredmetových vzťahov**. Predmet zdravoveda je úzko previazaný s predmetom :

chémia –/I. ročník/ chemické deje v živých organizmoch

- vlastnosti, zloženie a biologický význam cukrov, tukov, bielkovín
- vysvetlenie pojmov chemická reakcia, dej, produkty reakcie

technológia- / I. ročník/ hygiena a bezpečnosť práce

- hygienické požiadavky pri práci kaderníka

telesná výchova – / I. - III. ročník/ -správny životný štýl

- pohyb - základ zdravého ľudského organizmu
- ekológia / I. ročník/– vytváranie zdravého životného prostredia
- odborný výcvik / I. - III. ročník/– zásady hygieny a bezpečnosti pri práci
- uvedenie si podstaty ľudského organizmu a jeho častí pri výcviku z hľadiska anatómie a fyziológie

### Hodnotenie žiakov:

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa po dobu štúdia žiaka.

### Stratégia vyučovania

| Názov tematického celku          | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                                                                                 |
| Význam zdravovedy pre kaderníka  | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna - riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou                                   |
| Všeobecné poznatky zo zdravovedy | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou                                   |
| Úvod do somatológie              | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, odbornou literatúrou                           |
| Hygiena na pracovisku            | Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Informačnoreceptívna – výklad<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, odbornou literatúrou<br>Skupinová práca žiakov |
|                                  |                                                                                                            |                                                                                                                             |

### 1. Učebné zdroje

| Názov tematickeho celku         | Odborná literatúra                                           | Didaktická technika                      | Materiálno výučbové prostriedky            | Ďalšie zdroje        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| Význam zdravovedy pre kaderníka | MUDr. Eva Bergendiová<br>a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc. | Dataprotektor<br>tabuľa<br>videotechnika | pozn.zošíť<br>obrazy<br>odborná literatúra | internet<br>knižnica |

|                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                          |                                            |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                 | Zdravoveda pre I., II. a III. ročník<br>v učebnom odbore<br>6456 2 00<br>kaderník                                                                 |                                          |                                            |                      |
| <b>Všeobecné poznatky zo zdravotvedy</b><br><br><b>Prvá pomoc na pracovisku</b> | MUDr. Eva Bergendiová<br>a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc.<br>Zdravoveda pre I., II. a III. ročník<br>v učebnom odbore<br>6456 2 00<br>kaderník | Dataproyektor<br>tabuľa<br>videotechnika | pozn.zošíť<br>obrazy<br>odborná literatúra | internet<br>knížnica |
| <b>Úvod do somatológie</b><br><br><b>Hygiena na pracovisku</b>                  | MUDr. Eva Bergendiová<br>a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc.<br>Zdravoveda pre I., II. a III. ročník<br>v učebnom odbore<br>6456 2 00<br>kaderník | Dataproyektor<br>tabuľa<br>videotechnika | pozn.zošíť<br>obrazy<br>odborná literatúra | internet<br>knížnica |

## 2. Obsah vzdelávania

|    | Prehľad tematických celkov        | Počet hodín |
|----|-----------------------------------|-------------|
| 1. | Význam zdravotvedy pre kaderníka  | 1           |
| 2. | Všeobecné poznatky zo zdravotvedy | 2           |
| 3. | Úvod do somatológie               | 21          |
| 4. | Prvá pomoc na pracovisku          | 7           |
| 5. | Hygiena na pracovisku             | 2           |
|    | <b>Spolu</b>                      | <b>33</b>   |
|    |                                   |             |

| Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: druhý                                  |          |                         |                                                                                                                                                                                | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                    | Hodiny   | Medzi predmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                  | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                |
| <b>1. Význam zdravotvedy pre kaderníka</b><br>• Životospráva<br>• Osobná hygiena   | <b>1</b> |                         | <b>Žiak má:</b><br>• vysvetliť význam vedomostí zo zdravotvedy pre kaderníka<br>• vysvetliť udržiavanie dobrého zdravotného stavu<br>• vymenovať hlavné zásady osobnej hygieny | <b>Žiak:</b><br>• vedel vysvetliť význam<br>• správne vysvetlil dodržiavanie životosprávy<br>• správne vymenoval hlavné zásady osobnej hygieny pri práci |
| <b>2. Všeobecné poznatky zo zdravotvedy</b><br>• charakteristika živých organizmov | <b>2</b> |                         | <b>Žiak má:</b><br>• uviesť spoločné znaky živých organizmov                                                                                                                   | <b>Žiak:</b><br>• vymenoval spoločné znaky živých organizmov                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• bunková stavba organizmov</li> <li>• jednobunkové a mnohobunkové organizmy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chémia 1.r</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popísať bunkovú stavbu živých organizmov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• popísal bunkovú stavbu organizmov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3. Úvod do somatológie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tkanivo, orgán, organizmus</li> <li>• kostrová sústava</li> <li>• svalová sústava</li> <li>• sústava krvného obehu</li> <li>• miezgová sústava</li> <li>• dýchacia sústava</li> <li>• tráviaca sústava</li> <li>• fyziológia výživy</li> <li>• stavba a funkcia močovej sústavy</li> <li>• stavba a funkcia pohlavnej sústavy muža a ženy</li> <li>• tehotenstvo, pôrod, antikoncepcia</li> <li>• nervová bunka</li> <li>• centrálna nervová sústava</li> <li>• zmyslová sústava. Čuch, chuť</li> <li>• zrakové ústrojenstvo</li> <li>• sluchové ústrojenstvo</li> </ul> | 21 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik 2.r. chémia 1.r</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať a popísať jednotlivé druhy tkanív</li> <li>• popísať stavbu ľudskej kostry</li> <li>• vymenovať a ukázať druhy svalstva</li> <li>• poznať zloženie krvi a krvné obehy</li> <li>• vysvetliť význam hormónov, vymenovať a vysvetliť žľazy s vnútornou sekréciou</li> <li>• vysvetliť vonkajšie a vnútorné dýchanie</li> <li>• vymenovať orgány tráviacej sústavy a vysvetliť ich funkcie</li> <li>• poznať najdôležitejšie potraviny, minerály a vitamíny</li> <li>• ovládať stavbu nefrónu, popísať jeho jednotlivé časti, popísať močové cesty</li> <li>• ovládať stavbu mužskej a ženskej pohlavnej sústavy</li> <li>• vie popísať tehotenstvo, jeho priebeh, fázy pôrodu. Pozná jednotlivé druhy antikoncepcie</li> <li>• charakterizovať a popísať stavbu neurónu</li> <li>• poznať jednotlivé časti CNS a ich jednotlivé funkcie</li> <li>• charakterizovať pojem zmysel. definovať funkciu a receptory čuchu a chuti</li> <li>• definovať funkciu a receptory zraku. Stavba zraku</li> <li>• definovať funkciu a receptory sluchu. Stavbu ucha</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenoval a popísal 4 druhy tkanív</li> <li>• popísal zloženie kostry</li> <li>• správne vymenoval a ukázal jednotlivé druhy svalstva</li> <li>• vymenoval zloženie krvi a popísal krvné obehy</li> <li>• pochopil význam hormónov i úlohu žliaz</li> <li>• vysvetlil podstatu vonkajšieho a vnútorného dýchania</li> <li>• vymenoval a vysvetlil funkcie orgánov tráviacej sústavy</li> <li>• poznal a vymenoval najdôležitejšie látky a vitamíny</li> <li>• ovláda stavbu nefrónu, opisuje jeho jednotlivé časti a popisuje vývodné močové cesty</li> <li>• ovláda stavbu a funkciu mužskej a ženskej pohlavnej sústavy</li> <li>• popisuje priebeh tehotenstva, fázy pôrodu a ovláda druhy antikoncepcie a ich význam</li> <li>• charakterizuje a popisuje stavbu neurónu</li> <li>• pozná jednotlivé časti CNS a ich jednotlivé funkcie</li> <li>• charakterizuje pojem zmysel. definuje funkciu a receptory čuchu a chuti</li> <li>• definuje funkciu zraku a receptory. Stavba zraku</li> <li>• definuje funkciu a receptory sluchu. stavba ucha</li> </ul> |
| <b>4. Prvá pomoc</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7  |                                                                                    | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady prvej pomoci</li> <li>• obväzová technika</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• krvácanie</li> <li>• poranenie pohybového ústrojenstva</li> <li>• bezvedomie</li> <li>• resuscitácia</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnosť pri práci</li> </ul> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik 2.r.</li> <li>• ekológia 1.r</li> <li>• chémia 1.r</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať pojem PP. Ovládať zásady PP</li> <li>• poznať a ovládať druhy obväzovej techniky. ovládať a poznať obsah lekárničky</li> <li>• ovládať techniky zastavenia krvácania</li> <li>• ovládať poskytnúť PP pri zlomeninách</li> <li>• ovládať poskytnúť PP pri bezvedomí a mdlobe</li> <li>• ovláda zásady resuscitácie. stabilizovanú polohu</li> <li>• definovať pojem pracovný úraz. ovládať zásady bezpečnosti pri práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem PP a ovláda zásady PP</li> <li>• pozná a ovláda druhy obväzovej techniky. ovláda a pozná obsah lekárničky</li> <li>• ovláda techniky zastavenia krvácania</li> <li>• ovláda poskytnutie PP pri zlomeninách</li> <li>• ovláda poskytnutie PP pri bezvedomí a mdlobe</li> <li>• ovláda zásady resuscitácie a stabilizovanej polohy</li> <li>• definuje pojem pracovný úraz. ovláda zásady bezpečnosti pri práci</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                       | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5. Hygiena na pracovisku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                                                                                       | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena</li> <li>• dezinfekcia, dekontaminácia</li> <li>• sterilizácia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik 2.r.</li> <li>• ekológia 1.r</li> <li>• chémia 1.r</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať pojem hygiena. ovládať druhy hygieny a jej historický vývoj</li> <li>• ovládať pojmy dezinfekcia, dekontaminácia, jej fázy</li> <li>• definovať pojem a druhy sterilizácie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem hygiena. Ovláda druhy hygieny a jej historický vývoj</li> <li>• pozná a ovláda techniky dezinfekcie a dekontaminácie a jej fázy</li> <li>• definuje pojem sterilizácie a pozná jej druhy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

| Názov predmetu              | Zdravoveda                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | tretí                                         |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 2 00 kaderník                            |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                               |

## 1. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda v učebnom odbore kaderník 6456 2 00 je, aby si žiak osvojil zásady hygieny pri práci, vytvoril zdravé pracovné prostredie, v ktorom nemôže byť ohrozené ani zdravie zákazníka, ani jeho vlastné zdravie. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia a princípy predchádzania civilizačných ochorení..

## 2. Stratégia vyučovania

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                                                                       |                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                         | Metódy                                                                                                     | Formy práce                                                             |
| Charakteristika kože    | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna - riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

|                                  |                                                                                                            |                                                                                                                             |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                            | Práca s knihou                                                                                                              |
| <b>Charakteristika vlasu</b>     | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou                                   |
| <b>Kožné choroby</b>             | Informačnoreceptívna – výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, odbornou literatúrou                           |
| <b>Choroby vlasov</b>            | Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Informačnoreceptívna – výklad<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, odbornou literatúrou<br>Skupinová práca žiakov |
| <b>Chyby a choroby nôh a rúk</b> | Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Informačnoreceptívna – výklad<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Individuálna a skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou, odbornou literatúrou<br>Skupinová práca žiakov |

### 3. Učebné zdroje

| Názov tematickeho celku                                               | Odborná literatúra                                                                                                                                | Didaktická technika                      | Materiálno výučbové prostriedky            | Ďalšie zdroje        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| <b>Charakteristika kože</b>                                           | MUDr. Eva Bergendiová<br>a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc.<br>Zdravoveda pre I., II. a III. ročník<br>v učebnom odbore 6456<br>2 00<br>kaderník | Dataprojektor<br>tabuľa<br>videotechnika | pozn.zošíť<br>obrazy<br>odborná literatúra | internet<br>knižnica |
| <b>Charakteristika vlasu</b>                                          | MUDr. Eva Bergendiová<br>a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc.<br>Zdravoveda pre I., II. a III. ročník<br>v učebnom odbore 6456<br>2 00<br>kaderník | Dataprojektor<br>tabuľa<br>videotechnika | pozn.zošíť<br>obrazy<br>odborná literatúra | internet<br>knižnica |
| <b>Kožné choroby<br/>Choroby vlasov<br/>Chyby a choroby nôh a rúk</b> | MUDr. Eva Bergendiová<br>a prof. Ing. Ľudovít Bergendi DrSc.<br>Zdravoveda pre I., II. a III. ročník<br>v učebnom odbore 6456<br>2 00<br>kaderník | Dataprojektor<br>tabuľa<br>videotechnika | pozn.zošíť<br>obrazy<br>odborná literatúra | internet<br>knižnica |

### 4. Obsah vzdelávania

|    | Prehľad tematických celkov | Počet hodín |
|----|----------------------------|-------------|
| 1. | Charakteristika kože       | 6           |
| 2. | Charakteristika vlasu      | 2           |
| 3. | Kožné choroby              | 16          |
| 4. | Choroby vlasov             | 2           |
| 5. | Chyby a choroby nôh a rúk  | 6           |
| 6. | Opakovanie učiva           | 1           |
|    | <b>Spolu</b>               | <b>33</b>   |

| Rozpis učiva predmetu: Zdravoveda - ročník: tretí                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 hodina týždenne, spolu<br>33 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                                    | Hodiny    | Medzi<br>predmetové<br>vzťahy                                                                                     | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1. Charakteristika kože</b>                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |                                                                                                                   | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatómia kože</li> <li>Pokožka, zámša, podkožné väzivo</li> <li>Vedľajšie orgány kože</li> <li>Mazové žľazy kože</li> <li>Potné žľazy kože</li> <li>Funkcia kože</li> </ul> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>odborný výcvik 3.r.</li> <li>ekológia 1.r.</li> <li>chémia 1.r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať a popísať stavbu kože a jej časti</li> <li>ovládať stavbu pokožky, zámše a podkožného väziva</li> <li>popísať a charakterizovať vedľajšie orgány kože</li> <li>popísať a charakterizovať mazové žľazy kože</li> <li>popísať a charakterizovať potné žľazy kože</li> <li>poznať a vymenovať jednotlivé funkcie kože</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vedel vymenovať a popísať stavbu kože a jej časti</li> <li>ovládal stavbu pokožky, zámše a podkožného väziva</li> <li>popísal a charakterizoval vedľajšie orgány kože</li> <li>správne popísať a charakterizovať mazové žľazy kože</li> <li>správne popísať a charakterizovať potné žľazy kože</li> <li>poznal a vymenoval jednotlivé funkcie kože</li> </ul> |
| <b>2. Charakteristika vlasu</b>                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                                                                                                                   | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatómia vlasu</li> <li>Funkcia vlasu</li> </ul>                                                                                                                            |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>odborný výcvik 3.r.</li> <li>chémia 1.r.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenovať a popísať stavbu vlasu a jeho časti</li> <li>poznať a vymenovať funkcie vlasu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vymenoval a popísal stavbu vlasu a jeho časti</li> <li>poznal a vymenoval funkcie vlasu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. Kožné choroby</b>                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vonkajšie choroby kože</li> <li>Vnútorné príčiny kožných chorôb</li> <li>Primárne chorobné prejavy na koži</li> <li>Sekundárne chorobné prejavy na koži</li> </ul>          |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>odborný výcvik 3.r.</li> <li>chémia 1.r.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>poznať a vymenovať vonkajšie príčiny chorôb kože</li> <li>poznať a vymenovať vnútorné príčiny chorôb kože</li> <li>popísať primárne chorobné prejavy na koži</li> <li>popísať sekundárne chorobné prejavy na koži</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>poznal a vymenoval vonkajšie príčiny chorôb kože</li> <li>poznal a vymenoval vnútorné príčiny chorôb kože</li> <li>popísal primárne chorobné prejavy na koži</li> <li>popísal sekundárne chorobné prejavy na koži</li> </ul>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápal</li> <li>• Kožné choroby z fyzikálneho hľadiska</li> <li>• Kožné choroby z chemických príčin</li> <li>• Vírusové kožné ochorenia</li> <li>• Bakteriálne kožné ochorenia</li> <li>• Plesňové kožné ochorenia</li> <li>• Parazitné kožné ochorenia</li> <li>• Kožný ekzém</li> <li>• Žihľavka</li> <li>• Poruchy pigmentácie</li> <li>• Nádory kože</li> <li>• Kožné novotvary</li> </ul> |          |                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a popísať príčiny a prejavy zápalu</li> <li>• poznať a popísať príčiny kožných chorôb z fyzikálneho hľadiska</li> <li>• poznať a popísať príčiny kožných chorôb z chemických príčin</li> <li>• popísať a vymenovať vírusové kožné ochorenia</li> <li>• popísať a vymenovať bakteriálne kožné ochorenia</li> <li>• popísať a vymenovať plesňové kožné ochorenia</li> <li>• popísať a vymenovať parazitné kožné ochorenia</li> <li>• popísať chorobu a vymenovať príčiny kožného ekzému</li> <li>• popísať chorobu a vymenovať príčiny žihľavky</li> <li>• popísať chorobu a vymenovať príčiny porúch pigmentácie</li> <li>• popísať niektoré druhy nádorov a poznať príčiny ochorenia</li> <li>• popísať kožné novotvary a vysvetliť príčiny ich vzniku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať a popísať príčiny a prejavy zápalu</li> <li>• poznať a popísať príčiny kožných chorôb z fyzikálneho hľadiska</li> <li>• poznal a popísal príčiny kožných chorôb z chemických príčin</li> <li>• popísal a vymenoval vírusové kožné ochorenia</li> <li>• popísal a vymenoval bakteriálne kožné ochorenia</li> <li>• popísal a vymenoval plesňové kožné ochorenia</li> <li>• popísať a vymenovať parazitné kožné ochorenia</li> <li>• popísal chorobu a vymenoval príčiny kožného ekzému</li> <li>• popísal chorobu a vymenoval príčiny žihľavky</li> <li>• popísal chorobu a vymenoval príčiny porúch pigmentácie</li> <li>• popísal niektoré druhy nádorov a poznal príčiny ochorenia</li> <li>• popísal kožné novotvary a vysvetlil príčiny ich vzniku</li> </ul> |
| <b>4. Choroby vlasov</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                                | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Šedivenie vlasov</li> <li>• Vypadávanie vlasov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik 3.r.</li> <li>• chémia 1.r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať príčiny šedivenia vlasov, charakterizovať pojem šedivenie</li> <li>• poznať príčiny vypadávania vlasov, charakterizovať pojem vypadávanie vlasov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal príčiny šedivenia vlasov, charakterizoval pojem šedivenie</li> <li>• poznal príčiny vypadávania vlasov, charakterizoval pojem vypadávanie vlasov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5. Chyby a choroby nôh a rúk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                                                                                                | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choroby nosného systému, prevencia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik 3.r.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizovať choroby nosného systému pozná ich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizoval choroby nosného systému poznal</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choroby a chyby nôh, ploché nohy</li> <li>• Choroby žíl</li> <li>• Burgerova choroba</li> <li>• Cukrovka</li> <li>• Choroby a chyby rúk</li> </ul> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekológia 1.r.</li> <li>• chémia 1.r.</li> </ul>                                | prevenciu <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznať choroby a chyby nôh, vie ich vymenovať a vie popísať ploché nohy</li> <li>• vie popísať choroby žíl</li> <li>• vie opísať Burgerovu chorobu, jej príčiny a liečbu</li> <li>• vie popísať cukrovku, jej príčiny a liečbu</li> <li>• poznať choroby a chyby rúk</li> </ul> | ich prevenciu <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznal choroby a chyby nôh, vedel ich vymenovať a vedel popísať ploché nohy</li> <li>• vedel popísať choroby žíl</li> <li>• opísal Burgerovu chorobu, jej príčiny a liečbu</li> <li>• popísal cukrovku jej príčiny a liečbu</li> <li>• poznal choroby a chyby rúk</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                         | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6. Opakovanie učiva</b>                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                                                                                                                         | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhodnotenie testu, uzavretie známok</li> </ul>                                                                                                    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborný výcvik 3.r.</li> <li>• ekológia 1.r.</li> <li>• chémia 1.r.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnuť kontrolné otázky za III. ročník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládol kontrolné otázky a učivo III. ročníka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |

### Hodnotenie žiakov:

Je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce. Prípravu didaktických testov, cieľových otázok, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení tematického celku si vybranou formou vyučujúci overí komplexné vedomosti žiakov. Otázky pre žiakov nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých celkoch. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktických testov sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováajú sa po dobu štúdia žiaka.

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8.2.5 Technológia

|                        |                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť     | Odborné teoretické vzdelávanie                |
| <b>Názov predmetu</b>  | <b>Technológia</b>                            |
| <b>Ročník</b>          | <b>Časový rozsah výučby</b>                   |
| prvý                   | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| druhý                  | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| tretí                  | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| <b>Vyučovací jazyk</b> | slovenský jazyk                               |

### Charakteristika predmetu

Odborný predmet Technológia spolu s ostatnými odbornými predmetmi poskytuje žiakom teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania. Cieľom predmetu sú teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, o bezpečnosti a hygiene pri práci, technologických postupoch kadernických prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módnych, spoločenských a náročných účesoch, o poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových pričeskov a parochní, farbení a úprave obočia a fúzov, o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, s neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu. Obsah učiva je koncipovaný cyklicky. V prvom a čiastočne druhom ročníku sa preberá základné učivo, ktoré sa prehľbuje, rozširuje a dopĺňa o náročnejšie učivo v druhom a najmä treťom ročníku.

Vyučujúci uplatňuje medzipredmetové vzťahy s ostatnými odbornými predmetmi, najmä materiálmi a odborným výcvikom.

Dobrá úroveň získaných poznatkov v technológii a materiáloch je predpokladom úspešného vykonávania pracovných činností v odbornom výcviku. Teoretické vedomosti majú nadväznosť na odborný výcvik, kde ich žiaci aplikujú v praxi.

Vyučujúci pri výklade učiva využíva odborné časopisy, ukážky prípravkov (napr. na prospektoch jednotlivých firiem vlasovej kozmetiky), videofilmy a názorné predvedenie postupov. Učivo neustále dopĺňa o novinky v odbore, nové technologické postupy, prípravky a súčasnú účesovú módu.

Na technologických cvičeniach si žiaci overujú teóriu praktickými cvičeniami podľa demonštrácie vyučujúceho.

### **Obsahové štandardy**

Učivo poskytuje žiakovi teoretické vedomosti z kadernického odboru, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon kadernického povolania. Cieľom učiva sú teoretické vedomosti o pracovisku kaderníka, použití a údržbe náradia a pomôcok, bezpečnosti a hygiene pri práci, technologických postupoch kaderníckych prác pri umývaní a ošetrovaní vlasov, vodovej ondulácii a ondulácii železom, strihaní, chemickej preparácii, odfarbovaní a farbení, o historických, módnych, spoločenských a náročných účesoch, poradenskej službe, zhotovovaní vlasových doplnkov, ošetrovaní a úprave vlasových pričeskov a parochní, farbení a úprave obočia, brady a fúzov, o základoch manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť. S neustálym dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce, estetiku a módu. V tomto predmete má žiak dokonale spoznať kadernícke postupy pri úprave a ošetrovaní vlasov. Požiadavky na úpravu vlasov sa stále zvyšujú a preto je nevyhnutné, aby učivo pre kaderníkov neustále sledovalo novinky v odbore a využívalo ich, nie len v postupoch ale i vo výbere kaderníckych prípravkov. Žiak sa učí vyjadrovať odbornou terminológiou.

### **Ciele**

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

### **Medzipredmetové vzťahy**

Predmet technológia úzko súvisí a nadväzuje na nasledovné predmety:

CHÉMIA – využíva poznatky z chémie pri výuke chemických úkonov v kaderníctve

MATERIÁLY – poskytujú vedomosti o jednotlivých prípravkoch používaných v kaderníctve

ZDRAVOVEDA – napomáha pri určovaní správnych technologických postupov a ošetrovaní vlasov a vlasovej pokožky

PSYCHOLÓGIA A SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA – má vplyv na osvojenie si správneho vystupovania pracovníka kaderníctva a jednania so zákazníkom

ODBORNÝ VÝCVIK – veľmi úzko súvisí a nadväzuje na predmet technológia. Na OV si žiaci v praxi overujú poznatky získané v predmete technológia.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovanom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

!



### Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),  
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,  
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,  
korigovať nesprávne riešenia problému,  
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

### Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,  
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

| Názov predmetu              | Technológia                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | prvý                                          |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H kaderník                               |
| Vyučovaci jazyk             | slovenský jazyk                               |

## Ciele

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku                                | Odborná literatúra                                                                                                                              | Didaktická technika                                | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Pracovisko kaderníka<br>Bezpečnosť a hygiena pri práci | Václav Polívka, Helena Komendová,<br>Václav Pech, Jiří Valášek,<br>Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Dataprotektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa |                                 | Internet<br>Fotografický materiál       |

|                       |                                                                                                                                           |                                                |                                                                         |                                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Starostlivosť o vlasy | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Dataprotektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Prípravky používané pri dennej starostlivosti o vlasy                   | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Vodová ondulácia      | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Dataprotektor<br>Videotechnika<br>Tabuľa       | Pomôcky používané pri VO                                                | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Ondulácia železom     | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | PC<br>Tabuľa                                   | Ondulačné železo, kulma, žehlička na vlasy                              | Internet<br>Fotografický materiál<br>Ukážky z reklamných prostriedkov |
| Strihanie vlasov      | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC                  | Nožnice, britva, zrezávač, ručný strojček, elektrický strojček na vlasy | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Vlasová preparácia    | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 1. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC                  | Preparačné roztoky, natáčky na VP                                       | Internet<br>Fotografický materiál<br>Ukážky z reklamných prostriedkov |

| Názov tematického celku                                    | Stratégia vyučovania                                                                                                              |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Metódy                                                                                                                            | Formy práce                                                                                                                                                |
| Úvod, Pracovisko kaderníka, bezpečnosť a hygiena pri práci | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Starostlivosť o vlasy                                      | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Vodová ondulácia                                           | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |

|                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondulácia železom  | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Strihanie vlasov   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Vlasová preparácia | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLOGIA                                                    |             |                        |                                                                                                                                                        | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                          |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                       | Hodiny      | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                          | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                              | Metódy hodnotenia                            | Prostriedky hodnotenia                              |
|                                                                                       |             |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                        | <b>Žiak správne :</b>                                                                                                                                  |                                              |                                                     |
| Úvod<br>Pracovisko kaderníka, bezpečnosť a hygiena pri práci                          | 1<br>2<br>3 | Materiály I. ročník    | Osvojiť si a poznať pracovisko kaderníka<br>ovládať zásady BOZP                                                                                        | Osvojil si a pozná pracovisko kaderníka<br>ovládal zásady BOZP                                                                                         | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| Starostlivosť o vlasy<br>dená starostlivosť o vlasy<br>Umývanie vlasov<br>Masáž hlavy | 4           |                        | Vysvetliť dôvody pre starostlivosť o vlasy<br>charakterizovať prvky dennej starostlivosti o vlasy<br>objasniť význam umývania vlasov a masáže hlavy    | Vysvetlil dôvody pre starostlivosť o vlasy<br>charakterizoval prvky dennej starostlivosti o vlasy<br>objasnil význam umývania vlasov a masáže hlavy    | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Vodová ondulácia                                                                      | 5           |                        | Ovládať podstatu dočasného zvlnenia vlasu<br>Vymenovať spôsoby tvarovania vlasov za mokra<br>osvojiť si jednotlivé techniky tvarovania vlasov za mokra | Ovládal podstatu dočasného zvlnenia vlasu<br>Vymenoval spôsoby tvarovania vlasov za mokra<br>osvojil si jednotlivé techniky tvarovania vlasov za mokra | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ondulácia železom                                                                     | 3           |                        | Ovládať podstatu tvarovania vlasov horúcim železom<br>Vysvetliť spôsoby tvarovania vlasov<br>uviesť nové metódy tvarovania vlasov horúcim železom      | Ovládal podstatu tvarovania vlasov horúcim železom<br>Vysvetlil spôsoby tvarovania vlasov<br>uviedol nové metódy tvarovania vlasov horúcim železom     | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                    |    |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                              |                                                     |
|--------------------|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Strihanie vlasov   | 11 |  | Osvojiť si jednotlivé techniky strihania vlasov osvojiť si typy strihov pánskych, dámskych, detských vedieť správne použiť a ošetrovať nástroje na strihanie vlasov | Osvojil si jednotlivé techniky strihania vlasov osvojil si typy strihov pánskych, dámskych, detských vedel správne použiť a ošetrovať nástroje na strihanie vlasov | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| Vlasová preparácia | 4  |  | Vysvetliť históriu preparácie vlasov objasniť podstatu vlasovej preparácie vymenovať spôsoby preparovania vlasov                                                    | Vysvetlil históriu preparácie vlasov objasnil podstatu vlasovej preparácie vymenoval spôsoby preparovania vlasov                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

**1. ročník**  
**(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)**  
**Počet hodín**

**1. Úvod** **1**

- 1.1. Predpoklady pre výkon kadernického povolania, estetické cítenie, správanie
- 1.2. Práva a povinnosti žiakov v odbore, Ústava SR, zákonník práce

**2. Pracovisko kaderníka** **2**

- 2.1. Priestorové usporiadanie prevádzkarne
- 2.2. Osvetlenie
- 2.3. Vetranie, kúrenie, elektrická inštalácia, STN
- 2.4. Zariadenie prevádzkarne
- 2.5. Sociálne zariadenie
- 2.6. Pracovné miesto kaderníka
- 2.7. Estetické požiadavky

**3. Bezpečnosť a hygiena pri práci** **3**

- 3.1. Bezpečnosť práce a ochrana zdravia pri práci
  - 3.1.1. Zodpovednosť organizácie za BOZP
  - 3.1.2. Zodpovednosť pracovníka za BOZP
  - 3.1.3. Protipožiarna ochrana
  - 3.1.4. Manipulácia s elektrickými prístrojmi
- 3.2. Hygienické predpisy
  - 3.2.1. Základné zdravotnícke a hygienické požiadavky pre prácu v epidemiologicky závažných činnostiach
  - 3.2.2. Hygienické predpisy pre zriaďovanie prevádzkarní
    - 3.2.3. Upratovanie a dezinfekcia prevádzkarne
    - 3.2.4. Čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, sterilizácia
  - 3.2.5. Hygienické požiadavky na bielizeň

**4. Starostlivosť o vlasy** **4**

- 4.1. Denná starostlivosť o vlasy, význam, pomôcky
  - 4.1.1. Rozčesávanie vlasov
- 4.2. Umývanie vlasov, význam
  - 4.2.1. Pomôcky a prostriedky na umývanie vlasov
  - 4.2.2. Príprava šampónu a regeneračného prípravku podľa kvality vlasov, rozdelenie
  - 4.2.3. Príprava zákazníka, diagnóza vlasov a pokožky
  - 4.2.4. Technologický postup pri umývaní vlasov
  - 4.2.5. Ošetrovanie vlasov a pokožky po umývaní

- 4.3. Masáž hlavy, význam
- 4.3.1. Prípravky na masáž, rozdelenie podľa požadovaného účinku
- 4.3.2. Druhy ručnej masáže
- 4.3.3. Pracovný postup pri povrchovej masáži
- 4.4. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 4.5. Technologické cvičenia (2)

## **5. Vodová ondulácia**

5

- 5.1. Princíp vodovej ondulácie
  - 5.1.1. Náradie a pomôcky na vodovú onduláciu
  - 5.1.2. Druhy a použitie tužidiel a lakov na vlasy
- 5.2. Príprava zákazníka, voľba účesu
  - 5.2.1. Rozdelenie vlasov podľa kvality
  - 5.2.2. Tvorenie cestičky a oddeľovanie pramienkov
- 5.3. Techniky vodovej ondulácie, ich charakteristické znaky a kombinácie
  - 5.3.1. Natáčanie vlasov na natáčky
  - 5.3.2. Voľba veľkosti natáčok a usmerňovanie zdvihu vlasov od pokožky
  - 5.3.3. Natáčanie do vln
  - 5.3.4. Krúžkovanie vlasov cez prsty
  - 5.3.5. Vytláčanie vln
  - 5.3.6. Sušenie vlasov do smeru účesu (fúkaná)
  - 5.3.7. Kombinácie rozličných techník vodovej ondulácie
- 5.4. Sušenie vlasov
- 5.5. Konečná úprava účesu
  - 5.5.1. Rozčesávanie vlasov hrebeňom a kefou
  - 5.5.2. Tupírovanie vlasov
  - 5.5.3. Úprava vlasov do účesu
  - 5.5.4. Lakovanie vlasov
- 5.6. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 5.7. Technologické cvičenia (2)

## **6. Ondulácia železom**

3

- 6.1. Vývoj ondulácie železom
  - 6.1.1. Náradie a pomôcky na onduláciu železom
  - 6.1.2. Ondulačné železá
- 6.2. Spôsoby natáčania - ploché od končekov
  - 6.2.1. Špirálové natáčanie - klasické od pokožky a zvislé od končekov do špirál
  - 6.2.2. Vytváranie vln ondulačným železom
- 6.3. Pracovný postup a konečná úprava vlasov do účesu
- 6.4. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 6.5. Technologické cvičenia (2)

## **7. Strihanie vlasov**

11

- 7.1. Význam strihania vlasov
  - 7.1.1. Náradie a pomôcky na strihanie vlasov
  - 7.1.2. Nožnice, druhy, údržba
  - 7.1.3. Elektrické strojčeky, druhy, údržba
  - 7.1.4. Britva, druhy, údržba
  - 7.1.5. Práca s britvou, napínanie pokožky

- 7.1.6. Zaholenie zástrihu a ošetrovanie pleti, dezinfekcia
- 7.2. Príprava zákazníka pred strihaním, ochranná bielizeň
  - 7.2.1. Príprava náradia a pomôcok na strihanie
- 7.3. Techniky strihania vlasov
  - 7.3.1. Opis jednotlivých techník
  - 7.3.2. Charakteristické znaky techník strihania vlasov
- 7.4. Druhy pánskych a dámskych strihov
  - 7.4.1. Strihanie dohola
  - 7.4.2. Klasický pánsky strih do prechodu
  - 7.4.3. Zástrih a konečná úprava, druhy zástrihov
  - 7.4.4. Dámsky plastický strih
  - 7.4.5. Zastrihnutie kontúr a konečná úprava
- 7.5. Strihanie detí
- 7.6. Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

## **8. Vlasová preparácia 4**

- 8.1.1. Podstata vlasovej preparácie
- 8.1.2. História vlasovej preparácie
- 8.2. Zloženie preparačného roztoku
- 8.3. Pracovný postup pri preparácii vlasov
- 8.4. Ošetrovanie vlasov po vlasovej preparácii

## **Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

| Názov predmetu              | Technológia                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | druhý                                         |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H kaderník                               |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                               |

## **Ciele**

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku          | Odborná literatúra                                                                                                                               | Didaktická technika                                | Materiálne výučbové prostriedky             | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Strihanie vlasov                 | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník        | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa |                                             | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Preparácia vlasov                | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník        | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     | Prípravky používané pri preparácii vlasov   | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Odfarbovanie vlasov              | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>Tabuľa           | Pomôcky používané pri odfarbovaní vlasov    | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Farbenie vlasov                  | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | PC<br>Tabuľa                                       | Pomôcky používané pri farbení vlasov        | Internet<br>Fotografický materiál<br>Ukážky z reklamných prostriedkov |
| Farbenie a úprava obočia a fúzov | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Dataprojektor<br>Tabuľa<br>PC                      | Pomôcky používané pri úprave obočia a fúzov | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Vodová ondulácia                 | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník        | Dataprojektor<br>Tabuľa<br>PC                      | Pomôcky používané pri VO                    | Internet<br>Fotografický materiál<br>Ukážky z reklamných prostriedkov |

|                   |                                                                                                                                                              |                               |                                                   |                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Ondulácia železom | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová,<br>Václav Pech, Jiří valášek,<br>Technológia pre 2. ročník stredných<br>odborných učilíšť, učebný odbor<br>kaderník | PC<br>Tabuľa                  | Pomôcky<br>používané pri<br>ondulovaní<br>vlasov  | Internet<br>Fotografický<br>materiál<br>Ukážky<br>z reklamných<br>prostriedkov |
| Vlasová kozmetika | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová,<br>Václav Pech, Jiří valášek,<br>Technológia pre 2. ročník stredných<br>odborných učilíšť, učebný odbor<br>kaderník | Dataprojektor<br>Tabuľa<br>PC | Pomôcky<br>používané<br>starostlivosti o<br>vlasý | Internet<br>Fotografický<br>materiál                                           |
| Vlasové doplnky   | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová,<br>Václav Pech, Jiří valášek,<br>Technológia pre 2. ročník stredných<br>odborných učilíšť, učebný odbor<br>kaderník | Dataprojektor<br>Tabuľa<br>PC | Pomôcky<br>používané<br>starostlivosti o<br>vlasý | Internet<br>Fotografický<br>materiál                                           |

| Názov tematického celku             | Stratégia vyučovania                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Metódy                                                                                                                               | Formy práce                                                                                                                                                |
| Strihanie vlasov                    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Preparácia vlasov                   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Odfarbovanie vlasov                 | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Farbenie vlasov                     | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Farbenie a úprava obočia a<br>fúzov | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom                                                   |



|                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                   | Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov                                                                                                             |
| Vodová ondulácia  | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Ondulácia železom | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Vlasová kozmetika | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Vlasové doplnky   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA                                                                |        |                        |                                                                                                                                                                      | 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín                                                                                                                       |                                              |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                   | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                        | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                           | Metódy hodnotenia                            | Prostriedky hodnotenia                              |
|                                                                                                   |        |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                      | <b>Žiak správne :</b>                                                                                                                                               |                                              |                                                     |
| Strihanie vlasov<br>pánske strihy<br>dámske strihy<br>módne kombinované strihy, rozličné nástrihy | 12     | Materiály II. ročník   | Osvojiť si a poznať druhy pánskych, dámskych a detských strihov<br>osvojiť si kombinované strihy<br>vedieť použiť techniky nástrihov a rôzne spôsoby riedenia vlasov | Osvojil si a poznal druhy pánskych, dámskych a detských strihov<br>osvojil si kombinované strihy<br>vedel použiť techniky nástrihov a rôzne spôsoby riedenia vlasov | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| Preparácia vlasov                                                                                 | 20     |                        | Vysvetliť nové spôsoby preparácie vlasov<br>určiť spôsoby preparácie poškodených vlasov<br>vedieť spôsoby ošetrovania vlasov po vlasovej preparácii                  | Vysvetlil nové spôsoby preparácie vlasov<br>určil spôsoby preparácie poškodených vlasov<br>vedel spôsoby ošetrovania vlasov po vlasovej preparácii                  | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Odfarbovanie vlasov                                                                               | 14     |                        | Ovládať podstatu odfarbovania vlasov<br>Vysvetliť účinok prípravkov na odfarbovanie vlasov<br>vedieť vhodne použiť jednotlivé techniky odfarbovania vlasov           | Ovládal podstatu odfarbovania vlasov<br>Vysvetlil účinok prípravkov na odfarbovanie vlasov<br>vediel vhodne použiť jednotlivé techniky odfarbovania vlasov          | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                                  |    |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                              |                                                     |
|----------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Farbenie vlasov                  | 25 |  | Charakterizovať prostriedky na farbenie vlasov<br>Charakterizovať spôsoby odfarbovania vlasov<br>Vysvetliť príčiny ošetrovania vlasov po odfarbovaní | Charakterizoval prostriedky na farbenie vlasov<br>Charakterizoval spôsoby odfarbovania vlasov<br>Vysvetlil príčiny ošetrovania vlasov po odfarbovaní | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Farbenie a úprava obočia a fúzov | 3  |  | Osvojiť si apoznať techniky a spôsoby farbenia a úpravy obočia a fúzov                                                                               | Osvojil si apoznať techniky a spôsoby farbenia a úpravy obočia a fúzov                                                                               | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| Vodová ondulácia                 | 8  |  | Vysvetliť nové postupy pri vodovej ondulácii ovládať jednotlivé moderné techniky vodovej ondulácie                                                   | Vysvetlil nové postupy pri vodovej ondulácii ovládal jednotlivé moderné techniky vodovej ondulácie                                                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ondulácia železom                | 4  |  | Ovládať nové techniky ondulácie železom<br>Vysvetliť dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ondulačným železom                   | Ovládal nové techniky ondulácie železom<br>Vysvetlil dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ondulačným železom                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Vlasová kozmetika                | 6  |  | Charakterizovať jednotlivé typy masáže hlavy<br>vedieť vhodne použiť vlasové prípravky pri masáži hlavy                                              | Charakterizoval jednotlivé typy masáže hlavy<br>vedel vhodne použiť vlasové prípravky pri masáži hlavy                                               | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Vlasové doplnky                  | 7  |  | charakterizovať históriu parochniarstva<br>vysvetliť postup pri zhotovovaní parochniarskych výrobkov                                                 | charakterizoval históriu parochniarstva<br>vysvetlil postup pri zhotovovaní parochniarskych výrobkov                                                 |                                              |                                                     |

## 1. Strihanie vlasov ..... 12

- 1.1 Pánsky plastický strih
  - 1.1.1 Strih na ježka
- 1.2 Tupý strih
  - 1.2.1 Pánsky tupý strih
  - 1.2.2 dámsky tupý strih
  - 1.2.3 Dámsky tupý strih pri polodlhých vlasoch rovnakej dĺžky
- 1.3 Módné kombinované strihy
  - 1.3.1 Rozličné nástrihové a preried'ovacie techniky
  - 1.3.2 Pánske módné kombinované strihy
  - 1.3.3 Dámske módné kombinované strihy
  - 1.3.4 Módné strihy pre deti a mládež
- 1.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

## 2. Preparácia vlasov .....20

- 2.1 História a vývin preparácie
- 2.2 Chemická preparácia vlasov
  - 2.2.1 Chemicko-fyzikálny proces
- 2.3 Bezpečnosť a hygiena pri práci
- 2.4 Príprava zákazníka, náradia a pomôcok

- 2.4.1 Diagnostika vlasov, voľba preparačného roztoku a natáčok, druhy
- 2.5 Pracovný postup pri chemickej preparácii na zdravých vlasoch
  - 2.5.1 Ustáľovanie a neutralizácia
  - 2.5.2 Ošetrovanie vlasov po preparácii
- 2.6 Preparácia poškodených vlasov
- 2.7 BNarovnávanie kučeravých vlasov

### **3. Odfarbovanie vlasov..... 14**

- 3.1 Význam, história odfarbovania
- 3.2 Mechanizmus odfarbovania
  - 3.2.1 prostriedky na odfarbovanie (peroxid vodíka, alkálie, zahusťovače)
- 3.3 bezpečnosť a hygiena pri práci
- 3.4 príprava náradia, pomôcok a zákazníka na odfarbovanie
  - 3.4.1 príprava odfarbovacieho roztoku
- 3.5 Pracovný postup pri odfarbovaní celých vlasov
  - 3.5.1 Pracovný postup pri odfarbovaní dorastajúcich vlasov
- 3.6 Melírovanie vlasov, význam, pomôcky
  - 3.6.1 Rozličné postupy pri melírovaní
  - 3.6.2 Umývanie a ošetrovanie vlasov po odfarbení a melírovaní
- 3.7 Používanie nových prípravkov, prístup k výberu vhodných prípravkov ponúkaných trhom

### **4. Farbenie vlasov..... 25**

- 4.1 Význam, vývoj, história farbenia vlasov
- 4.2 Prostriedky na farbenie vlasov, rozdelenie
  - 4.2.1 Krátkodobé – fyzikálne zafarbenie vlasov, princíp zafarbenia
  - 4.2.2 Farebné pastely, šampóny, peny, krémy a gely, prehľad prípravkov
  - 4.2.3 Čiastočné prelivy, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov
  - 4.2.4 Dlhodobé (permanentné) – chemické zafarbenie vlasov
  - 4.2.5 Oxidačné farbivá, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov
  - 4.2.6 Rastlinné farbivá, princíp zafarbenia, prehľad prípravkov, pracovný postup
- 4.3 Pracovný postup farbenia vlasov oxidačnými farbami
  - 4.3.1 Odtiene farieb, systém číslovania a značenia
  - 4.3.2 Bezpečnosť a hygiena pri práci, skúška citlivosti pokožky
  - 4.3.3 Príprava náradia, pomôcok a zákazníka pred farbením
  - 4.3.4 Príprava farbivacieho roztoku
  - 4.3.5 Pracovný postup farbenia celých vlasov
  - 4.3.6 Nanášanie zosvetľujúcich farieb na celé vlasy
  - 4.3.7 Nanášanie červených odtieňov
  - 4.3.8 Nanášanie matných a popolavých odtieňov
  - 4.3.9 Pracovný postup farbenia dorastajúcich vlasov
- 4.4 Farbenie šedivých vlasov, morenie, predpigmentácia
- 4.5 Farbenie poškodených vlasov
  - 4.5.1 Farbenie odfarbených vlasov, predpigmentácia
- 4.6 Pracovný postup farbenia vlasov čiastočnými prelivmi
- 4.7 Vymývanie a ošetrovanie vlasov po farbení
- 4.8 Sťahovanie oxidačných farbív z vlasov
- 4.9 Nanášanie farebných pastelov, šampónov, pien, krémov a gelov, farebné tužidlá, špirály, postreky, ich druhy a použitie

### **5. Farbenie a úprava obočia a fúzov..... 3**

- 5.1 Farbenie a úprava obočia a mihalníc
- 5.2 Farbenie a úprava fúzov a brady
- 5.3 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

## **6. Vodová ondulácia..... 8**

- 6.1 Charakteristika súčasnej účesovej tvorby
  - 6.1.1 Súčasné techniky vodovej ondulácie
- 6.2 Voľné uschnutie
- 6.3 Pracovný postup pri sušení vlasov do smeru účesu (fúkaná)
  - 6.3.1 Fúkaná prstami a difúzerom
  - 6.3.2 Voľná fúkaná
  - 6.3.3 Fúkanie krátkych vlasov plochou kefou
  - 6.3.4 Fúkanie okrúhlymi kefami po pramienkoch
  - 6.3.5 Sušenie vlasov do vln hrebeňom
- 6.4 Natáčanie vlasov rozličnými individuálnymi spôsobmi, papiloty, špirály
- 6.5 Použitie nových stylingových prípravkov
- 6.6 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 6.7 Technologické cvičenia (2)

## **7. Ondulácia železom 4**

- 7.1 Použitie rôznych elektrických tvarovačov vlasov podľa súčasnej módy
- 7.2 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 7.3 Technologické cvičenia (2)

## **8. Vlasová kozmetika..... 6**

- 8.1 Pracovný postup pri prúdovej a krúživej ručnej masáži
  - 8.1.1 Ďalšie spôsoby ručnej masáže
- 8.2 Masáž hlavy elektrickými prístrojmi
- 8.3 Použitie nových prípravkov pri masáži hlavy
- 8.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov
- 8.5 Technologické cvičenia (2)

## **9. Vlasové doplnky..... 7**

- 9.1 Z histórie parochniarstva
- 9.2 Rozdelenie a použitie vlasových doplnkov
- 9.3 Pracovný postup zhotovenia vlasového príčesku
  - 9.3.1 Náradie a pomôcky na zhotovenie vlasového príčesku
  - 9.3.2 Príprava a použitie vlasového materiálu
  - 9.3.3 Strapcovanie
  - 9.3.4 Šitie strapcov do rozličných príčeskov
- 9.4 Technologické cvičenia (2)

| Názov predmetu              | Technológia                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | tretí                                         |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H kaderník                               |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                               |

## **Ciele**

Hlavným cieľom predmetu je získať vedomosti o základných technologických postupoch v kaderníckej praxi. Osvojiť si priestorové usporiadanie kaderníckych prevádzok, oboznámiť sa s bezpečnosťou a hygienou pri práci, naučiť sa základné kadernícke úkony.

# Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku          | Odborná literatúra                                                                                                                               | Didaktická technika                                | Materiálne výučbové prostriedky                         | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Dejiny vývoja účesov             | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník        | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa | Obrazová dokumentácia                                   | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Náročná účesová tvorba           | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník        | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     | Obrazová dokumentácia                                   | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Súčasná účesová móda             | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>Tabuľa           | Obrazová dokumentácia                                   | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Nové metódy práce pri preparácií | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | PC<br>Tabuľa                                       | Pomôcky používané pri preparácií vlasov                 | Internet<br>Fotografický materiál<br>Ukážky z reklamných prostriedkov |
| Módne smery vo farbení vlasov    | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Dataprojektor<br>Tabuľa<br>PC                      | Pomôcky používané pri farbení vlasov                    | Internet<br>Fotografický materiál                                     |
| Ošetrovanie a regenerácia vlasov | Václav Polívka, Helena Komendová, Václav Pech, Jiří valášek, Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník        | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     | Prípravky používané pri ošetrovaní a regenerácii vlasov | Internet<br>Fotografický materiál                                     |

|                                                          |                                                                                                                                                              |                                          |                                                           |                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Starostlivosť o ruky                                     | I<br>Václav Polívka, Helena Komendová,<br>Václav Pech, Jiří valášek,<br>Technológia pre 3. ročník stredných<br>odborných učilíšť, učebný odbor<br>kaderník   | Dataprotektor<br>Videotechnika<br>Tabuľa | Pomôcky<br>používané pri<br>manikúre                      | Internet<br>Fotografický<br>materiál                                           |
| Základy kozmetickej<br>starostlivosti                    | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová,<br>Václav Pech, Jiří valášek,<br>Technológia pre 3. ročník stredných<br>odborných učilíšť, učebný odbor<br>kaderník | PC<br>Tabuľa                             | Pomôcky<br>používané pri<br>kozmetickej<br>starostlivosti | Internet<br>Fotografický<br>materiál<br>Ukážky<br>z reklamných<br>prostriedkov |
| Ošetrovanie a úprava<br>vlasových doplnkov a<br>parochní | . I<br>Václav Polívka, Helena Komendová,<br>Václav Pech, Jiří valášek,<br>Technológia pre 3. ročník stredných<br>odborných učilíšť, učebný odbor<br>kaderník | Dataprotektor<br>Tabuľa<br>PC            | Pomôcky<br>používané v<br>parochniarstve                  | Internet<br>Fotografický<br>materiál                                           |

| Názov tematického celku             | Stratégia vyučovania                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Metódy                                                                                                                               | Formy práce                                                                                                                                                |
| Dejiny vývoja účesov                | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Náročná účesová tvorba              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Súčasná účesová tvorba              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Nové metódy práce pri<br>preparácii | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Módne smery vo farbení<br>vlasov    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie                                | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov                                                                                               |

|                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | úloh<br>Metódy predvádzania                                                                                                       | Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov                                                                 |
| Ošetrovanie a regenerácia vlasov                   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Starostlivosť o ruky                               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Základy kozmetickej starostlivosti                 | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |
| Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Metódy predvádzania | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s textom<br>Demonštrácia a pozorovanie<br>Tvorba projektov |

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA |        |                        |                                                                                                                        | 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín                                                                          |                                              |                                                     |
|------------------------------------|--------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy    | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                          | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                              | Metódy hodnotenia                            | Prostriedky hodnotenia                              |
|                                    |        |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                        | <b>Žiak správne :</b>                                                                                                  |                                              |                                                     |
| Dejiny vývoja účesov               | 8      | Materiály II. ročník   | Osvojiť si a poznať účesy v jednotlivých historických obdobiach                                                        | Osvojil si a poznať účesy v jednotlivých historických obdobiach                                                        | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| Náročná účesová tvorba             | 5      |                        | Vysvetliť využitie náročných účesov<br>ovládať techniku zhotovovania náročných účesov<br>charakterizovať súťažné účesy | Vysvetlil využitie náročných účesov<br>ovládal techniku zhotovovania náročných účesov<br>charakterizoval súťažné účesy | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Súčasná účesová tvorba             | 10     |                        | Ovládať módné trendy v účesovej tvorbe<br>uviesť spôsoby poradenskej služby                                            | Ovládal módné trendy v účesovej tvorbe<br>uviedol spôsoby poradenskej služby                                           | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Nové metódy práce pri preparácií   | 5      |                        | Charakterizovať nové prípravky a vedieť ich použiť<br>Uviesť výrobky renomovaných firiem vlasovej kozmetiky            | Charakterizoval nové prípravky a vedel ich použiť<br>Uviedol výrobky renomovaných firiem vlasovej kozmetiky            | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                     |
|----------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Módne smery vo farbení vlasov                      | 8 |  | Osvojiť si a poznať nové smery vo farbení vlasov                                                                                                                                                                                                         | Osvojil si a poznal nové smery vo farbení vlasov                                                                                                                                                                                                          | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| Ošetrovanie a regenerácia vlasov                   | 9 |  | Vysvetliť príčiny ošetrovania a regenerácie vlasov<br>charakterizovať možnosti použitia liečivých bylín vo vlasovej kozmetike<br>Uviesť spôsoby regenerácie vlasov<br>charakterizovať postup pri ošetrovaní jednotlivých typov vlasov a vlasovej pokožky | Vysvetlil príčiny ošetrovania a regenerácie vlasov<br>charakterizoval možnosti použitia liečivých bylín vo vlasovej kozmetike<br>Uviedol spôsoby regenerácie vlasov<br>charakterizoval postup pri ošetrovaní jednotlivých typov vlasov a vlasovej pokožky | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Starostlivosť o ruky                               | 5 |  | Ovládať anatómiu nechta<br>Vysvetliť pracovný postup pri manikúre                                                                                                                                                                                        | Ovládal anatómiu nechta<br>Vysvetlil pracovný postup pri manikúre                                                                                                                                                                                         | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Základy kozmetickej starostlivosti                 | 5 |  | Charakterizovať význam kozmetickej starostlivosti o pleť<br>Charakterizovať typy pleti, jej ošetrovanie a líčenie                                                                                                                                        | Charakterizoval význam kozmetickej starostlivosti o pleť<br>Charakterizoval typy pleti, jej ošetrovanie a líčenie                                                                                                                                         | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní | 5 |  | uviesť spôsoby ošetrovania a úpravy vlasových doplnkov                                                                                                                                                                                                   | uviedol spôsoby ošetrovania a úpravy vlasových doplnkov                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                     |

## Dejiny vývoja účesov.....8

Úprava vlasov a hlavy v jednotlivých historických obdobiach

Účesy v staroveku

Úprava vlasov a hlavy a kadernícke remeslo v stredoveku

Úprava vlasov a hlavy v novoveku

Účesy od roka 1920 až po súčasnosť

Využitie historických účesov a prvkov v súčasnej účesovej tvorbe

## Náročná účesová tvorba.....5

Charakteristika, rozdelenie

Voľba spoločenského účesu, zosúladenie s oblečením, doplnkami, líčením

Technika práce pri vytváraní náročných účesov

Bežné spoločenské účesy, kokteillové, večerné a veľkovečerné

Svadobné účesy

Maškarné účesy

Účesy z dlhých vlasov

Súťažné účesy

Vlasové ozdoby, voľba, spracovanie



Vlasové doplnky, rozdelenie, zapracovanie do účesu

**Súčasná účesová tvorba.....10**

Charakteristika súčasnej módy dámskych účesov

Extravagantné účesy

Štúdie účesov podľa predlohy

Poradenská služba

3.3.1 Voľba účesu podľa typu zákazníka a iných hľadísk

3.4 Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

3.5 Technologické cvičenie

**Nové metódy práce pri preparácii .....5**

Používanie nových prípravkov, kyslých objemových

prehľad a aktualizácia výrobkov renomovaných firiem dostupných na trhu

Rozličné spôsoby natáčania vlasov pri preparácii

**Módne smery vo farbení vlasov.....8**

Nové prípravky na farbenie vlasov

Módne odtiene farieb

Technologické postupy podľa návodu výrobcu

Melírovanie farbou, pramienky

Rozličné postupy pri melírovaní farbou

Plastické farbenie, časti, plochy

Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

**Ošetrovanie a regenerácia vlasov.....9**

Význam regenerácie vlasov

Zdravý a poškodený vlas

Účinok regeneračných prípravkov

Účinok na vlasovú stonku, pokožku a korienok

Regeneračné zábaly, rozdelenie, pracovný postup

Liečivé byliny vo vlasovej kozmetike

Umývanie a ošetrovanie vlasov, normálne vlasy, preventívna starostlivosť, starostlivosť o šedivé vlasy

Umývanie a ošetrovanie jemných vlasov

Umývanie a ošetrovanie dlhých vlasov, rozštiepené konce, opaľovanie vlasov

Príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie mastných vlasov a pokožky

Príčiny vzniku, ošetrovanie a umývanie suchých vlasov a pokožky

Príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie poškodených vlasov

Príčiny vzniku, umývanie a ošetrovanie vlasov a pokožky pri tvorbe lupín

Príčiny, umývanie a ošetrovanie vlasovej pokožky pri vypadávaní vlasov

Poradenská služba, predaj prípravkov na domáce použitie

Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov

**Starostlivosť o ruky.....5**

Estetický význam starostlivosti o vlasy  
Anatómia nechty  
Manikúra  
Zariadenie, náradie a pomôcky na manikúru  
Pracovný postup pri manikúre  
Bezpečnosť a hygiena pri práci, dezinfekcia nástrojov  
Masáž rúk a predlaktia  
Technologické cvičenie

**Základy kozmetickej starostlivosti.....5**

Význam kozmetickej starostlivosti  
Typy pleti a ich ošetrovanie  
Úprava tváre, prípravky  
Denné a večerné líčenie  
Celková úprava kaderníka  
Bezpečnosť a hygiena pri práci  
Technologické cvičenie

**Ošetrovanie a úprava vlasových doplnkov a parochní.....5**

Umývanie, ošetrovanie a úprava vlasových príčeskov  
Umývanie, ošetrovanie a úprava parochní  
Technologické cvičenie

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8.2.6 Psychológia a spoločenská výchova

|                                    |                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Vzdelávacia oblasť</b>          | Odborné vzdelávanie                      |
| <b>Názov predmetu</b>              | <b>Psychológia a spoločenská výchova</b> |
| <b>Ročník</b>                      | <b>Časový rozsah výučby</b>              |
| prvý                               | 0                                        |
| druhý                              | 1                                        |
| tretí                              | 1                                        |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H kaderník                          |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                          |

### Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *odborných predmetov*, učebných osnov predmetu **psychológia a spoločenská výchova**, ktoré schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 1.marca 2006 pod číslom CD-2006-26239ú41428 – 1:093 s platnosťou od 1. septembra 2006 začínajúc 1. ročníkom.

Odborný predmet **psychológia a spoločenská výchova** v učebnom odbore 6456 H **kaderník** rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo praktického vyučovania. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so základmi spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom.

Vo vyučovacom predmete **psychológia a spoločenská výchova** získajú žiaci základné vedomosti zo základných pojmov psychológie, jej systému, psychických procesov, vývinovej psychológie, aktívnych psychických procesov, psychológie osobnosti, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce.

Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je naučiť žiakov na základe osvojených poznatkov formovať svoj vzťah k ľuďom, k práci k spoločnosti. Pestovať u žiakov správny vzťah k zákazníkom. Obsahom predmetu je niekoľko samostatných

okruhov, do ktorých sú zaradené základné poznatky z jednotlivých psychologických disciplín.

V **druhom** ročníku sa žiaci oboznámia s predmetom psychológie a úlohou psychológie v živote človeka a osvoja si základy všeobecnej psychológie.

V **druhom** ročníku žiaci získajú poznatky o aktivačných psychických procesoch a psychológii osobnosti.

Obsahom učiva v **treťom** ročníku sú základné poznatky zo základov vývinovej a sociálnej psychológie, duševnej hygieny a psychológie práce, Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručností vytvára priestor predmet **psychológia a spoločenská výchova**.

**Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov** : náuka o spoločnosti, komunikácia, etická výchova, odborné predmety.

**Metódy, formy a prostriedky vyučovania psychológie spoločenskej výchovy** majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme zážitkové učenie, riešenie prípadových štúdií a prácu s učebnicami. Odporúčajú sa aj rôzne časopisy s príbuznou tematikou. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu **psychológia a spoločenská výchova** proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu **psychológie a spoločenskej výchovy** patrí nielen všeobecná psychológia, ale učivo obsahuje aj učivo z vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, spoločenskej výchovy a psychológie práce. Do vyučovacieho predmetu je zaradené aj „hranie rolí“, ktoré má viesť študentov k lepšiemu pochopeniu a rozvoju empatie smerom k

zákazníkovi, vzťahu k nemu, k citlivému verbálnemu aj neverbálnemu prejavu v styku so zákazníkom a to hlavne prostredníctvom zážitkového vyučovania. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Odborný predmet psychológia sa zameriava na komunikáciu so zákazníkom, riešenie konfliktných situácií a odhadnutie typu a psychického rozpoloženia zákazníka. Učivo sa skladá z poznatkov zovšeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce. Predmet vedie žiaka k tomu, aby komunikáciu a vzťahy budoval na základe tolerance, aby získal a osvojil si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Pozornosť treba venovať zásadám psychohygieny a psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcim výkon pracovníka služieb ako aj vytváraniu priaznivého pracovného prostredia

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **psychológia a spoločenská výchova** v učebnom odbore **6456 H kaderník** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

| Prehľad kľúčových kompetencií            | Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti | Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti | Schopnosti tvorivo riešiť problémy | Podnikateľské spôsobilosti | Spôsobilosti využívať informačné technológie | Spôsobilosti byť demokratickým občanom |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                          | Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií      |                                                |                                    |                            |                                              |                                        |
| <b>Psychológia a spoločenská výchova</b> | ☺                                                | ☺                                              | ☺                                  |                            |                                              |                                        |

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete **psychológia a spoločenská výchova** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver,  
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),  
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,  
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,  
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..),  
vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,  
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti  
a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,  
korigovať nesprávne riešenia problému,

| Názov predmetu              | Psychológia a spoločenská výchova             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | druhý                                         |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H kaderník                               |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                               |

## I. Úvod .

V tejto časti sa žiaci oboznámia s premetom psychológie ako vedy, s jej významom v živote človeka a s jej možným využitím vo zvolenom odbore.

## II. Základy všeobecnej psychológie

Žiaci by mali získať základné vedomosti zo všeobecnej psychológie, z psychológie osobnosti, sociálnej psychológie. Hlavným cieľom je to, aby žiaci dokázali naučené poznatky prenášať do praxe a vedeli ich využiť nielen vo vzťahu k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Žiaci sa tu podrobnejšie budú zaoberať jednotlivými vlastnosťami osobnosti, aby by ich vedeli čo najúčinnnejšie využiť vo svojej práci. Žiak by si mal uvedomiť, že každý človek je jedinečný a vyžaduje si individuálny prístup. Je preto dôležité poznať základy v oblasti psychológie osobnosti a vedieť ich aplikovať nielen k zákazníkovi, ale aj k sebe samému. Vedomosti z tejto oblasti by mali skvalitniť formujúci sa vzťah k okoliu a medziľudské vzťahy. Súčasťou tohto celku je formovanie vlastnej osobnosti. Súčasťou preberaného učiva je aj jeho precvičovanie formou rôznych psychologických cvičení akými sú napr. prípadové štúdiá, hranie rolí, osobnostné testy apod.

## stratégia vyučovania

**Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania**

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania                                      |                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                         | Metódy                                                    | Formy práce                     |
| Úvod                    | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a |

|                                       |                                                                                          |                                                                                 |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                          | individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou                                     |
| <b>Základy všeobecnej psychológie</b> | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca |

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku               | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Úvod</b>                           | V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křižanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004<br>K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988<br>:                                                                                                                                      | Tabuľa              | literatúra                      | Internet                                |
| <b>Základy všeobecnej psychológie</b> | V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Křižanová: Psychol=ogia práce a trhu, SPN 2004<br>K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988<br>F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002<br>D.Hořejšová: Občanská nauka, Naše vojsko1994 | Tabuľa              | Literatúra<br>Cvičenia<br>testy | Internet<br>knižnica                    |

## ROČNÍK: DRUHÝ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Psychológia a spoločenská výchova</b> |        |                        |                                                                                                                                                                            | 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín                                                                                                                                            |                          |                        |
|-----------------------------------------------------------------|--------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                 | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                              | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                | Metódy hodnotenia        | Prostriedky hodnotenia |
| <b>Psychológia, jej systém a základné pojmy</b>                 | 2      |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                            | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                             |                          |                        |
| Psychológia, jej predmet a význam psychológie v živote          | 2      |                        | Získať predstavu o tom čím sa psychológia zaoberá, čo tvorí jej podstatu<br>Vysvetliť význam psychológie a spoločenskej výchovy vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom | Správne charakterizoval čo je psychológia, aký je jej predmet a z čoho sa osamostatnila<br>Objasnil význam psychológie a spoločenskej výchovy vo svojom odbore a pri styku so zákazníkom | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede         |
| <b>Základy všeobecnej psychológie</b>                           | 31     |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                            | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                             |                          |                        |

|                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Pojem a podstata duševnej činnosti</b>                 | 1 |  | Vysvetliť základné pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vysvetlil základné pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test                   |
| <b>Nervová sústava a reflex</b>                           | 1 |  | Vysvetliť základné pojmy<br>Vymenovať základné časti nervovej sústavy<br>Objasniť rozdiel medzi reflexami podmienenými a nepodmienenými                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Vysvetlil základné pojmy<br>Vymenoval základné časti nervovej sústavy<br>Objasnil rozdiel medzi reflexami podmienenými a nepodmienenými                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test                   |
| <b>Prežívanie a správanie</b>                             | 1 |  | Vysvetliť a charakterizovať základné pojmy a druhy správania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vysvetlil a charakterizovať základné pojmy a druhy správania                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Písomná práca-<br>neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Vedomie a nevedomie</b>                                | 1 |  | Definovať jednotlivé pojmy : psychika, vedomie, nevedomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Definoval jednotlivé pojmy : psychika, vedomie, nevedomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca-<br>neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Determinácia ľudskej psychiky</b>                      | 3 |  | Vysvetliť pojmy : determinácia, determinácia ľudskej psychiky, biologická determinácia ľudskej psychiky, sociálna determinácia ľudskej psychiky<br>Vysvetliť podstatu reflexného oblúku<br>Vymenovať a stručne popísať biologické determinanty ľudskej psychiky<br>Vysvetliť podstatu sociálnej determinácie ľudskej psychiky<br>Vymenovať sociálne determinanty ľudskej psychiky<br>Vysvetliť podstatu vplyvu prostredia a dedičnosti na ľudského jedinca a jeho psychiku<br>Aplikovať teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov | Vysvetlil pojmy : determinácia, determinácia ľudskej psychiky, biologická determinácia ľudskej psychiky, sociálna determinácia ľudskej psychiky<br>Vysvetlil podstatu reflexného oblúku<br>Vymenoval a stručne popísal biologické determinanty ľudskej psychiky<br>Vysvetlil podstatu sociálnej determinácie ľudskej psychiky<br>Vymenoval sociálne determinanty ľudskej psychiky<br>Vysvetlil podstatu vplyvu prostredia a dedičnosti na ľudského jedinca a jeho psychiku<br>Aplikoval teoretické poznatky použitím konkrétnych príkladov | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca-<br>neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Psychológia poznania<br/>Psychické procesy a stavy</b> | 1 |  | Vedieť charakterizovať a vymenovať psychické procesy a stavy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vedel charakterizovať a vymenovať psychické procesy a stavy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Písomné skúšanie<br>Frontálne ústne skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický                        |
| <b>Pocit a vnem</b>                                       | 1 |  | Definovať a charakterizovať poci- pociťovanie a vnem – vnímanie<br>Vymenovať zloženie analyzátorov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Definoval a charakterizovať poci- pociťovanie a vnem – vnímanie<br>Vymenoval zloženie analyzátorov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický                        |



|                                |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                           |
|--------------------------------|----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                |          |  | <p>Vysvetliť adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie</p> <p>Vymenovať druhy pocitov</p> <p>Uviesť príklad jednotlivých druhov pocitov</p> <p>Vymenovať a charakterizovať druhy vnímania</p> <p>Vymenovať a charakterizovať poruchy pociťovania a vnímania</p> <p>Vedieť aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedieť ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi</p>                                                                           | <p>Vysvetliť adaptáciu zmyslového orgánu na prostredie</p> <p>Vymenoval druhy pocitov</p> <p>Uviedol príklad jednotlivých druhov pocitov</p> <p>Vymenoval a charakterizovať druhy vnímania</p> <p>Vymenoval a charakterizoval poruchy pociťovania a vnímania</p> <p>Vedel aplikovať teoretické poznatky do praxe a vedel ich využiť vo vzťahu k zákazníkovi</p>                                                                            |                                                         |                                                           |
| <b>Predstavivosť, fantázia</b> | <b>1</b> |  | <p>Vymenovať druhy predstáv</p> <p>Vedieť charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový človeka</p> <p>Charakterizovať obrazotvornosť ako proces</p> <p>Vymenovať a charakterizovať základné druhy fantazijných predstáv</p> <p>Zdôvodniť význam fantázie a obrazotvornosti v práci kaderníčky</p>                                                                                                                                          | <p>Vymenoval druhy predstáv</p> <p>Vedel charakterizovať zrakový, sluchový a pohybový človeka</p> <p>Charakterizoval obrazotvornosť ako proces</p> <p>Vymenoval a charakterizoval základné druhy fantazijných predstáv</p> <p>Zdôvodnil význam fantázie a obrazotvornosti v práci kaderníčky</p>                                                                                                                                           | <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický</p> |
| <b>Pamäť a jej druhy</b>       | <b>1</b> |  | <p>Definovať psychický proces pamäť a funkciu pamäti</p> <p>Vymenovať a charakterizovať fázy pamäťového procesu</p> <p>Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pamäti</p> <p>Vymenovať a charakterizovať tri základné typy pamäti</p> <p>Vymenovať a charakterizovať druhy pamäti</p> <p>Vymenovať niektoré zásady zlepšovania pamäti</p> <p>Charakterizovať proces zabúdania</p> <p>Zdôvodniť význam pamäte v práci kaderníčky</p> | <p>Definoval psychický proces pamäť a funkciu pamäti</p> <p>Vymenoval a charakterizoval fázy pamäťového procesu</p> <p>Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pamäti</p> <p>Vymenoval a charakterizoval tri základné typy pamäti</p> <p>Vymenoval a charakterizoval druhy pamäti</p> <p>Vymenoval niektoré zásady zlepšovania pamäti</p> <p>Charakterizoval proces zabúdania</p> <p>Zdôvodnil význam pamäte v práci kaderníčky</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>           | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický</p>  |
| <b>Pozornosť</b>               | <b>1</b> |  | <p>Definovať pozornosť ako psychický stav</p> <p>Vysvetliť psychické činnosti</p> <p>zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti</p> <p>Vymenovať a charakterizovať druhy pozornosti</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Definoval pozornosť ako psychický stav</p> <p>Vysvetliť psychické činnosti</p> <p>zameranosť, sústredenosť a výberový stav pozornosti</p> <p>Vymenoval a charakterizoval druhy pozornosti</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>           | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Neštandardizovaný didaktický</p>  |

|                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                |
|------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                              |          | Vymenovať a stručne charakterizovať vlastnosti pozornosti<br>Charakterizovať poruchy pozornosti<br>Objasniť význam pozornosti pre prácu kaderníčky                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vymenoval a stručne charakterizoval vlastnosti pozornosti<br>Charakterizoval poruchy pozornosti<br>Objasnil význam pozornosti pre prácu kaderníčky                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                |
| <b>Myslenie a reč</b>        | <b>1</b> | Definovať jednotlivé pojmy<br>Uviesť základné myšlienkové operácie a stručne ich charakterizovať<br>Objasniť druhy reči a jej význam                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Definoval jednotlivé pojmy<br>Uviedol základné myšlienkové operácie a stručne ich charakterizovať<br>Objasniť druhy reči a jej význam                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Neštandardizovaný didaktický  |
| <b>Učenie a druhy učenia</b> | <b>1</b> | Charakterizovať učenie ako proces a jeho úlohu<br>Vysvetliť pojmy : vedomosti, zručnosti a spôsobilosti a návyky, ktoré sú produktom učenia<br>Vymenovať a charakterizovať druhy učenia<br>Vymenovať faktory od ktorých závisí efektívnosť učenia<br>Zdôvodniť význam učenia v práci kaderníčky                                                                                                                                                    | Charakterizoval učenie ako proces a jeho úlohu<br>Vysvetliť pojmy : vedomosti, zručnosti a spôsobilosti a návyky, ktoré sú produktom učenia<br>Vymenoval a charakterizoval druhy učenia<br>Vymenoval faktory od ktorých závisí efektívnosť učenia<br>Zdôvodnil význam učenia v práci kaderníčky                                                                                                                                                    | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický |
| <b>Techniky učenia</b>       | <b>1</b> | Osvojiť si niektoré techniky učenia<br>Prehodnotiť ich- a vyskúšať                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Osvojil si niektoré techniky učenia<br>Prehodnotil ich- a vyskúšal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Frontálne ústne skúšanie                     | Ústne odpovede                                 |
| <b>Emócie a city</b>         | <b>4</b> | Definovať pojem emócia, cit<br>Vymenovať a charakterizovať druhy citov ( <b>nižšie a vyššie</b> )<br>Charakterizovať seba cit ako jeden z druhov citu<br>Vysvetliť pojmy <b>afekt, nálada, vášeň</b><br>Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov<br>Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov<br>Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia<br>Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kaderníčky<br>ich prejavovanie a zvládanie | Definovať pojem emócia, cit<br>Vymenovať a charakterizovať druhy citov ( <b>nižšie a vyššie</b> )<br>Charakterizovať seba cit ako jeden z druhov citu<br>Vysvetliť pojmy <b>afekt, nálada, vášeň</b><br>Vymenovať a charakterizovať vlastnosti a znaky citov<br>Popísať niektoré vonkajšie výrazy citov<br>Vysvetliť pojem emocionálna inteligencia<br>Objasniť význam citov v živote človeka a v práci kaderníčky<br>ich prejavovanie a zvládanie | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický |
| <b>Proces motivácie</b>      | <b>3</b> | Vedieť definovať , rozdeliť a charakterizovať základné druhy potrieb<br>Vymenovať a popísať Maslowovu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vedel definovať , rozdeliť a charakterizoval základné druhy potrieb<br>Vymenoval a popísať Maslowovu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický |

|                                         |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                                             |
|-----------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                         |          |  | hierarchiu potrieb<br>Vedieť vysvetliť<br>mechanizmus<br>Maslowovej<br>hierarchie potrieb<br>Definovať<br>a charakterizovať<br>motívy a ich druhy:<br>(pud, záujem,<br>ašpirácia, cieľ,<br>ideály)<br>Charakterizovať<br>rozdelenie postojov<br>na presvedčenie a<br>predsudky<br>Vysvetliť<br>Herzbergovu teóriu<br>motivácie a aplikovať<br>jej jednotlivé zložky<br>na prácu kaderníčky<br>Objasniť vplyv<br>psychických potrieb<br>na správanie človeka | hierarchiu potrieb<br>Vedel vysvetliť<br>mechanizmus<br>Maslowovej<br>hierarchie potrieb<br>Definovať<br>a charakterizovať<br>motívy a ich druhy:<br>(pud, záujem,<br>ašpirácia, cieľ,<br>ideály)<br>Charakterizoval<br>rozdelenie postojov<br>na presvedčenie a<br>predsudky<br>Vysvetlil<br>Herzbergovu teóriu<br>motivácie<br>a aplikovať jej<br>jednotlivé zložky na<br>prácu kaderníčky<br>Objasnil vplyv<br>psychických potrieb<br>na správanie<br>človeka |                                                       |                                                             |
| <b>Vôľa<br/>a dosahovanie<br/>cieľa</b> | <b>1</b> |  | Definovať pojem<br>vôľa<br>Vymenovať<br>a charakterizovať<br>činitele vôľového<br>konania<br>Vymenovať<br>a charakterizovať<br>fázy vôľových<br>procesov<br>Vymenovať<br>a charakterizovať<br>individuálne<br>vlastnosti vôle:<br>samostatnosť,<br>cieľavedomosť,<br>rozhodnosť,<br>vytrvalosť –<br>tvrdohlavosť<br>Uviesť ako si<br>môžeme pestovať<br>pevnú vôľu<br>Zdôvodniť<br>pestovanie pevnej<br>vôle v práci<br>kaderníčky                          | Definoval pojem vôľa<br>Vymenoval<br>a charakterizoval<br>činitele vôľového<br>konania<br>Vymenoval<br>a charakterizoval<br>fázy vôľových<br>procesov<br>Vymenoval<br>a charakterizoval<br>individuálne<br>vlastnosti vôle:<br>samostatnosť,<br>cieľavedomosť,<br>rozhodnosť,<br>vytrvalosť –<br>tvrdohlavosť<br>Uviedol ako si<br>môžeme pestovať<br>pevnú vôľu<br>Zdôvodnil<br>pestovanie pevnej<br>vôle v práci<br>kaderníčky                                 | Frontálne<br>ústne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický           |
| <b>Psychológia<br/>osobnosti</b>        | <b>1</b> |  | Definovať pojem<br>osobnosť<br>Vysvetliť podstatu<br>štruktúry osobnosti<br>Stručne opísať<br>jednotlivé vlastnosti<br>osobnosti<br>(aktivačno-<br>motivačné,<br>vzťahovo-postojové,<br>výkonové,<br>sebaregulačné<br>a dynamické)                                                                                                                                                                                                                          | Definoval pojem<br>osobnosť<br>Vysvetlil podstatu<br>štruktúry osobnosti<br>Stručne popísal<br>jednotlivé vlastnosti<br>osobnosti(aktivačno-<br>motivačné,<br>vzťahovo-postojové,<br>výkonové,<br>sebaregulačné<br>a dynamické)                                                                                                                                                                                                                                  | Písomné<br>skúšanie<br>Frontálne<br>ústne<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný<br>didaktický           |
| <b>Charakter a<br/>postoje</b>          | <b>1</b> |  | Definovať pojem<br>charakter<br>Popísať vo vzťahu<br>k čomu sa prejavuje<br>a vedieť uviesť<br>príklady vlastností<br>osobnosti<br>Objasniť úlohu<br>svedomia v živote<br>človeka                                                                                                                                                                                                                                                                           | Definoval pojem<br>charakter<br>Popísal vo vzťahu<br>k čomu sa prejavuje<br>a vedel uviesť<br>príklady vlastností<br>osobnosti<br>Objasnil úlohu<br>svedomia v živote<br>človeka                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Frontálne<br>ústne<br>skúšanie<br>Písomné<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardi-<br>zovaný didaktický<br>test |

|                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                       |
|-----------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Temperament a jeho základné typy</b>       | 2 |  | Definovať temperament<br><br>Vedieť popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu<br>Vedieť použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so zákazníkom                                                                                                                                                                                                              | Definoval temperamnt<br>Vedel popísať prejavy správania sa konkrétnych typov temperamentu<br>Vedel použiť poznatky v osobnom i pracovnom živote pri styku so                                                                                                                                                                                                                              | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardi-<br>zovaný didaktický test              |
| <b>Schopnosti a druhy schopností</b>          | 2 |  | Definovať pojmy vloh a schopností a stručne ich charakterizovať<br>Objasniť ich vzťah<br>Vymenovať jednotlivé druhy schopností<br>Popísať jednotlivé druhy schopností<br>Aplikovať na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník                                                                                                                                                | Definoval pojmy vloh a schopností a stručne ich charakterizoval<br>Objasnil ich vzťah<br>Vymenoval jednotlivé druhy schopností<br>Popísal jednotlivé druhy schopností<br>Aplikoval na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník                                                                                                                                              | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardi-<br>zovaný didaktický test              |
| <b>Normalita osobnosti. Poruchy osobnosti</b> | 1 |  | Vymenovať prejavy najčastejších duševných porúch<br>Charakterizovať niektoré poruchy duševného zdravia<br>Charakterizovať možnosti rozvoja osobnosti<br>Objasniť pojem normalita osobnosti<br>Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho využitie                                                                                                                  | Vymenoval prejavy najčastejších duševných porúch<br>Charakterizoval niektoré poruchy duševného zdravia<br>Charakterizoval možnosti rozvoja osobnosti<br>Objasnil pojem normalita osobnosti<br>Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kozmetičky a popísal jeho využitie                                                                                                                 | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardi-<br>zovaný didaktický test              |
| <b>Sebavedomie a sebakritika</b>              | 1 |  | Charakterizovať jednotlivé sebaregulačné vlastnosti osobnosti<br>Objasniť pojmy sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, svedomie, sebaregulácia<br>Načrtnúť spôsoby sebaopoznanie a popísať jej význam v živote každého človeka<br>Vysvetliť pojem sebakritika a popísať jej význam a krajné úskalia.<br>Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kaderničky a popísať jeho využitie | Charakterizoval jednotlivé sebaregulačné vlastnosti osobnosti<br>Objasnil pojmy sebauvedomenie, sebaopoznanie, sebakoncepcia, svedomie, sebaregulácia<br>Načrtoť spôsoby sebaopoznanie a popísať jej význam v živote každého človeka<br>Vysvetlil pojem sebakritika a popísať jej význam a krajné úskalia.<br>Preberané učivo vedel aplikovať na prácu kaderničky a popísal jeho využitie | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Písomná práca-<br>neštandardizovaný didaktický test |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.** Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

## **Rozpis učiva**

## **počet hodín**

### **I. Úvod**

**2**

#### **1. Psychológia ako veda**

- 1.1 Význam psychológie a spoločenskej výchovy
- 1.2 Pojem, náplň a využitie psychológie

### **II. Základy všeobecnej psychológie**

**31**

#### **2. Pojem a podstata duševnej činnosti**

- 2.1 Pojem a podstata duševnej činnosti
- 2.2 Nervová sústava a reflex
- 2.3 Charakteristika prežívania a správania
- 2.4 Vedomie a nevedomie

#### **3. Determinácia ľudskej psychiky**

- 3.1 Determinácia ľudskej psychiky
- 3.2 Biologická determinácia ľudskej psychiky
- 3.3 Sociálna determinácia ľudskej psychiky

#### **4. Psychológia poznania**

- 4.1 Psychológia poznania
- 4.2 Psychické procesy a stavy
- 4.3 Pocit a vnem
- 4.4 Pamäť, druhy pamäti
- 4.5 Myslenie a reč
- 4.6 Učenie a druhy učenia
- 4.7 Techniky učenia
- 4.8 Predstavivosť, fantázia

#### **5. Emócie a city**

- 5.1 Emócie a city
- 5.2 Charakteristika emócií, vznik
- 5.3 Prejavovanie a zvládanie emócií
- 5.4 City, typy citov a ich význam

#### **6. Proces motivácie**

- 6.1 Proces motivácie
- 6.2 Charakteristika motivácie, biologické potreby a pudy
- 6.3 Psychické potreby a ich vplyv na správanie
- 6.4 Vôľa, dosahovanie cieľa

#### **7. Psychológia osobnosti**

- 7.1 Psychológia osobnosti
- 7.2 Charakter a postoje
- 7.3 Temperament
- 7.4 Základné typy temperamentu
- 7.5 Schopnosti a druhy schopností
- 7.6 Schopnosti dôležité pre povolanie
- 7.7 Normalita osobnosti, sebavedomie a sebakritika
- 7.8 Poruchy osobnosti

|                                    |                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Názov predmetu</b>              | <b>Psychológia a spoločenská výchova</b>      |
| <b>Časový rozsah výučby</b>        | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>                      | <b> tretí</b>                                 |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 2 00 kaderník                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                               |

**Obsahom** učiva v  **tretom** ročníku sú základné poznatky zo základov vývinovej a sociálnej psychológie, duševnej hygieny a psychológie práce, Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie. Chceme dosiahnuť, aby absolvent bol profesionálom vo svojom odbore, úspešne reprezentoval osvojené komunikačné návyky pri výkone povolania, aby denno-denne dokázal riešiť medziľudské vzťahy. Od jednotlivcov sa vyžadujú nielen dostatočné odborné vedomosti, ale aj schopnosť pohotovo myslieť, kultivovane vystupovať a vyjadrovať sa, ako aj aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení konkrétnych situácií v praktickej činnosti. Na získanie daných zručnosti vytvára priestor predmet **psychológia a spoločenská výchova**.

**Obsah učiva korešponduje s obsahovou náplňou predmetov** : náuka o spoločnosti, komunikácia, etická výchova, odborné predmety.

#### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu **psychológia a spoločenská výchova** v učebnom odbore **6456 H kaderník** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií z oblasti všeobecnej psychológie, vývinovej psychológie, psychohygieny, sociálnej psychológie, psychológie práce. Žiak by mal získať vedomosti o pôsobení jednotlivých neverbálnych prejavov, o zvládaní záťažových situácií, mal by si osvojiť základné komunikačné techniky, snažiť sa predchádzať konfliktom, osvojiť si základy spoločenského styku v bežnom medziľudskom styku, ale aj na pracovisku pri kontakte pracovníka v oblasti služieb s klientom. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

#### **Učebné ciele**

|                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| <b>I. Vývinová psychológia</b> | Žiaci by si mali: |
|--------------------------------|-------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | osvojiť základné poznatky z oblasti vývinovej psychológie, poznať jednotlivé vývinové obdobia, ktorými človek počas svojho života prechádza a konkrétne špecifiká týchto etáp. mali dospieť k záveru, aký význam má hra v živote a dieťaťa a človeka ako takého.<br>Pochopiť význam vedomostí z vývinovej psychológie vo svojom ďalšom osobnom i pracovnom živote                                |
| <b>II. Duševná hygiena</b>              | Žiaci by mali :<br>osvojiť si základné vedomosti o príčinách, signáloch a následkoch stresu<br>poznať mechanizmus fungovanie stresu, jeho štádiá<br>ovládať zásady duševnej hygieny                                                                                                                                                                                                              |
| <b>III. Sociálna psychológia</b>        | Žiaci by mali:<br>ovládať základné poznatky z oblasti sociálnej psychológie, definovať pojmy: socializácia, rola, status, interakcia, konflikt, moc, stereotypovanie, skupina, konformita<br>zvládnuť základné poznatky fungovania mechanizmu konfliktu, poznať spúšťače konfliktu a vedieť teoreticky riešiť konflikt.<br>poznať prvky a význam neverbálnej komunikácie                         |
| <b>IV. Kapitoly z psychológie práce</b> | Žiaci by mali:<br>vedieť čím sa zaoberá psychológia práce<br>vedieť čo tvorí pracovné prostredie a aký je jeho vplyv na psychiku a výkon pracujúceho človeka<br>poznať fyzikálne zložky pracovného prostredia<br>ovládať zásady motivácie a hodnotenia<br>uvedomiť si existenciu vertikálnych a horizontálnych vzťahov na pracovisku a vedieť vytvárať príjemnú sociálnu atmosféru na pracovisku |
| <b>V. Aplikovaná psychológia</b>        | Žiaci by mali:<br>zvládnuť základnú typológiu zákazníka<br>vedieť zvoliť správny prístup ku konkrétnemu typu zákazníka<br>vedieť správne motivovať zákazníka<br>uvedomiť si dôležitosť ohľaduplnosti a taktu v medziľudskom styku a na pracovisku                                                                                                                                                |
| <b>VI. Odborné poradenstvo</b>          | Žiaci by mali poznať fungovanie prevádzky zameranej na manikúru- pedikúru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### stratégia vyučovania

**Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania**

| Názov tematického celku     | Stratégia vyučovania                                      |                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Metódy                                                    | Formy práce                                                                     |
| <b>Vývinová psychológia</b> | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna vyučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou  |
| <b>Duševná hygiena</b>      | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna vyučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca |
| <b>Sociálna psychológia</b> | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor | Frontálna vyučba<br>Frontálna a                                                 |

|                                     |                                                                                          |                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Heuristická - riešenie úloh                                                              | individuálna práca žiakov                                                                         |
| <b>Kapitoly z psychológie práce</b> | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca<br>Práca s knihou |
| <b>Aplikovaná psychológia</b>       | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Práca s knihou                    |
| <b>Odborné poradenstvo</b>          | Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - riešenie úloh                                  | Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca                                       |

### Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete **psychológia a spoločenská výchova** využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

#### Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, masmédiá a pod..), vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému,

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

| Názov tematického celku     | Odborná literatúra                                                                                                                                                                                                                                                                   | Didaktická technika     | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Vývinová psychológia</b> | V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004<br>Jozef Volný a kol : Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996<br>Anna Bocková: Náuka o spoločnosti príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ, SPN 1998. | Tabuľa<br>dataprojektor | literatúra                      | Internet<br>knižnic                     |
| <b>Duševná</b>              | V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová:                                                                                                                                                                                                                                       | Tabuľa                  | Literatúra                      | Internet                                |



|                                     |                                                                                                                                                                                           |                         |                                 |                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <b>hygiena</b>                      | Psychológia práce a trhu, SPN 2004<br>Marián Košč: Základy psychológie, SPN 1996<br>F. Emert, T. Katrňák, M.Krausová : Zmaturoj z náuky o spoločnosti, Didaktis s.r.o.2002                | dataprojektor           | Cvičenia<br>testy               | knižnica             |
| <b>Sociálna psychológia</b>         | V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004<br>K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988                          | Tabuľa<br>dataprojektor | Literatúra<br>Cvičenia<br>testy | Internet<br>knihnic  |
| <b>Kapitoly z psychológie práce</b> | V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004<br>K.Kollárik,J. Prachár: Psychológia pre 3. ročník ekonomických škôl,SPN 1988                          | Tabuľa<br>dataprojektor | Literatúra                      | Internet<br>knihnica |
| <b>Aplikovaná psychológia</b>       | V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004<br>Jozef Volný a kol : Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996     | Tabuľa<br>dataprojektor | Literatúra<br>cvičenia          | Internet<br>knihnica |
| <b>Odborné poradenstvo</b>          | Jozef Volný a kol : Psychológia a spoločenská výchova pre učebné a študijné odbory SOU, SPN 1996<br><br>V. Kačáni, J.Hauser, Z.Smetanová,M. Križanová: Psychológia práce a trhu, SPN 2004 | Tabuľa<br>dataprojektor | Literatúra<br>Cvičenia          | Internet<br>knihnica |

## ROČNÍK: TRETI

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: <b>Psychológia a spoločenská výchova</b> |        |                        |                                                                                                                                                                                       | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín                                                                                                              |                                              |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|--------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                 | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy | Očakávané vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                         | Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov                                                                                                                  | Metódy hodnotenia                            | Prostriedky hodnotenia                              |
| <b>Vývinová psychológia</b>                                     | 3      |                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                               |                                              |                                                     |
| Pojem a podstata duševného vývinu                               | 1      |                        | Osvojiť si základné pojmy                                                                                                                                                             | Správne si osvojil základné pojmy                                                                                                                          | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| Periodizácia duševného vývinu                                   | 1      |                        | Osvojiť si základnú periodizáciu duševného vývinu človeka                                                                                                                             | Osvojil si základnú periodizáciu duševného vývinu človeka                                                                                                  | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Vývinové obdobia                                                | 1      |                        | Vymenovať a stručne charakterizovať jednotlivé obdobia psychického vývinu človeka v závislosti od veku jedinca<br>Preberané učivo vedieť aplikovať na prácu kozmetičky a popísať jeho | Vymenoval a stručne charakterizoval jednotlivé obdobia psychického vývinu človeka v závislosti od veku jedinca<br>Preberané učivo vedel aplikovať na prácu | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                                                           |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                           |           |  | využitie                                                                                                                                                                                                                                                        | kozmetičky a popísal jeho využitie                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                  |
| <b>Duševná hygiena</b>                                    | <b>3</b>  |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                  |
| Telesné a duševné zdravie                                 | 1         |  | Definovať pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres<br>Objasniť význam telesného a duševného zdravia pre človeka                                                                                                                                           | Definoval pojem duševné zdravie, psychická záťaž a stres<br>Objasnil význam telesného a duševného zdravia pre človeka                                                                                                                                           | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede neštandardizovaný didaktický test |
| Stres, jeho príčiny, štádiá a dôsledky                    | 1         |  | Definovať pojem duševné zdravie a stres<br>Vymenovať a objasniť štádiá stresu<br>Vymenovať signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka                                                                                                        | Definoval pojem duševné zdravie a stres<br>Vymenoval a objasniť štádiá stresu<br>Vymenoval signály stresu a jeho následky na zdravie a výkonnosť človeka                                                                                                        | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Duševná hygiena – správna životospráva                    | 1         |  | Objasniť význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu<br>Vymenovať a objasniť jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov                                                           | Objasnil význam správnej životosprávy a správneho životného štýlu<br>Vymenoval a objasnil jednotlivé zásady života jedinca, ktoré by mali viesť k eliminovaniu stresu alebo k zníženiu jeho následkov                                                           | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| <b>Sociálna psychológia</b>                               | <b>14</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                  |
| Sociálna psychológia, socializácia, sociálna rola, status | 1         |  | Vysvetliť pojem sociálna psychológia a jej predmet<br>Objasniť a definovať pojem socializácia, sociálna rola a sociálny status<br>Vedieť uviesť príklady zo života                                                                                              | Vysvetlil pojem sociálna psychológia a jej predmet<br>Objasnil a definovať pojem socializácia, sociálna rola a sociálny status<br>Vedel uviesť príklady zo života                                                                                               | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Sociálna interakcia. Formy sociálneho učenia              | 1         |  | Charakterizovať pojem interakcia<br>Vysvetliť význam sociálnej interakcie v živote človeka<br>Popísať hlavné prostriedky sociálnej interakcie<br>Vysvetliť pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky<br>Vymenovať a popísať základné formy sociálneho učenia | Charakterizoval pojem interakcia<br>Vysvetlil význam sociálnej interakcie v živote človeka<br>Popísal hlavné prostriedky sociálnej interakcie<br>Vysvetlil pojem sociálna determinácia ľudskej psychiky<br>Vymenoval a popísal základné formy sociálneho učenia | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Sociálna komunikácia a jej typy                           | 1         |  | Definovať pojem komunikácia<br>Vymenovať a stručne popísať dva základné druhy komunikácie<br>Popísať význam komunikácie                                                                                                                                         | Definoval pojem komunikácia<br>Vymenoval a stručne popísal dva základné druhy komunikácie<br>Popísal význam komunikácie                                                                                                                                         | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Neverbálna komunikácia a jej význam                       | 3         |  | Vysvetliť pojem neverbálnej komunikácie<br>Vymenovať a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie<br>Vedieť aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient                                | Vysvetlil pojem neverbálnej komunikácie<br>Vymenoval a podrobnejšie charakterizovať jednotlivé prvky neverbálnej komunikácie<br>Vedel aplikovať poznatky do praxe – oblasť služieb s cieľom zlepšenia vzťahu pracovník - klient                                 | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |
| Skupiny z psychologického hľadiska                        | 1         |  | Definovať pojem jednotlivec a skupina<br>Vymenovať a charakterizovať základnú klasifikáciu skupín<br>Popísať základnú štruktúru sociálnych skupín                                                                                                               | Definoval pojem jednotlivec a skupina<br>Vymenoval a charakterizovať základnú klasifikáciu skupín<br>Popísal základnú štruktúru                                                                                                                                 | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test |

|                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                       |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | sociálnych skupín                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                     |
| Vplyv skupiny na jednotlivca, skupinové normy, konformita, uniformita | 1 |  | Objasniť pojmy: konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita<br>Vysvetliť pojmy : konformní, nekonformní a nezávislý jedinci<br>Vysvetliť vplyv skupinových noriem na správanie jedinca v skupine                                                                                                                                                                                                   | Objasniť pojmy: konformita, uniformita, vonkajšia a vnútorná konformita<br>Vysvetliť pojmy : konformní, nekonformní a nezávislý jedinci<br>Vysvetliť vplyv skupinových noriem na správanie jedinca v skupine                                                                                                                                                                      | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Sociálna percepcia. Omyly v sociálnej percepcii.                      | 1 |  | Objasniť pojem sociálna percepcia a základné omyly pri sociálnej percepcii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Objasniť pojem sociálna percepcia základné omyly pri sociálnej percepcii                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Stereotypovanie. Predsudky                                            | 1 |  | Vysvetliť pojem stereotypovanie a ozrejmiť jeho fázy až po tvorbu predsudkov a diskrimináciu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vysvetliť pojem stereotypovanie a ozrejmiť jeho fázy až po tvorbu predsudkov a diskrimináciu                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                     |
| Konflikty a záťažové situácie. Príčiny ich vzniku                     | 1 |  | Definovať pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia<br>Vymenovať typy moci<br>Vysvetliť uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci                                                                                                                                                                                                                                                                         | Definovať pojmy : konflikt, agresivita, moc, frustrácia<br>Vymenovať typy moci<br>Vysvetliť uvoľňovanie, udržiavanie a vzdanie sa moci                                                                                                                                                                                                                                            | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Spúšťacie mechanizmy vzniku konfliktov                                | 1 |  | Vymenovať spúšťacie mechanizmy konfliktu ( prostredie, neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia a systém práce) a stručne ich charakterizovať<br>Problematiku vedieť aplikovať na prácu v oblasti služieb                                                                                                                                                                                                  | Vymenovať spúšťacie mechanizmy konfliktu ( prostredie, neverbálna komunikácia, verbálna komunikácia a systém práce) a stručne ich charakterizovať<br>Problematiku vedieť aplikovať na prácu v oblasti služieb                                                                                                                                                                     | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Tri spôsoby riešenia konfliktu. Predchádzanie konfliktu               | 1 |  | Stručne charakterizovať tri spôsoby správania sa človeka pri konflikte : podriadenie, prinútenie a vzájomné riešenie problému<br>Uviesť pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov správania sa pri konflikte<br>Ilustrovať správanie, ktorým môžeme predchádzať vzniku konfliktu                                                                                                                               | Stručne charakterizovať tri spôsoby správania sa človeka pri konflikte : podriadenie, prinútenie a vzájomné riešenie problému<br>Uviedol pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov správania sa pri konflikte<br>Ilustroval správanie, ktorým môžeme predchádzať vzniku konfliktu                                                                                                 | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| Riešenie modelových situácií vzhľadom k zákazníkovi                   | 1 |  | Úspešne riešiť prípadové situácie<br>Vedieť odôvodniť pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov riešenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Úspešne riešiť prípadové situácie<br>Vedieť odôvodniť pozitíva a negatíva jednotlivých spôsobov riešenia                                                                                                                                                                                                                                                                          | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Hranie rolí                       |
| Kapitoly z psychológie práce                                          | 5 |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                     |
| Vplyv pracovného prostredia na psychiku a výkon                       | 2 |  | Objasniť význam použitia farieb na pracovisku<br>Charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka<br>Aplikovať učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísať vplyv farieb na pracovníka a zákazníka<br>Objasniť význam osvetlenia na pracovisku<br>Popísať druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva<br>Vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka<br>Vysvetliť negatívny vplyv | Objasniť význam použitia farieb na pracovisku<br>Charakterizovať vplyv teplých, studených a neutrálnych farieb na pracovníka<br>Aplikoval učivo na pracovisko kozmetického salónu a popísal vplyv farieb na pracovníka a zákazníka<br>Objasniť význam osvetlenia na pracovisku<br>Popísal druhy osvetlenia, pozitíva a negatíva<br>Vysvetliť jeho vplyv na pracovníka a zákazníka | Frontálne ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |

|                                                                                |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                |          |  | <p>hľuku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon</p> <p>Vymenovať škály hľuku i ich dopad na človeka</p> <p>Objasniť význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka</p> <p>Uviesť jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu)</p> <p>Aplikovať učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník</p> | <p>Vysvetlil negatívny vplyv hľuku na pracovníka, jeho psychiku, zdravie a výkon</p> <p>Vymenoval škály hľuku i ich dopad na človeka</p> <p>Objasnil význam mikroklimy na pracovníka i na zákazníka</p> <p>Uviedol jej optimálne hodnoty (teplota, vlhkosť vzduchu)</p> <p>Aplikoval učivo na prácu v oblasti služieb vo vzťahu pracovník - zákazník</p>      |                                                         |                                                                |
| Sociálna zložka pracovného prostredia                                          | 1        |  | <p>Vymenovať kto tvorí sociálnu zložku pracovného prostredia</p> <p>Charakterizovať vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku</p> <p>Aplikovať učivo na prácu kaderníčky</p>                                                                                                                                             | <p>Vymenoval kto tvorí sociálnu zložku pracovného prostredia</p> <p>Charakterizoval vertikálne a horizontálne vzťahy na pracovisku</p> <p>Aplikoval učivo na prácu kaderníčky</p>                                                                                                                                                                             | <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| Pracovná motivácia                                                             | 1        |  | <p>Definovať pojem motivácia, motivovať</p> <p>Charakterizovať zložky, ktoré motivujú pracovníka k lepšiemu výkonu</p> <p>Aplikovať učivo na prácu kaderníčky</p> <p>Objasniť úlohu hodnotenia zamestnanca</p>                                                                                                                | <p>Definoval pojem motivácia, motivovať</p> <p>Charakterizoval zložky, ktoré motivujú pracovníka k lepšiemu výkonu</p> <p>Aplikoval učivo na prácu kaderníčky</p> <p>Objasnil úlohu hodnotenia zamestnanca</p>                                                                                                                                                | <p>Frontálne ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> | <p>Ústne odpovede</p> <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> |
| <b>Aplikovaná psychológia</b>                                                  | <b>4</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                |
| Typológia zákazníka a správanie sa k zákazníkovi                               | 2        |  | <p>Vymenovať základnú typológiu spotrebiteľa</p> <p>Vedieť charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa</p> <p>Vedieť zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup</p> <p>Formou praktického cvičenia zvládnuť vhodný prístup k zákazníkovi</p>                                                                          | <p>Vymenoval základnú typológiu spotrebiteľa</p> <p>Vedel charakterizovať jednotlivé typy spotrebiteľa</p> <p>Vedel zaujať k jednotlivým spotrebiteľom vhodný prístup</p> <p>Formou praktického cvičenia zvládol vhodný prístup k zákazníkovi</p>                                                                                                             | <p>ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>           | <p>Neštandardizovaný didaktický Referát</p> <p>Hranie rolí</p> |
| Riešenie modelových situácií – vhodné nevhodné správanie sa pracovníka služieb | 2        |  | <p>Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim</p> <p>Riešiť prípadové štúdie</p> <p>Lepšie spoznať seba samého a ovplyvňovať vlastné správanie sa</p> <p>Predchádzať nevhodnému správaniu</p>                                                                                                   | <p>Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim</p> <p>Riešil prípadové štúdie</p> <p>Lepšie spoznal seba samého a ovplyvňoval vlastné správanie sa</p>                                                                                                                                                                           | <p>Písomné skúšanie</p> <p>Frontálne ústne skúšanie</p> | <p>Neštandardizovaný didaktický test</p> <p>Ústne odpovede</p> |
| <b>Odborné poradenstvo</b>                                                     | <b>1</b> |  | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                                |
| <b>Manikérske a pedikérske prevádzky</b>                                       |          |  | <p>Učivo aplikovať v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim</p> <p>Citlivo a empaticky pristupovať k zákazníkovi</p> <p>Vedieť vhodným spôsobom poradiť</p> <p>Vypracovať návrh takejto prevádzky a odôvodniť niektoré jeho prvky z hľadiska psychologického vplyvu na zákazníka</p>                          | <p>Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov</p> <p>Učivo aplikoval v oblasti služieb – typy zákazníkov a správanie sa k nim</p> <p>Citlivo a empaticky pristupoval k zákazníkovi vhodným spôsobom poradil zákazníkovi</p> <p>Vypracoval návrh takejto prevádzky a odôvodnil niektoré jeho prvky z hľadiska psychologického vplyvu na zákazníka</p> | <p>ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>           | <p>Neštandardizovaný didaktický Referát</p>                    |

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci. **Metódy hodnotenia budú prispôbené individuálnym potrebám jednotlivých žiakov z toho dôvodu je ich pri každej téme uvádzaných viac.** Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný neštandardizovaný didaktický test na overenie komplexných vedomostí. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom.

## **Rozpis učiva**

## **počet hodín**

### **I. Vývinová psychológia**

**3**

- 1.1 Vývinová psychológia ako veda
- 1.2 Vývinové obdobia človeka 1. časť
- 1.3 Vývinové obdobia človeka 2. časť

### **II. Duševná hygiena**

**3**

- 2.1 Pojem telesného a duševného zdravia, jeho predpoklady.
- 2.2 Stres, jeho príčiny, štádiá, signály a dôsledky
- 2.3 Správna životospráva, duševná hygiena.

### **III. Sociálna psychológia**

**14**

#### **3.1.1. Sociálna psychológia, socializácia, sociálna rola, status.**

- 3.1.2. Sociálna interakcia. Formy sociálneho učenia.
- 3.1.3. Sociálna komunikácia a jej typy.
- 3.1.4 Neverbálna komunikácia - 1. časť
- 3.1.5. Neverbálna komunikácia - 2. časť
- 3.1.6. Význam neverbálnej komunikácie v praxi

#### **3.2.1. Skupiny z psychologického hľadiska**

- 3.2.2 Vplyv skupiny na jednotlivca, konformita, uniformita
- 3.2.3 Štruktúra skupiny, normy.

#### **3.3.1. Sociálna percepcia**

- 3.3.2. Omyly v sociálnej percepcii. Stereotypovanie. Predsudky.

#### **3.4.1. Konflikty a záťažové situácie. Príčiny ich vzniku.**

- 3.4.2. Základné pojmy.
- 4.4.3. Spúšťacie mechanizmy vzniku konfliktov.
- 4.4.4. Správanie sa pri konflikte.
- 4.4.5. Tri spôsoby riešenia konfliktu. Predchádzanie konfliktu.
- 4.4.6 Riešenie modelových situácií vzhľadom k zákazníkovi

### **IV. Kapitoly z psychológie práce**

**5**

#### **4.1. Psychológia práce. Pracovné prostredie.**

- 4.2. Vplyv pracovného prostredia na výkon – 1. časť
- 4.3. Vplyv pracovného prostredia na výkon – 2. časť
- 4.4. Sociálna zložka prac. prostredia. Vzťah nadriadený – podriadený.
- 4.5 Pracovná motivácia , hodnotenie.

### **V. Aplikovaná psychológia**

**4**

- 5.1 Typológia zákazníka
- 5.2 Správanie sa k zákazníkovi, takt, ohľaduplnosť.
- 5.3 Riešenie psychicky náročných situácií

5.4 Modelové situácie – vhodné a nevhodné správanie

## **VI. Odborné poradenstvo**

**1**

5.1 Manikérske a predikérske prevádzky

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8.2.7 Odborný výcvik

| Názov predmetu                     | Odborný výcvik                                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Časový rozsah výučby</b>        | 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín |
| <b>Ročník</b>                      | prvý                                           |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H kaderník                                |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                |

### Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je odborný vyučovací predmet, ktorý sa uskutočňuje cvičnou prácou a ktorý naučí žiakov prakticky vykonávať kadernícke úkony, voliť správne postupy a používať vhodné materiály, s využitím potrebných pomôcok a odporúčať takú úpravu vlasov, ktorá zodpovedá charakteru zákazníka a kvalite jeho vlasov.

Cieľom odborného výcviku je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Odborný výcvik nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave v škole, ktoré aplikujú v praxi. Práca kaderníka vyžaduje k dokonalému osvojeniu intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Preto je potrebné, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stále dozoru majstra odbornej výchovy. Majster odbornej výchovy naučí žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka a aj vlastnej osoby. Žiakov poučí o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Odborný výcvik je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technológia, materiály, zdravotveda, odborné kreslenie a iné.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odbornej výchovy zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu učiva, ide o teoretické oboznámenie sa s činnosťou a praktické ukážky osvojovacej činnosti. Preferujeme prácu

s učebnicami, počítačom, zariadením, pomôckami a kaderníckym materiálom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s kaderníckou a kozmetickou tematikou. Pri praktických zručnostiach ide o stanovenie súhrnu pracovných zručností a návykov, pracovných operácií, organizačných činností, ktoré sa vyskytujú v profesii kaderníka.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti a schopnosti riešiť problémy. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu odborný výcvik patria aj ukážky rôznych pánskych a dámskych účesov, základy kozmetiky. Mnohé z nich sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítača a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v školských pracoviskách kaderníctva. Žiaci absolvujú 1 dňové exkurzie na výstavy kaderníctva a vizážistiky v Bratislave, Trenčíne.

### **Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 2 00 kaderník je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore. Získať odborné zručnosti a aplikácie teoretických vedomostí v praxi pri umývaní vlasov, masáži hlavy, strihaní vlasov, vodovej ondulácie, preparácie vlasov, farbení a odfarbovaní, melírovaní vlasov, zhotovovaní vlasových doplnkov a úpravu parochní, použitie vlasovej kozmetiky, starostlivosti o ruky a pleť.

V prvom ročníku sa žiaci naučia základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku, poznať základné hygienické návyky, dodržiavanie bezpečnostných predpisov, protipožiarnu ochranu, ovládať kadernícke prístroje, náradia a materiály, postupy pri umývaní vlasov, masáž hlavy, robiť vodovú onduláciu, preparáciu vlasov. Odborný výcvik je zameraný z 50% na strihanie vlasov, žiaci sa naučia rôzne techniky strihania vlasov.

### **Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:**

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

#### *Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

-  rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
-  osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
-  hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

#### *Schopnosti riešiť problémy*

-  rozpoznávať problémy v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
-  posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému.

### **Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

#### **Pre 1.ročník**

| Názov tematického celku | Stratégia vyučovania |
|-------------------------|----------------------|
|-------------------------|----------------------|



|                                              | Metódy                                                                              | Formy práce                                                                                              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÚVOD                                         | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| KADERNÍCKE PPRÍSTROJE,<br>NARADIA A MATEIÁLY | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| UMÝVANIE VLASOV                              | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| MASAŽ HLAVY                                  | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| VODOVÁ ONDULÁCIA                             | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| ONDULÁCIA ŽELEZOM                            | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |
| STRIHANIE VLASOV                             | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| PREPARÁCIA VLASOV                            | Informačnéreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                   |

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

#### Pre 1.ročník

| Názov tematického celku                   | Odborná literatúra | Didaktická technika | Materiálne výučbové prostriedky                   | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ÚVOD                                      | Zákony, vyhlášky   | PC                  | Zákony, vyhlášky, zápisníky BOZP                  | Internet<br>CD                          |
| KADERNÍCKE PPRÍSTROJE, NARADIA A MATEIÁLY | Odborné časopisy   | PC<br>Videotechnika | Nožnice, hrebene, strojčeky, bielizeň, fény, kefy | Odborná literatúra                      |

|                          |                                                                                                                                     |                     |                                                                   |                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                     |                     |                                                                   |                                                 |
| <b>UMÝVANIE VLASOV</b>   | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.:<br>Technológia pre 1. a 2.ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník  | Videotechnika<br>PC | Pracovná bielizeň, šampón, uteráky                                | DVD                                             |
| <b>MASAŽ HLAVY</b>       | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.:<br>Technológia pre 1. a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | Videotechnika<br>PC | VITANOL, Brezová voda                                             | Technológia pre 1. ročník                       |
| <b>VODOVÁ ONDULÁCIA</b>  | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.:<br>Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník  | Videotechnika       | Natáčky, hrebene, pinetky, laky, tužidlá                          | Technológia pre 1. ročník                       |
| <b>ONDULÁCIA ŽELEZOM</b> | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.:<br>Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník  | Videotechnika<br>PC | Ondulačné železo, hrebeň                                          | Technológia pre 1. ročník                       |
| <b>STRIHANIE VLASOV</b>  | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.:<br>Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník  | Videotechnika       | Nožnice, hrebene, britvy, pláštenky, elektrické strojčeky         | DVD, Technológia pre 1. ročník, odborný časopis |
| <b>PREPARÁCIA VLASOV</b> | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.:<br>Technológia pre 1.a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník  | Videotechnika       | Natáčky, uteráky, preparačné vody, šampóny, regeneračný prípravok | Technológia pre 1. ročník, odborný časopis, DVD |

## ROČNÍK: PRVÝ kaderník 6456 H

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                     |                                                                                                                                                       | 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín                                                                                                        |                                              |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                                              | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                      | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                          | Metódy<br>hodnotenia                         | Prostriedky<br>hodnotenia        |
| ÚVOD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 18     |                                                                     | Žiak má:                                                                                                                                              | Žiak:                                                                                                                                                 |                                              |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Ústava SR, Zákonník práce, Zákon o starostlivosti a zdravia ľudí.</li> <li>Vyhl. SÚBP č. 59/1982 Z. z, ktorou sa určujú základné požiadavky na zabezpečenie bezpečnosti práce a technických zariadení, ČSN, rezortné predpisy.</li> </ul> | 6      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravoveda 2.roč.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku</li> <li>Ovládať predpisy BOZP</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel základné pravidlá a normy pri práci na pracovisku</li> <li>Ovládal predpisy BOZP</li> </ul>              | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riadenia a zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v organizácii</li> <li>Zodpovednosť organizácie za BOZP</li> <li>Zodpovednosť pracovníkov za BOZP</li> <li>Zodpovednosť žiakov za BOZP</li> </ul>                                                                                                       | 6      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravoveda 2.roč.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať ochranu zdravia pri práci</li> <li>Ovládať ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal ochranu zdravia pri práci</li> <li>Ovládal ako predchádzať úrazu alebo poškodeniu zákazníka</li> </ul> | Slovné skúšanie                              | Ústne odpovede                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zákon č. 95/2000 Z. z. o štátnom odbornom dozore nad BP</li> </ul>                                                                                                                                                  |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oboznámenia s organizačným usporiadaním ZSSHSaO</li> <li>✚ Oboznámenie s obsahom a nadväznosťou odborného výcviku na ostatné predmety</li> <li>✚ Pravidlá správania pri požiaroch, protipožiarne ochrana</li> </ul> | 6         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Zdravoveda 2.roč.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť aplikovať získané vedomosti v praxi</li> <li>✚ Ovládať protipožiarne smernice</li> <li>✚ Vedieť sa riadiť pokynmi MOV a poznať evakuačný plán</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel aplikovať získané vedomosti v praxi</li> <li>✚ Ovládal protipožiarne smernice</li> <li>✚ Vedel sa riadiť pokynmi MOV a poznať evakuačný plán</li> </ul> | Ústne frontálne skúšanie             | Ústne odpovede                       |
| <b>KADRENÍCKE PRÍSTROJE, NÁRADIA A MATERIÁLY</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> |                                                                       | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                           |                                      |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Používanie, údržba, uskladnenie a evidencia</li> </ul>                                                                                                                                                              | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť správne skladovať materiál</li> <li>✚ Ovládať evidenciu materiálu</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel správne skladovať materiál</li> <li>✚ Ovládal evidenciu materiálu</li> </ul>                                                                            | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Praktické cvičenia |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Bezpečnostné a hygienické predpisy</li> <li>✚ Bielizeň a jej používanie</li> </ul>                                                                                                                                  | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať používanie ochranného bielizne pre zákazníka</li> <li>✚ Ovládať údržbu a skladovanie bielizne</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal používanie ochranného bielizne pre zákazníka</li> <li>✚ Ovládal údržbu a skladovanie bielizne</li> </ul>                                              | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Praktické cvičenia |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Základné pracovné</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | 6         | Technológia 1.roč.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoznávať základné</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Spoznával základné</li> </ul>                                                                                                                                 | Ústne skúšanie                       | Ústne odpovede                       |

|                                                                                                                                                   |           |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|  úkony<br>Hygienické predpisy<br>pre zriaďovanie<br>kaderníctiev |           | Materiály 1.roč.                                                             | kadernícke úkony<br> Ovládať predpisy pre<br>zriadenie kaderníctva                                                                                                                                                   | kadernícke úkony<br> Ovládal predpisy pre<br>zriadenie kaderníctva                                                                                                                                                    | Praktické<br>skúšanie                   | Praktické<br>cvičenie                   |
| <b>UMÝVANIE VLASOV</b>                                                                                                                            | <b>48</b> |                                                                              | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                         |
|  Príprava pomôcok<br>a pracoviska na<br>umývanie vlasov          | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Chémia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Ovládať pomôcky na<br>umývanie vlasov<br> Vedieť pripraviť<br>zákazníka a pracovisko<br>na umývanie vlasov                         |  Ovládal pomôcky na<br>umývanie vlasov<br> Vedel pripraviť<br>zákazníka a pracovisko<br>na umývanie vlasov                         | Praktické<br>skúšanie                   | Praktické<br>cvičenie                   |
|  Príprava šampónu                                                | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Chémia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Ovládať prípravu<br>šampónu                                                                                                                                                                                         |  Ovládal prípravu<br>šampónu                                                                                                                                                                                          | Praktické<br>skúšanie                   | Praktické<br>cvičenie                   |
|  Použitie šampónu<br>podľa kvality vlasov                        | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Chémia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Ovládať výber šampónu<br>podľa kvality vlasov                                                                                                                                                                       |  Ovládal výber šampónu<br>podľa kvality vlasov                                                                                                                                                                        | Praktické<br>skúšanie                   | Praktické<br>cvičenie                   |
|  Príprava<br>regeneračného<br>prípravku                          | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Chémia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Vedieť vybrať vhodný<br>regeneračný prípravok<br> Ovládať pracovný<br>postup regenerácie<br>vlasov                               |  Vedel vybrať vhodný<br>regeneračný prípravok<br> Ovládal pracovný<br>postup regenerácie<br>vlasov                               | Praktické<br>skúšanie                   | Praktické<br>cvičenie                   |
|  Technologický postup<br>pri umývaní vlasov                    | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Chémia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Ovládať prípravné<br>práce pri umývaní<br>vlasov<br> Vedieť vybrať šampón<br>a regeneračný<br>prostriedok podľa typu<br>vlasov |  Ovládal prípravné<br>práce pri umývaní<br>vlasov<br> Vedel vybrať šampón<br>a regeneračný<br>prostriedok podľa typu<br>vlasov | Ústne skúšanie<br>Praktické<br>skúšanie | Ústne odpovede<br>Praktické<br>cvičenie |

|                                                                                                        |           |                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                      |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                        |           |                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať pracovný postup umývania vlasov</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal pracovný postup umývania vlasov</li> </ul>                                                                                                |                                      |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Príprava vlasov pred umytím</li> </ul>                          | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Chémia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určiť správnu diagnózu vlasov</li> <li>Ovládať prípravné práce pri umývaní</li> <li>Vedieť použiť ochranné pracovné pomôcky pri umývaní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určil správnu diagnózu vlasov</li> <li>Ovládal prípravné práce pri umývaní</li> <li>Vedel použiť ochranné pracovné pomôcky pri umývaní</li> </ul> | Praktické skúšanie                   | Praktické cvičenie                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozčesávanie vlasov po umytí</li> </ul>                         | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Chémia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky na rozčesávanie vlasov</li> <li>Vedieť použiť vhodné prípravky na rozčesávanie vlasov</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky na rozčesávanie vlasov</li> <li>Vedel použiť vhodné prípravky na rozčesávanie vlasov</li> </ul>              | Praktické skúšanie<br>Ústne skúšanie | Praktické cvičenie<br>Ústne odpovede |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov</li> </ul> | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Chémia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zabezpečiť ochranu a hygienu zákazníka</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel zabezpečiť ochranu a hygienu zákazníka</li> </ul>                                                                                           | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Praktické cvičenie |
| <b>MASÁŽ HLAVY</b>                                                                                     | <b>18</b> |                                                                              | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                             |                                      |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy masáže</li> <li>Prípravky na masáž</li> </ul>             | 6         | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať druhy masáže</li> <li>Vedieť použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal druhy masáže</li> <li>Vedel použiť vhodné prípravky podľa kvality vlasov</li> </ul>                                                       | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Praktické cvičenie |

|                                                                                                                      |            |                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                      |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ✚ Pracovný postup pri ručnej masáži                                                                                  | 6          |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať masáž a jej využitie v praxi</li> <li>✚ Ovládať ako pôsobí ručná masáž na pokožku</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal masáž a jej využitie v praxi</li> <li>✚ Ovládal ako pôsobí ručná masáž na pokožku</li> </ul>           | Praktické skúšanie                   | Praktické cvičenie                   |
| ✚ Dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov pri masáži                                                    | 6          |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy</li> <li>✚ Vedieť aké ochranné pomôcky použije pri masáži</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy</li> <li>✚ Vedel aké ochranné pomôcky použije pri masáži</li> </ul> | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Praktické cvičenie |
| <b>VODOVÁ ONDULÁCIA</b>                                                                                              | <b>114</b> |                                         | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                            |                                      |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Podstata vodovej ondulácie</li> <li>✚ Nástroje a pomôcky</li> </ul>         | 6          | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť čo je podstatou vodovej ondulácie</li> <li>✚ Vedieť aké nástroje a pomôcky použije</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel čo je podstatou vodovej ondulácie</li> <li>✚ Vedel aké nástroje a pomôcky použije</li> </ul>             | Praktické skúšanie                   | Praktické cvičenie                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Základné natáčanie vlasov</li> <li>✚ Rozdelenie vlasov cestičkou</li> </ul> | 6          | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť aké druhy natáčania pozná</li> <li>✚ Ovládať oddeľovanie cestičiek</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel aké druhy natáčania pozná</li> <li>✚ Ovládal oddeľovanie cestičiek</li> </ul>                            | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Voľba vhodnej veľkosti natáčok                                                                                     | 6          | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť určiť vhodnú veľkosť natáčok na vlasy krátke, dlhé</li> <li>✚ Poznať rôzne typy natáčok</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel určiť vhodnú veľkosť natáčok na vlasy krátke, dlhé</li> <li>✚ Poznať rôzne typy natáčok</li> </ul>       | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Natáčanie vlasov                                                                                                   | 6          | Technológia 1.roč.                      | ✚ Ovládať spôsoby                                                                                                                                        | ✚ Ovládal spôsoby                                                                                                                                       | Individuálne                         | Praktické                            |

|                                                                                    |   |                                         |                                                                                                |                                                                                               |                                 |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| ✚ Upevňovanie vlasov na natáčke                                                    |   | Zdravoveda 2.roč.                       | natáčania<br>✚ Ovládať upevňovanie natáčania s rôznymi typmi natáčok                           | natáčania<br>✚ Ovládal upevňovanie natáčania s rôznymi typmi natáčok                          | praktické skúšanie              | cvičenie           |
| ✚ Úprava účesu po vybratí natáčok                                                  | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Ovládať spôsoby úpravy vlasov po vybratí natáčok<br>✚ Vedieť účes prispôbiť k typu zákazníka | ✚ Ovládal spôsoby úpravy vlasov po vybratí natáčok<br>✚ Vedel účes prispôbiť k typu zákazníka | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Prekefovanie vlasov a úprava hrebeňom do tvaru účesu<br>✚ Tupírovanie, lakovanie | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Ovládať upraviť vlasy do tvaru účesu<br>✚ Vedieť účes natupírovať a nalakovať                | ✚ Ovládal upraviť vlasy do tvaru účesu<br>✚ Vedel účes natupírovať a nalakovať                | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Krúžkovanie vlasov                                                               | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Vhodné typy vlasov na krúžkovanie<br>✚ Vedieť použiť pomôcky na krúžkovanie                  | ✚ Vhodné typy vlasov na krúžkovanie<br>✚ Vedel použiť pomôcky na krúžkovanie                  | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Krúžkovanie vlasov cez prsty, od koncov                                          | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Ovládať spôsoby krúžkovania<br>✚ Ovládať pracovný postup                                     | ✚ Ovládal spôsoby krúžkovania<br>✚ Ovládal pracovný postup                                    | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Oddeľovanie vlasov cestičkou                                                     | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Ovládať oddeliť cestičku za pomoci hrebeňa so zahroteným koncom                              | ✚ Ovládal oddeliť cestičku za pomoci hrebeňa so zahroteným koncom                             | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Kladenie krúžkov do smeru účesu                                                  | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Ovládať pracovný postup pri kladení krúžkov                                                  | ✚ Ovládal pracovný postup pri kladení krúžkov                                                 | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |



|                                            |   |                                         |                                                                                                    |                                                                                                   |                                 |                    |
|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| ✚ Upevňovanie krúžkov                      | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Vedieť spôsoby upevňovania krúžkov<br>✚ Ovládať pracovné postupy pri upevňovaní krúžkov          | ✚ Vedel spôsoby upevňovania krúžkov<br>✚ Ovládal pracovné postupy pri upevňovaní krúžkov          | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Úprava účesu z krúžkov                   | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Vedieť vhodne upraviť účes po krúžkovaní                                                         | ✚ Vedel vhodne upraviť účes po krúžkovaní                                                         | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Vytláčaná vlna                           | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Ovládať spôsoby vytláčanej vlny<br>✚ Ovládať pracovný postup<br>✚ Vedieť použiť pracovné pomôcky | ✚ Ovládal spôsoby vytláčanej vlny<br>✚ Ovládal pracovný postup<br>✚ Vedel použiť pracovné pomôcky | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Určovanie smeru vlasov a hrebeňa         | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Ovládať spôsoby tvorenia vln za pomoci hrebeňa                                                   | ✚ Ovládal spôsoby tvorenia vln za pomoci hrebeňa                                                  | Praktické skúšanie              | Praktické cvičenie |
| ✚ Správne tvorenie vln                     | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Vedieť správne vytvoriť vlnu za pomoci pracovných pomôcok                                        | ✚ Vedel správne vytvoriť vlnu za pomoci pracovných pomôcok                                        | Praktické skúšanie              | Praktické cvičenie |
| ✚ Nácvik vytláčania vln na živých modeloch | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Ovládať vytláčať vlny na vlasoch zákazníčky                                                      | ✚ Ovládal vytláčať vlny na vlasoch zákazníčky                                                     | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Sušenie vlasov do tvaru účesu – fúkaná   | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | ✚ Vedieť vybrať vhodný typ vlasov na fúkanú<br>✚ Ovládať pracovný postup                           | ✚ Vedel vybrať vhodný typ vlasov na fúkanú<br>✚ Ovládal pracovný postup                           | Individuálne praktické skúšanie | Praktické cvičenie |

|                                                                                                                                 |           |                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                 |           |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť použiť pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel použiť pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                                       |                                                   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kombinácia rozličných techník vodovej ondulácie</li> </ul>                               | 6         | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať techniky vodovej ondulácie</li> <li>Ovládať kombináciu techník</li> <li>Ovládať pracovný postup</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal techniky vodovej ondulácie</li> <li>Ovládal kombináciu techník</li> <li>Ovládal pracovný postup</li> </ul>             | Frontálne praktické skúšanie                      | Praktické cvičenie                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov</li> </ul>                          | 6         | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy</li> <li>Poznať ochranné pomôcky pri vodovej ondulácii fúkanej ondulácie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy</li> <li>Poznať ochranné pomôcky pri vodovej ondulácii fúkanej ondulácie</li> </ul> | Ústne skúšanie                                    | Ústne odpovede                      |
| <b>ONDULÁCIA ŽELEZOM</b>                                                                                                        | <b>30</b> |                                                             | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                       | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                          |                                                   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Náradie a pomôcky</li> </ul>                                                             | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pracovné pomôcky pri práci s ondulačným železom</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal pracovné pomôcky pri práci s ondulačným železom</li> </ul>                                                              | Ústne individuálne skúšanie                       | Ústna odpoveď                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnostné a hygienické predpisy</li> </ul>                                            | 6         |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať bezpečnostné a hygienické predpis pri práci s ondulačným železom</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal bezpečnostné a hygienické predpis pri práci s ondulačným železom</li> </ul>                                            | Ústne individuálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládanie hrebeňa a ondulačného železa</li> <li>Používanie ondulačného železa</li> </ul> | 6         |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať pracovný postup pri práci s ondulačným železom</li> <li>Ovládať používanie hrebeňa s ondulačným</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal pracovný postup pri práci s ondulačným železom</li> <li>Ovládal používanie hrebeňa s ondulačným</li> </ul>             | Praktické skúšanie                                | Praktické cvičenie                  |

|                                                                                                                                 |            |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                 |            |                                                             | železom                                                                                                                                                                                              | železom                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy natáčania ondulačným železom</li> <li>Vytváranie vln ondulačným železom</li> </ul> | 6          | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať druhy natáčania ondulácie železom</li> <li>Vedieť tvoriť vlny</li> <li>Vedieť vybrať vhodný typ vlasov na vytváranie vln ondulačným železom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať druhy natáčania ondulácie železom</li> <li>Vedel tvoriť vlny</li> <li>Vedel vybrať vhodný typ vlasov na vytváranie vln ondulačným železom</li> </ul>  | Praktické individuálne skúšanie                   | Praktické cvičenie                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik práce s ondulačným železom</li> </ul>                                             | 6          | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať prípravné práce s ondulačným železom</li> <li>Ovládať prácu s ondulačným železom</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal prípravné práce s ondulačným železom</li> <li>Ovládal prácu s ondulačným železom</li> </ul>                                                          | Praktické frontálne skúšanie                      | Praktické cvičenie                  |
| <b>STRIHANIE VLASOV</b>                                                                                                         | <b>168</b> |                                                             | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam strihania vlasov</li> </ul>                                                       | 6          | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť čo je úlohou strihania vlasov</li> <li>Vedieť vytvoriť vhodný strih podľa prania zákazníka</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel čo je úlohou strihania vlasov</li> <li>Vedel vytvoriť vhodný strih podľa prania zákazníka</li> </ul>                                                   | Praktické individuálne skúšanie<br>Ústne skúšanie | Praktické cvičenie<br>Ústna odpoveď |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Náradia a pomôcky na strihanie</li> </ul>                                                | 6          | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať aké pomôcky a náradia sú potrebné ku strihaniu vlasov</li> <li>Ovládať prácu s pomôckami a náradím, ktoré sú potrebné ku strihaniu vlasov</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal aké pomôcky a náradia sú potrebné ku strihaniu vlasov</li> <li>Ovládal prácu s pomôckami a náradím, ktoré sú potrebné ku strihaniu vlasov</li> </ul> | Praktické individuálne skúšanie<br>Ústne skúšanie | Praktické cvičenie<br>Ústna odpoveď |

|                                                                                                 |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Príprava zákazníka</li> <li>Ochranná bielizeň</li> </ul> | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť pripraviť zákazníka na strihanie</li> <li>Vedieť použiť vhodnú ochrannú bielizeň</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel pripraviť zákazníka na strihanie</li> <li>Vedel použiť vhodnú ochrannú bielizeň</li> </ul>                                                                                                                    | Praktické skúšanie                                       | Praktické cvičenie                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Precvičovanie kĺbov ruky</li> </ul>                      | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať cviky na precvičovanie kĺbov a prstov</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal cviky na precvičovanie kĺbov a prstov</li> </ul>                                                                                                                                                            | Praktické individuálne skúšanie                          | Praktické cvičenie                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Práca s britvou</li> </ul>                               | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť čo je úlohou britvy pri strihaní</li> <li>Ovládať pracovný postup</li> <li>Dodržiavať hygienických a bezpečnostných prepisov pri strihaní britvou</li> <li>Ovládať prvú pomoc pri strihaní britvou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel čo je úlohou britvy pri strihaní</li> <li>Ovládal pracovný postup</li> <li>Dodržiaval hygienických a bezpečnostných prepisov pri strihaní britvou</li> <li>Ovládal prvú pomoc pri strihaní britvou</li> </ul> | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test<br><br>Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Držanie britvy</li> </ul>                                | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať správne držanie britvy a jej ovládanie</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal správne držanie britvy a jej ovládanie</li> </ul>                                                                                                                                                            | Praktické skúšanie                                       | Praktické cvičenie                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Otváranie a zatváranie britvy</li> </ul>                 | 6 |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať manipuláciu s britvou</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal manipuláciu s britvou</li> </ul>                                                                                                                                                                            | Praktické skúšanie                                       | Praktické cvičenie                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Napínanie pokožky</li> </ul>                             | 6 |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať správne napínanie pokožky pri práci s britvou</li> <li>Ovládať ťahy britvou</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal správne napínanie pokožky pri práci s britvou</li> <li>Ovládal ťahy britvou</li> </ul>                                                                                                                      | Praktické skúšanie                                       | Praktické cvičenie                                         |

|                                    |   |                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                 |                    |
|------------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|                                    |   |                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                 |                    |
| ✚ Základné strihanie               | 6 |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať základné strihanie</li> <li>✚ Ovládať základné typy strihov</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať základné strihanie</li> <li>✚ Ovládať základné typy strihov</li> </ul>                                                    | Praktické skúšanie              | Praktické cvičenie |
| ✚ Ovládanie hrebeňa, nožničiek     | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať prácu s hrebeňov a nožnicami</li> <li>✚ Naučiť sa otvárať nožničky</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal prácu s hrebeňov a nožnicami</li> <li>✚ Naučil sa otvárať nožničky</li> </ul>                                             | Praktické skúšanie              | Praktické cvičenie |
| ✚ Ovládanie elektrického strojčeka | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať prácu a obsluhu elektrického strojčeka</li> <li>✚ Ovládať strihy s použitím strojčeka</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal prácu a obsluhu elektrického strojčeka</li> <li>✚ Ovládal strihy s použitím strojčeka</li> </ul>                          | Praktické skúšanie              | Praktické cvičenie |
| ✚ Jednoduchý pánsky strih          | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Predviesť jednoduchý pánsky strih</li> <li>✚ Ovládať pracovný postup</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Predviedol jednoduchý pánsky strih</li> <li>✚ Ovládal pracovný postup</li> </ul>                                                  | Praktické individuálne skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Plastický pánsky strih           | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vybrať vhodné vlasy na plastický strih</li> <li>✚ Vedieť použiť pracovné prostriedky</li> <li>✚ Ovládať pracovný postup</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vybral vhodné vlasy na plastický strih</li> <li>✚ Vedel použiť pracovné prostriedky</li> <li>✚ Ovládal pracovný postup</li> </ul> | Praktické individuálne skúšanie | Praktické cvičenie |
| ✚ Ovládanie zrezávača              | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať prácu so zrezávačom</li> <li>✚ Vedieť čo je úlohou zrezávača</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal prácu so zrezávačom</li> <li>✚ Vedel čo je úlohou zrezávača</li> </ul>                                                    | Praktické individuálne skúšanie | Praktické cvičenie |

|                                                                                                                       |                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|  Ovládanie britvy, nožníc            | 6                                                                                   | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Ovládať prácu a manipuláciu s britvou<br> Ovládať prácu a manipuláciu s nožnicami                                                                                                             |  Ovládal prácu a manipuláciu s britvou<br> Ovládal prácu a manipuláciu s nožnicami                                                                                                            | Praktické individuálne skúšanie | Praktické cvičenie |
|  Zástrih vlasov                      | 6                                                                                   | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Vedieť predviesť vhodný zástrih vlasov na ohraničenie strihu<br> Vedieť aké pracovné pomôcky použije                                                                                          |  Vedel predviesť vhodný zástrih vlasov na ohraničenie strihu<br> Vedel aké pracovné pomôcky použije                                                                                           | Praktické individuálne skúšanie | Praktické cvičenie |
|  Druhy zástrihov.                    |  6 |                                         |  Vedieť čím prevádzame zástih vlasov<br> Vymenovať a predviesť druhy zástrihov                                                                                                                 |  Vedel čím prevádzame zástih vlasov<br> Vymenoval a predviedol druhy zástrihov                                                                                                                | Praktické skúšanie              | Praktické cvičenie |
|  Vypracovanie zahoľovania            | 6                                                                                   | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Vedieť čím robíme zahoľovanie<br> Vedieť aké pracovné pomôcky použijeme<br> Vedieť čo je úlohou zaholenia |  Vedel čím robíme zahoľovanie<br> Vedel aké pracovné pomôcky použijeme<br> Vedel čo je úlohou zaholenia | Praktické individuálne skúšanie | Praktické cvičenie |
|  Použitie dezinfekčných prípravkov | 6                                                                                   | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Vedieť aké druhy dezinfekčných prípravkov použije<br> Vedieť predviesť dezinfekciu                                                                                                        |  Vedel aké druhy dezinfekčných prípravkov použije<br> Vedel predviesť dezinfekciu                                                                                                         | Praktické skúšanie              | Praktické cvičenie |

|                             |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                     |
|-----------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ✚ Strihanie dámskych vlasov | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať typy dámskych vlasov</li> <li>✚ Ovládať techniky strihania</li> <li>✚ Ovládať pracovné postupy strihania dámskych vlasov</li> <li>✚ Vedieť použiť pracovné pomôcky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal typy dámskych vlasov</li> <li>✚ Ovládal techniky strihania</li> <li>✚ Ovládal pracovné postupy strihania dámskych vlasov</li> <li>✚ Vedel použiť pracovné pomôcky</li> </ul> | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Technika strihu           | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať všetky techniky strihu</li> <li>✚ Vedieť vybrať vhodné techniky strihania na určitý typ vlasov</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal všetky techniky strihu</li> <li>✚ Vedel vybrať vhodné techniky strihania na určitý typ vlasov</li> </ul>                                                                     | Praktické skúšanie                   | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Kĺzavý spôsob strihania   | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť predviesť kĺzavý strih</li> <li>✚ Ovládať pracovný postup kĺzavého spôsobu strihania vlasov</li> <li>✚ Vedieť použiť pracovné pomôcky</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel predviesť kĺzavý strih</li> <li>✚ Ovládal pracovný postup kĺzavého spôsobu strihania vlasov</li> <li>✚ Vedel použiť pracovné pomôcky</li> </ul>                                | Praktické individuálne skúšanie      | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Klasický strih            | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať pracovný postup klasického strihu</li> <li>✚ Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal pracovný postup klasického strihu</li> <li>✚ Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                                 | Praktické individuálne skúšanie      | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Tupý strih                | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť vybrať vhodný typ vlasov na tupý strih</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel vybrať vhodný typ vlasov na tupý strih</li> </ul>                                                                                                                              | Praktické individuálne               | Praktické cvičenie                  |

|                                                                                                        |   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                        |   |                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať pracovný postup strihu</li> <li>Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal pracovný postup strihu</li> <li>Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                                                                             | skúšanie                                 |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mix strih</li> </ul>                                            | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať pracovný postup mix strihu</li> <li>Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky</li> <li>Vedieť predviesť všetky techniky, ktoré sa používajú v danom strihu</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal pracovný postup mix strihu</li> <li>Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky</li> <li>Vedel predviesť všetky techniky, ktoré sa používajú v danom strihu</li> </ul>                                             | Praktické individuálne skúšanie          | Praktické cvičenie                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Formovanie fazónky, zástrih</li> </ul>                          | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predviesť úpravu fazónky</li> <li>Ovládať zástrihy a ich predvedenie</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predviedol úpravu fazónky</li> <li>Ovládal zástrihy a ich predvedenie</li> </ul>                                                                                                                                    | Praktické skúšanie                       | Praktické cvičenie                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Strihanie a preriedovanie vlasov</li> </ul>                     | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť predviesť strihanie a preriedovanie vlasov</li> <li>Ovládať prácu s vhodnými pracovnými prostriedkami, ktoré použije</li> <li>Vedieť charakterizovať rozdiel medzi strihaním a preriedovaním vlasov</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel predviesť strihanie a preriedovanie vlasov</li> <li>Ovládal prácu s vhodnými pracovnými prostriedkami, ktoré použije</li> <li>Vedel charakterizovať rozdiel medzi strihaním a preriedovaním vlasov</li> </ul> | Praktické individuálne skúšanie          | Praktické cvičenie                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov</li> </ul> | 6 | Technológia 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať bezpečnostné a hygienické predpisy pri strihaní vlasov</li> <li>Vedieť ako chrániť zákazníka</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal bezpečnostné a hygienické predpisy pri strihaní vlasov</li> <li>Vedel ako chrániť zákazníka</li> </ul>                                                                                                      | Praktické skúšanie<br><br>Ústne skúšanie | Praktické cvičenie<br><br>Ústna odpoveď |



|                                       |           |                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                      |                                     |
|---------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                                       |           |                                                                              | ✚ Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poranení                                                                                                               | ✚ Vedel poskytnúť prvú pomoc pri poranení                                                                                                              |                                      |                                     |
| <b>PREPARÁCIA VLASOV</b>              | <b>84</b> |                                                                              | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                           |                                      |                                     |
| ✚ Príprava zákazníka                  | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč. | ✚ Vedieť ako pripraviť zákazníka<br>✚ Vedieť predviesť preparáciu vlasov                                                                                 | ✚ Vedieť ako pripraviť zákazníka<br>✚ Vedieť previesť preparáciu vlasov                                                                                | Praktické skúšanie<br>Ústne skúšanie | Praktické cvičenie<br>Ústna odpoveď |
| ✚ Ochranná bielizeň                   | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč  | ✚ Vedieť ako chrániť zákazníka<br>✚ Vedieť akú bielizeň použije na ochranu zákazníka                                                                     | ✚ Vedel ako chrániť zákazníka<br>✚ Vedel akú bielizeň použije na ochranu zákazníka                                                                     | Praktické skúšanie                   | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Pomôcky na preparáciu               | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč  | ✚ Vedieť použiť vhodné pracovné pomôcky pri preparácii vlasov                                                                                            | ✚ Vedel použiť vhodné pracovné pomôcky pri preparácii vlasov                                                                                           | Praktické skúšanie                   | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Diagnóza vlasov pred preparáciou    | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč  | ✚ Ovládať diagnózu vlasov                                                                                                                                | ✚ Ovládať diagnózu vlasov                                                                                                                              | Ústne skúšanie                       | Ústne odpovede                      |
| ✚ Voľba preparačného roztoku, natáčok | 6         | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč  | ✚ Vedieť zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov podľa ich stupňa poškodenia<br>✚ Vedieť zvoliť vhodný typ natáčok podľa požadovaného zvlnenia | ✚ Vedel zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov podľa ich stupňa poškodenia<br>✚ Vedel zvoliť vhodný typ natáčok podľa požadovaného zvlnenia | Ústne skúšanie                       | Ústne odpovede                      |

|                                                 |   |                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                            |                                     |
|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|                                                 |   |                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |                            |                                     |
| ✚ Natáčanie vlasov pri preparácii               | 6 | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč | ✚ Vedieť zvoliť vhodný pracovný postup natáčania pri vlasoch poškodených, normálnych, šedivých                                                          | ✚ Vedel zvoliť vhodný pracovný postup natáčania pri vlasoch poškodených, normálnych, šedivých                                                         | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Pracovný postup preparácie poškodených vlasov | 6 | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč | ✚ Vedieť zvoliť vhodný preparačný roztok<br>✚ Ovládať pracovný postup<br>✚ Ovládať dobu pôsobenia preparačného roztoku<br>✚ Vedieť vlasy vhodne ošetriť | ✚ Vedel zvoliť vhodný preparačný roztok<br>✚ Ovládal pracovný postup<br>✚ Ovládal dobu pôsobenia preparačného roztoku<br>✚ Vedel vlasy vhodne ošetriť | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Správna voľba natáčok                         | 6 | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč | ✚ Vedieť zvoliť vhodný typ natáčok podľa požadovaného zvlnenia                                                                                          | ✚ Vedel zvoliť vhodný typ natáčok podľa požadovaného zvlnenia                                                                                         | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Objemová preparácia                           | 6 | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč | ✚ Vedieť čo je úlohou objemovej preparácie<br>✚ Vedieť pracovný postup s natáčkami na objemovú preparáciu                                               | ✚ Vedel čo je úlohou objemovej preparácie<br>✚ Vedel pracovný postup s natáčkami na objemovú preparáciu                                               | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Pracovný postup objemovej preparácie          | 6 | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč | ✚ Ovládať správny postup objemovej preparácie<br>✚ Ovládať dobu pôsobenia preparačného roztoku<br>✚ Vedieť vlasy ošetriť                                | ✚ Ovládal pracovný postup pri preriedovaní vlasov<br>✚ Vedel aké pomôcky použije pri preriedovaní vlasov                                              | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |

|                                                        |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                     |
|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|                                                        |   |                                                                             | regeneračným prípravkom                                                                                                                                                                                           | ✚ Charakterizoval rozdiel medzi strihaním vlasov a pierievaním vlasov                                                                                                                                                   |                            |                                     |
| ✚ Spôsoby natáčania na natáčky                         | 6 | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč | ✚ Ovládať spôsoby natáčania<br>✚ Vedieť vybrať vhodný spôsob natáčania na určitý typ vlasov                                                                                                                       | ✚ Ovládal spôsoby natáčania<br>✚ Vedel vybrať vhodný spôsob natáčania na určitý typ vlasov                                                                                                                              | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Vhodný výber ošetrojúcich prípravkov po preparácii   | 6 | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč | ✚ Poznať ošetrojúce prípravky na vlasy<br>✚ Vedieť použiť vhodné regeneračné prípravky, zábaly, kyslý kúpeľ                                                                                                       | ✚ Poznal ošetrojúce prípravky na vlasy<br>✚ Vedel použiť vhodné regeneračné prípravky, zábaly, kyslý kúpeľ                                                                                                              | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Ošetrovanie vlasov po preparácii, pracovný postup    | 6 | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.roč | ✚ Predviesť pracovný postup pri ošetrovaní regeneračným krémom<br>✚ Predviesť pracovný postup pri zábale<br>✚ Vedieť pripraviť kyslý kúpeľ a jeho použitie<br>✚ Poznať pracovné prostriedky pri ošetrovaní vlasov | ✚ Predviedol pracovný postup pri ošetrovaní regeneračným krémom<br>✚ Predviedol pracovný postup pri zábale<br>✚ Vedel pripraviť kyslý kúpeľ a jeho použitie<br>✚ Poznal pracovné prostriedky pri ošetrovaní vlasov<br>✚ | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov | 3 | Technológia 1.roč.<br>Materiály 1.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.                 | ✚ Zvládnuť bezpečnostné a hygienické predpisy pri ošetrovaní vlasov<br>✚ Vedieť používať čistú bielizeň na ochranu zákazníka                                                                                      | ✚ Zvládol bezpečnostné a hygienické predpisy pri ošetrovaní vlasov<br>✚ Vedel používať čistú bielizeň na ochranu zákazníka                                                                                              | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Všeobecné pokyny hodnotenia:**

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (individuálne, frontálne pre ústne skúšanie, písomné práce, didaktické testy, praktické skúšanie). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov. Na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov praktické skúšanie získaných odborných zručností.

| Názov predmetu              | Odborný výcvik                                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | druhý                                          |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H kaderník                                |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                                |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 H kaderník je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore.

V druhom ročníku sa žiaci naučia zaobchádzať so zariadením na pracovisku, používať dezinfekčné prostriedky, správne používať pracovné oblečenie a poznať základné hygienické návyky, ovládať svoje správanie na pracovisku, ovládať techniky strihania vlasov, vedieť vykonať preparáciu vlasov, vedieť ošetrovať vlasov po preparácii, poznať prípravky na odfarbovanie vlasov, ovládať techniky melírovania vlasov, používať moderné farbiace prípravky, poznať najnovšie trendy farbenia vlasov, ovládať nanášanie prelivu, použiť správne prípravky na umývanie a ošetrovanie vlasov, poznať moderné techniky vodovej ondulácie, poznať súčasné módné účesy, súťažné účesy, aplikovať vlastnú tvorbu do praxe, vedieť používať pri tvorbe účesu ondulačné železo, poznať kozmetické a regeneračné prípravky na pestovanie vlasov, poznať techniky a materiály na výrobu vlasových doplnkov.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

#### Pre 2.ročník

| Názov tematického celku                              | Stratégia vyučovania                                                                               |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Metódy                                                                                             | Formy práce                                                                                              |
| <b>Precvičovanie pracovných úkonov z 1. ročníka.</b> | Informačnoreceptívna<br>Reproduktívna, rozhovor<br>Heuristická. Rozhovor,<br>Riešenie úloh         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Strihanie vlasov.</b>                             | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Preparácia vlasov.</b>                            | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Odfarbovanie vlasov.</b>                          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Farbenie vlasov.</b>                              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Vodová ondulácia.</b>                             | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Ondulácia železom.</b>                            | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov                                             |

|                           |                                                                                                    |                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                    | Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou                                                                 |
| <b>Vlasová kozmetika.</b> | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| <b>Vlasové doplnky.</b>   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

#### Pre 2.ročník

| Názov tematického celku                              | Odborná literatúra                               | Didaktická technika                                         | Materiálne výučbové prostriedky                                                                               | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Precvičovanie pracovných úkonov z 1. ročníka.</b> | Technológia<br>Zdravoveda                        | Dataprojektor<br>PC                                         | Ochranné pomôcky                                                                                              | Internet<br>CD – zdroje potravín        |
| <b>Strihanie vlasov.</b>                             | Technológia<br>Zdravoveda                        | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Filpchart<br>Videotechnika | Nožnice<br>Zrezávač<br>Britva<br>El. strojček                                                                 | Výstavy,<br>Časopisy<br>Školenia        |
| <b>Preparácia vlasov.</b>                            | Technológia<br>Zdravoveda<br>Chémia<br>Materiály | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC                        | Preparačné<br>roztoky, nátačky, miska<br>na prepar. Roztok.                                                   | Časopisy<br>Školenia                    |
| <b>Odfarbovanie vlasov.</b>                          | Technológia<br>Zdravoveda<br>Materiály<br>Chémia | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC                        | Vzorky<br>Ochranné pomôcky                                                                                    | Časopisy<br>Školenia                    |
| <b>Farbenie vlasov.</b>                              | Materiály<br>Technológia<br>Chémia<br>Zdravoveda | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC                        | Prípravky na<br>farbenie, štetec, miska,<br>pomôcky na farbenie<br>vlasov.                                    | Školenia<br>Časopisy                    |
| <b>Vodová ondulácia.</b>                             | Technológia<br>Zdravoveda                        | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC                        | Nátačky na vodovú<br>onduláciu, hrebene,<br>pinetky, laky, tužidlá,<br>gely, vosky, sieťky,<br>susiace helmy. | Časopisy<br>Školenia                    |
| <b>Ondulácia železom.</b>                            | Technológia<br>Zdravoveda                        | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC                        | Ondulačné<br>železo, žehlička na vlasy                                                                        | Časopisy<br>Školenia                    |
| <b>Vlasová kozmetika.</b>                            | Technológia<br>Zdravoveda                        | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC                        | Kozmetické masáže, elek.<br>prístroje                                                                         | Časopisy<br>Školenia                    |
| <b>Vlasové doplnky.</b>                              | Technológia                                      | Dataprojektor<br>Videotechnika<br>PC                        | Vlasové doplnky                                                                                               | Časopisy<br>Školenia!                   |

## ROČNÍK: DRUHÝ kaderník 6456 H

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK                                  |           |                                                                                |                                                                                                           | 15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín.                                     |                                              |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                        | Hodiny    | Medzipredmetové vzťahy                                                         | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                          | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                        | Metódy<br>hodnotenia                         | Prostriedky<br>hodnotenia                           |
| <b>Precvičovanie<br/>pracovných úkonov z 1.<br/>ročníka.</b>           | <b>24</b> |                                                                                | <b>Žiak má:</b>                                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                        |                                              |                                                     |
| o Bezpečnosť a hygiena pri práci. Používanie a dezinfekcia pracoviska. | 6         | Technológia 2.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 2.roč.<br>Psychológia 2.roč. | ✚ Vedieť zaobchádzať so zariadením na pracovisku, používať dezinfekčné prostriedky určené pre pracovisko. | ✚ Vedel používať zariadenie na pracovisku, používal dezinfekčné prostriedky.        | Písomné skúšanie                             | Didaktický test                                     |
| ✚ Dezinfekcia náradia, prvá pomoc pri poranení na pracovisku.          | 6         |                                                                                | ✚ Musí vedieť poskytnúť prvú pomoc pri poranení. Musí vedieť ošetriť pracovné náradie.                    | ✚ Vedel poskytnúť prvú pomoc pri poranení na pracovisku. Vie ošetriť svoje náradie. | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| ✚ Osobná hygiena, plášte, pracovná obuv.                               | 6         |                                                                                | ✚ Správne používať pracovné oblečenie a poznať základné hygienické návyky.                                | ✚ Používal pracovné oblečenie a pozná základné hygienické návyky.                   | Písomné skúšanie                             | Neštandardizovaný didaktický test                   |
| ✚ Správanie na pracovisku, úprava vlasov a druhy úprav vlasov.         | 6         |                                                                                | ✚ Žiak musí vedieť ovládať svoje správanie na pracovisku.                                                 | ✚ Žiak vedel ovládať a kontrolovať svoje správanie na pracovisku.                   | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústne odpovede<br>Neštandardizovaný didaktický test |
| <b>STRIHANIE VLASOV.</b>                                               | <b>96</b> |                                                                                | <b>Žiak má:</b>                                                                                           | <b>Žiak:</b>                                                                        |                                              |                                                     |
| ✚ Technika strihania vlasov.                                           | 6         | Technológia 1. a 2.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 1.a 2.roč.              | ✚ Žiak sa má naučiť zvládať strihanie nožnicami, britvou, a zrezávačom.                                   | ✚ Žiak sa naučil zvládať strihanie nožnicami, britvou a zrezávačom.                 | Frontálne ústne skúšanie                     | Ústne odpovede                                      |
| ✚ Druhy strihov, pánsky, dámsky, detský.                               | 6         |                                                                                | ✚ Rozoznať rozdiely medzi pánskym, dámskym, a detským strihom.                                            | ✚ Rozoznal rozdiely medzi pánskym, dámskym a detským strihom                        | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie           | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                    |

|                                             |   |  |                                                                               |                                                                         |                                      |                                            |
|---------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                             |   |  |                                                                               |                                                                         |                                      |                                            |
| ✚ Strihanie na ježka, strihanie dohola.     | 6 |  | ✚ Ovládať techniku strihania na ježka.                                        | ✚ Ovládol techniku strihania na ježka.                                  | Ústne skúšanie.<br>Písomné skúšanie. | Ústna odpoveď.<br>Skupinová písomná práca. |
| ✚ Techniky strihania.                       | 6 |  | ✚ Musí zvládnuť techniky strihania cez prsty, do dlane a cez hrebeň.          | ✚ Zvládol techniky strihania cez prsty, do dlane a cez hrebeň.          | Praktické skúšanie                   | Praktická realizácia úlohy                 |
| ✚ Techniky strihania.                       | 6 |  | ✚ Musí zvládnuť techniky strihania čipkovaním, piketovaním a klzavým strihom. | ✚ Zvládol techniky strihania čipkovaním, piketovaním a klzavým strihom. | Praktické skúšanie                   | Praktická realizácia úlohy                 |
| ✚ Strihanie cez prsty, nácvik.              | 6 |  | ✚ Musí ovládať techniku strihania cez prsty prakticky.                        | ✚ Zvládol techniku strihania cez prsty prakticky.                       | Praktické skúšanie                   | Praktická realizácia úlohy                 |
| ✚ Strihanie do dlane.                       | 6 |  | ✚ Zvládať techniku strihania do dlane.                                        | ✚ Zvládol techniku strihania do dlane.                                  | Praktické skúšanie                   | Praktická realizácia úlohy                 |
| ✚ Strihanie elektrickým strojčekom.         | 6 |  | ✚ Ovládať prácu s elektrickým strojčekom.                                     | ✚ Ovládol prácu s elektrickým strojčekom.                               | Praktické skúšanie                   | Praktická realizácia úlohy                 |
| ✚ Používanie zrezávača pri strihaní vlasov. | 6 |  | ✚ Dokonale používať zrezávač pri strihaní vlasov.                             | ✚ Dokonale používal zrezávač pri strihaní vlasov.                       | Praktické skúšanie                   | Praktická realizácia úlohy                 |



|                                                                                        |   |  |                                                                                                             |                                                                                                        |                    |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| ✚ Kízávy strih.                                                                        | 6 |  | ✚ Zvládať a používať techniku strihania kízávým strihom.                                                    | ✚ Zvládol techniku strihania kízávým strihom.                                                          | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
| ✚ Rozdiel medzi dámskym strihom a pánskym strihom.                                     | 6 |  | ✚ Rozoznať rozdiely medzi dámskym a pánskym strihom.                                                        | ✚ Rozoznal rozdiely medzi dámskym a pánskym strihom.                                                   | Ústne skúšanie     | Ústne odpovede             |
| ✚ Plastický strih.                                                                     | 6 |  | ✚ Ovládať techniku plastického strihu.                                                                      | ✚ Ovládal techniku plastického strihu.                                                                 | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
| ✚ Špeciálne strihy, používanie britvy.                                                 | 6 |  | ✚ Používať nové trendy a techniky práce s britvou.                                                          | ✚ Používal nové trendy a techniky práce s britvou.                                                     | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
| ✚ Používanie rôznych techník strihania pánskych a dámskych vlasov podľa súčasnej módy. | 6 |  | ✚ Poznať a zvládať techniky súčasnej vlasovej módy.                                                         | ✚ Poznal a zvládol techniky súčasnej vlasovej módy.                                                    | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
| ✚ Strihanie vlasov a účesy pre deti.                                                   | 6 |  | ✚ Ovládať účesy a techniky strihania detí.                                                                  | ✚ Ovládal účesy a techniky strihania detí.                                                             | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
| ✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.                                | 6 |  | ✚ Má poznať a v praxi používať všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny práce pri strihaní. | ✚ Poznal a v praxi použil všetky platné predpisy týkajúce sa bezpečnosti a hygieny práce pri strihaní. | Písomné skúšanie.  | Skupinová písomná práca.   |

|                                           |           |                                                                              |                                                                         |                                                                       |                          |                            |
|-------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                           |           |                                                                              |                                                                         |                                                                       |                          |                            |
| <b>PREPARÁCIA VLASOV.</b>                 | <b>66</b> |                                                                              | <b>Žiak má:</b>                                                         | <b>Žiak:</b>                                                          |                          |                            |
| ✚ Príprava zákazníčky, náradia a pomôcok. | 6         | Technológia 2.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 2.roč.<br>Materiály 2.roč. | ✚ Zvládnuť prípravu zákazníčky, náradia a pomôcok na preparáciu vlasov. | ✚ Zvládol prípravu zákazníčky, náradia a pomôcok.                     | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď              |
| ✚ Diagnóza vlasov pred preparáciou.       | 6         | Technológia 2.roč.<br>Chémia 2.roč.<br>Materiály 2.roč.                      | ✚ Vedieť rozlíšiť a určiť podľa kvality vlasov preparačný roztok.       | ✚ Vedel rozlíšiť a určiť podľa kvality vlasov preparačný roztok.      | Písomné skúšanie         | Didaktický test            |
| ✚ Voľba preparačného roztoku.             | 6         | Technológia 2.roč.<br>Materiály 2.roč.                                       | ✚ Vedieť určiť podľa kvality vlasov správny druh preparačného roztoku.  | ✚ Vedel určiť podľa kvality vlasov správny druh preparačného roztoku. | Ústne skúšanie           | Ústna odpoveď              |
| ✚ Správna voľba nátačiek                  | 6         | Technológia 2.roč.                                                           | ✚ Správne určiť vhodný tip a druh nátačiek.                             | ✚ Správne určil vhodný tip a druh nátačiek.                           | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď              |
| ✚ Preparácia vlasov-postup.               | 6         | Technológia 2.roč.                                                           | ✚ Vedieť zvoliť správny postup pri natáčaní vlasov .                    | ✚ Vedel zvoliť správny postup pri natáčaní vlasov.                    | Praktické skúšanie       | Praktická realizácia úlohy |
| ✚ Preparácia vlasov-postup.               | 6         |                                                                              | ✚ Vedieť zvoliť vhodný postup nanášania preparačného roztoku.           | ✚ Vedel zvoliť vhodný postup nanášania preparačného roztoku.          | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede             |

|                                                          |           |                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                  |                          |                 |
|----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
|                                                          |           |                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                  |                          |                 |
| ✚ Dĺžka pôsobenia preparačného roztoku.                  | 6         | Technológia 2.roč.                                                                                    | ✚ Správne zvoliť dĺžku pôsobenia preparačného roztoku.                            | ✚ Správne zvolil dĺžku pôsobenia preparačného roztoku.                           | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď   |
| ✚ Ustaloovanie.                                          | 6         | Materiály 2.roč.<br>Technológia 2.roč.<br>Chémia 2.roč.                                               | ✚ Určiť dĺžku pôsobenia fixačného roztoku.                                        | ✚ Určil dĺžku pôsobenia fixačného roztoku.                                       | Ústne skúšanie           | Ústne odpovede  |
| ✚ Ošetrovanie vlasov po preparácii- regenerácia.         | 6         | Materiály 2.roč.<br>Technológia 2.roč.<br>Chémia 2.roč.<br><br>Materiály 2.roč.<br>Technológia 2.roč. | ✚ Vedieť použiť vhodný regeneračný prípravok na ošetrovanie vlasov po preparácii. | ✚ Vedel použiť vhodný regeneračný prípravok na ošetrovanie vlasov po preparácii. | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď   |
| ✚ Nové trendy, objemová preparácia./Headlines, Carving/. | 6         | Materiály 2.roč.<br>Technológia 2.roč.                                                                | ✚ Vedieť kvalitne používať preparačné roztoky zodpovedajúce módnemu trendu.       | ✚ Vedel kvalitne použiť preparačné roztoky zodpovedajúce súčasnej móde.          | Ústne frontálne skúšanie | Ústne odpovede  |
| ✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.  | 6         | Zdravoveda 2.roč.<br>Chémia 2.roč.                                                                    | ✚ Použiť a dodržať všetky bezpečnostné normy pri práci s preparačnými roztokmi.   | ✚ Použil a dodržal všetky bezpečnostné normy pri práci s preparačnými roztokmi.  | Písomné skúšanie.        | Didaktický test |
| <b>ODFARBOVANIE VLASOV.</b>                              | <b>42</b> |                                                                                                       | <b>Žiak má:</b>                                                                   | <b>Žiak:</b>                                                                     |                          |                 |
| ✚ Prípravky na odfarbovanie vlasov.                      | 6         | Technológia 2.roč.<br>Materiály 2.roč.<br>Chémia 2.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.                          | ✚ Poznať dostupné prípravky na odfarbenie vlasov.                                 | ✚ Poznal dostupné prípravky na odfarbenie vlasov.                                | Ústne frontálne skúšanie | Ústna odpoveď   |

|                                                                                                                                                                 |            |                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                    |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|  Dávkovanie prípravku a určovanie koncentrácie H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> . | 6          | Technológia 2.roč.<br>Materiály 2.roč.<br>Chémia 2.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Správne určiť koncentráciu odfarbovacej zmesy.                             |  Správne určil koncentráciu odfarbovacej zmesy.                            | Písomné skúšanie   | Didaktický test            |
|  Odfarbovanie dorastajúcich vlasov, celých vlasov.                             | 6          |                                                                              |  Vedieť určiť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov.               |  Vedel určiť správny pracovný postup pri odfarbovaní vlasov.               | Ústne skúšanie     | Ústna odpoveď              |
|  Melírovanie vlasov a techniky melírovania.                                    | 6          |                                                                              |  Ovládať techniky melírovania vlasov a vedieť najnovšie trendy melírovania. |  Ovládal techniky melírovania vlasov a vedel najnovšie trendy melírovania. | Ústne skúšanie     | Skupinová písomná práca.   |
|  Používanie nových prípravkov a kritéria výberu.                               | 6          |                                                                              |  Vedieť vybrať vhodný prípravok na daný typ vlasov.                         |  Vedel vybrať vhodný prípravok na daný typ vlasov.                         | Písomné skúšanie   | Didaktický test            |
|  Nové trendy melírovania, techniky melírovania, viacfarebné melíre.            | 6          |                                                                              |  Ovládať nové melírovacie techniky.                                         |  Ovládal nové melírovacie techniky.                                        | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.                       | 6          |                                                                              |  Využiť v praxi platné predpisy pri práci s chemickými prostriedkami.     |  Využil v praxi platé predpisy o používaní chemických prostriedkov .     | Písomné skúšanie.  | Didaktický test            |
| <b>FARBENIE VLASOV.</b>                                                                                                                                         | <b>108</b> |                                                                              | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                  |                    |                            |
|  Dlhodobé, chemické                                                          | 6          |                                                                              |  Vedieť používať moderné farbiace prípravky                               |  Vedel používať moderné farbiace prípravky                               | Ústne frontálne    | Ústna odpoveď              |

|                                                                                                                          |   |                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                    |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| zafarbenie vlasov.                                                                                                       |   | Technológia 2.roč.<br>Materiály 2.roč.<br>Chémia 2.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    | skúšanie           | Didaktický test            |
|  Skúška citlivosti, voľba farby.        | 6 | Technológia 2.roč.<br>Materiály 2.roč.                                       |  Musí vedieť urobiť skúšku citlivosti a zvoliť správny odtieň farby. |  Vedel urobiť skúšku citlivosti a zvolil správny odtieň farby.  | Písomné skúšanie   | Didaktický test            |
|  Príprava zákazníčky pred farbením.     | 6 | Materiály 2.roč.<br>Chémia 2.roč.                                            |  Zvoliť správnu ochranu zákazníčky aby nedošlo k jej poraneniu.      |  Zvolil správnú ochranu zákazníčky aby nedošlo k jej poraneniu. | Ústne skúšanie     | Ústne odpovede             |
|  Príprava pomôcok a náradia na farbenie | 6 | Technológia 2.roč.                                                           |  Zvoliť správne pomôcky a náradie potrebné k farbeniu vlasov.        |  Zvolil správne pomôcky a náradie potrebné k farbeniu vlasov.   | Ústne skúšanie     | Ústne odpovede             |
|  Príprava farbiaceho roztoku.           | 6 |                                                                              |  Určiť potrebné množstvo farbiaceho prípravku.                       |  Určil potrebné množstvo farbiaceho prípravku.                  | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Nanášanie farbiaceho roztoku.         | 6 |                                                                              |  Zvoliť správny technologický postup farbenia.                       |  Zvolil správny technologický postup farbenia.                  | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Čas pôsobenia farbiaceho roztoku.    | 6 |                                                                              |  Správne určiť dobu pôsobenia aby nedošlo k poškodeniu vlasov.     |  Správne určil dobu pôsobenia čím zabránil poškodeniu vlasov. | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Farbenie celých vlasov-postup.       | 6 |                                                                              |  Zvoliť vhodný pracovný postup farbenia vlasov.                    |  Zvolil vhodný pracovný postup pri farbení vlasov.            | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |

|                                                                                                                                          |   |                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                    |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                          |   | Technológia<br>2.roč.<br>Materiály 2.roč. |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                    |                            |
|  Farbenie dorastajúcich vlasov-postup.                  | 6 |                                           |  Výberom vhodného pracovného postupu dofarbiť vlasy.       |  Výberom vhodného pracovného postupu dofarbil vlasy.        | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Farbenie poškodených vlasov.                           | 6 | Technológia 2.roč.<br>Materiály 2.roč.    |  Správne určiť a vybrať farbu na poškodené vlasy.          |  Správne určil a vybral farbu na poškodené vlasy.           | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Farbenie šedivých vlasov- morenie, predpigmentácia     | 6 |                                           |  Určiť vhodný farbiaci, moriaci prípravok na šedivé vlasy. |  Určil vhodný farbiaci a moriaci prípravok na šedivé vlasy. | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Módné trendy vo farbení.                               | 6 |                                           |  Poznať najnovšie trendy farbenia.                         |  Poznal najnovšie trendy farbenia.                          | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Tónovanie vlasov- pastely, prelivy, farebné tužidlá. | 6 |                                           |  Vedieť v praxi používať dočasné tónovacie prípravky.    |  Vedel v praxi použiť dočasné tónovacie prípravky.        | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Používanie prelivov- pracovný postup.                | 6 |                                           |  Ovládať nanášanie prelivu.                              |  Ovládal nanášanie prelivu.                               | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |

|                                                                                                                                         |            |                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                         |            |                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                           |                            |
|  Nanášanie farebných pastelov a farebných tužidiel.    | 6          | Zdravoveda 2.roč.                             |  Zvládnuť pracovný postup nanášania farebných prípravkov.      |  Zvládol pracovný postup nanášania farebného prípravku.     | Praktické skúšanie        | Praktická realizácia úlohy |
|  Umývanie a regenerácia vlasov po farbení.             | 6          | Technológia 2.roč.<br>Zdravoveda 2.roč.       |  Použiť správne prípravky na umývanie a ošetrovanie vlasov.    |  Použil správne prípravky na umývanie a ošetrovanie vlasov. | Praktické skúšanie        | Praktická realizácia úlohy |
|  Sťahovanie oxidačných farbív z vlasov.                | 6          | Materiály2.roč.                               |  Poznať a vedieť správne použiť sťahovacie prípravky na vlasy. |  Poznal a správne použil sťahovacie prípravky na vlasy.     | Praktické skúšanie        | Praktická realizácia úlohy |
|  Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov. | 6          |                                               |  Riadiť sa platnými predpismi na ochranu zákazníka.            |  Riadil sa platnými predpismi na ochranu zákazníka          | Ústne frontálne skúšanie. | Skupinová písomná práca    |
| <b>VODOVÁ ONDULÁCIA</b>                                                                                                                 | <b>120</b> |                                               | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                  | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                   |                           |                            |
|  Súčasné pracovné techniky natáčania vlasov.         | 6          | Technológia 1.-2.roč.<br>Zdravoveda 1.-2.roč. |  Poznať moderné techniky vodovej ondulácie.                  |  Poznal moderné techniky vodovej ondulácie.               | Písomné skúšanie          | Ústne odpovede             |

|                                                                             |   |                                               |                                                                   |                                                                      |                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|                                                                             |   |                                               |                                                                   |                                                                      |                    |                               |
| ✚ Natačanie vlasov.-<br>striedavé, radové.                                  | 6 | Technológia 1.-2.roč.<br>Zdravoveda 1.-2.roč. | ✚ Vedieť zvoliť vhodný<br>spôsob natočenia vlasov.                | ✚ Vedel zvoliť vhodný spôsob<br>natočenia vlasov.                    | Praktické skúšanie | Praktická realizácia<br>úlohy |
| ✚ Natačanie na papiloty.                                                    | 6 | Technológia 1.-2.roč.<br>Zdravoveda 1.-2.roč. | ✚ Zvládnuť spôsob natočenia<br>vlasov.                            | ✚ Zvládol spôsob natočenia<br>vlasov.                                | Praktické skúšanie | Praktická realizácia<br>úlohy |
| ✚ Objemové natáčanie.                                                       | 6 | Technológia 1.-2.roč.                         | ✚ Vhodne a správne určiť na<br>aký tip účesu sa technika<br>hodí. | ✚ Vhodne a správne určil na<br>aký tip účesu sa technika<br>používa. | Praktické skúšanie | Praktická realizácia<br>úlohy |
| ✚ Pracovný postup pri<br>sušení vlasov do smeru<br>účesu- fúkaná ondulácia. | 6 | Technológia 1.-2.roč.                         | ✚ Vedieť dokonale zvládať<br>danú techniku.                       | ✚ Vedel dokonale zvládnuť<br>danú techniku.                          | Praktické skúšanie | Praktická realizácia<br>úlohy |
| ✚ Fúkanie za pomoci<br>prstov.                                              | 6 | Technológia 1.-2.roč.                         | ✚ Určiť kedy je možné danú<br>techniku použiť.                    | ✚ Určil kedy je možné danú<br>techniku použiť.                       | Praktické skúšanie | Praktická realizácia<br>úlohy |
| ✚ Sušenie vlasov do vln<br>pomocou hrebeňa.                                 | 6 | Technológia 1.-2.roč.<br>.                    | ✚ Vedieť ovládať hrebeň pri<br>sušení vlasov.                     | ✚ Vedel ovládať hrebeň pri<br>sušení vlasov.                         | Praktické skúšanie | Praktická realizácia<br>úlohy |
| ✚ Fúkanie krátkych vlasov<br>plochou kefou.                                 | 6 | Technológia 1.-2.roč.                         | ✚ Zvládnuť techniku fúkania<br>za pomoci kefy.                    | ✚ Zvládol techniku fúkania za<br>pomoci kefy.                        | Praktické skúšanie | Praktická realizácia<br>úlohy |



|                                                                                                                                                          |   |                       |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                    |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|  Fúkanie okrúhlymi kefami- správny výber pri tvorbe účesu.              | 6 | Technológia 1.-2.roč. |  Správne vybrať vhodný druh kefy.       |  Správne vybral vhodný druh kefy.      | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh  |
|  Módne účesy podľa tvorby.                                              | 6 | Technológia 1.-2.roč  |  Poznať súčasnú módu.                   |  Poznal súčasnú módu.                  | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Módne účesy podľa tvorby.                                              | 6 | Technológia 1.-2.roč  |  Poznať súčasnú módu.                   |  Poznal súčasnú módu.                  | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Denné účesy.                                                           | 6 | Technológia 1.-2.roč  |  Vedieť vypracovať denný účes.          |  Vedel vypracovať denný účes.          | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úlohy |
|  Spoločenské účesy na rôzne príležitosti.                               | 6 | Technológia 1.-2.roč  |  Vedieť vypracovať spoločenský účes.    |  Vedel vypracovať spoločenský účes.    | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh  |
|  Využitie ozdôb a vlasových podložiek pri tvorbe spoločenských účesov. | 6 | Technológia 1.-2.roč  |  Poznať a vedieť použiť vlasové ozdoby. |  Poznal a vedel použiť vlasové ozdoby. | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh  |
|  Súťažné účesy.                                                       | 6 | Technológia 1.-2.roč  |  Poznať pravidlá a kritériá súťaží.   |  Poznal pravidlá a kritériá súťaží.  | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh  |

|                                                                                                                                         |           |                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                    |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                         |           |                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                    |                           |
|  Použitie vlasových príčeskov v súťažných účesoch.     | 6         | Technológia 1.-2.roč                        |  Poznať pri akých účesoch sa môže použiť príčesok.                                 |  Poznať pri akých účesoch sa príčesok používa.                                  | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh |
|  Vlastné návrhy.                                       | 6         | Technológia 1.-2.roč .                      |  Aplikovať vlastnú tvorbu do praxe.                                                |  Aplikoval vlastnú tvorbu do praxe.                                             | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh |
|  Vlastné návrhy.                                       | 6         |                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                    |                           |
|  Vlastné návrhy.                                       | 6         |                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                    |                           |
|  Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov. | 6         | Technológia 1.-2.roč.                       |  Dodržať platné predpisy na ochranu pracovníka.                                    |  Dodržal platné predpisy na ochranu zákazníka                                   | Ústne skúšanie     | Ústne odpovede            |
| <b>ONDULÁCIA ŽELEZOM</b>                                                                                                                | <b>12</b> |                                             | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                       |                    |                           |
|  Pracovný postup a práca s rôznymi tvarovačmi.         | 6         | Technológia 1.a 2.roč.<br>Zdravoveda 2.roč. |  Vedieť používať pri tvorbe účesu ondulačné železo.                                |  Vedel použiť pri tvorbe účesu ondulačné železo.                                | Písomné skúšanie   | Skupinová písomná práca.  |
|  Úprava vlasov do účesu, BOZP a hygienické predpisy. | 6         | Technológia 2.roč.                          |  Vytvoriť účes za pomoci ondul. Železa. Vedieť chrániť zákazníka pred poranením. |  Vytvoril účes pomocou ondul. Železa. Vedel chrániť zákazníka proti poraneniu | Ústne skúšanie     | Ústne odpovede            |
| <b>VLASOVÁ KOZMETIKA</b>                                                                                                                | <b>12</b> |                                             | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                      | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                       |                    |                           |
|  Voľba kozmetických a regeneračných                  | 6         | Technológia 2.roč.                          |  Poznať vhodné prípravky na ošetrovanie vlasov.                                  |  Poznať vhodné prípravky na ošetrovanie vlasov.                               | Písomné skúšanie   | Skupinová písomná práca.  |

|                                                              |           |                    |                                                        |                                                         |                    |                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| prípravkov na pestovanie vlasov.                             |           |                    |                                                        |                                                         |                    |                           |
| ✚ Masáž hlavy- ručná, s použitím elektrických prístrojov.    | 6         |                    | ✚ Poznať a ovládať prístroje a pomôcky na masáž hlavy. | ✚ Poznať a ovládať prístroje a pomôcky na masáž hlavy.  | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh |
| <b>VLASOVÉ DOPLNKY</b>                                       | <b>15</b> |                    | <b>Žiak má:</b>                                        | <b>Žiak:</b>                                            |                    |                           |
| ✚ Zhotovenie vlasových doplnkov.                             | 6         | Technológia 2.roč. | ✚ Poznať techniky a materiály na výrobu vl. doplnkov.  | ✚ Poznať techniky a materiály na výrobu vlas. doplnkov. | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh |
| ✚ Zhotovenie vlasových doplnkov.                             | 6         |                    | ✚ Poznať techniky a materiály na výrobu vl. doplnkov.  | ✚ Poznať techniky a materiály na výrobu vlas. doplnkov. | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh |
| ✚ Pripevnenie vlas. doplnkov a využitie v kaderníckej praxi. | 3         |                    | ✚ Určiť a poznať pomôcky na upevnenie vlas. doplnkov   | ✚ Určil a poznal pomôcky na upevnenie vlas. doplnkov.   | Praktické skúšanie | Praktická realizácia úloh |

| Názov predmetu              | Odborný výcvik                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| Časový rozsah výučby        | 17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín |
| Ročník                      | tretí                                            |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 2 kaderník                                  |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                                  |

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6456 kaderník je prakticky pripraviť v súlade s požiadavkami stanovenými charakteristikou učebného odboru kvalifikovaných kaderníkov, ktorí budú dobre plniť náročné služby v odbore.

V treťom ročníku sa žiaci naučia zaobchádzať so zariadením na pracovisku, používať dezinfekčné prostriedky, správne používať pracovné oblečenie a poznať základné hygienické návyky, poskytnutie prvej pomoci, vedieť komunikovať so zákazníkom, ovládať súčasnú módu v tvorbe náročných účesov, ovládať moderné strihy podľa prania zákazníka, vedieť vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť, vedieť zhotoviť účes podľa návrhu vyhotovenom na odbornom kreslení, popísať trendy v dĺžke vlasov v súčasnej dobe, ovládať nové techniky v používaní nových technológií, pracovných pomôcok, mať prehľad o moderných strihoch pre danú vekovú kategóriu, používať nové farbiace a tónovacie prípravky, naučiť sa ošetrovanie a regeneráciu vlasov, naučiť sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa módného trendu, ovládať základy kozmetiky a úpravu a starostlivosť o parochne.

### Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

#### Pre 3.ročník

| Názov tematického celku                  | Stratégia vyučovania                                                                |                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Metódy                                                                              | Formy práce                                                                                                     |
| SÚBORNÉ PRÁCE Z 1. a 2. ROČNÍKA          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                          |
| NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA                   | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou        |
| NOVÉ PRACOVNÉ METÓDY A TECHNIKY V ODBORE | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                          |
| FARBENIE VLASOV                          | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca so vzorkovníkom |
| OŠETROVANIE A REGENERÁCIA VLASOV         | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                          |
| FARBENIE A ÚPRAVA OBOČIA A FÚZOV         | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                          |
| ZÁKLADY KOZMETIKY                        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov                          |

|                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                     | Práca s knihou                                                                         |
| <b>ÚPRAVA A STAROSTLIVOSŤ O PAROCHNE</b>                                                              | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |
| <b>PREHLBOVANIE ZRUČNOSTI V KADERNÍCKYCH PRÁČACH, PRECVIČOVANIE NA SÚBORNÝCH SAMOSTATNÝCH PRÁČACH</b> | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov |

### Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

#### Pre 3.ročník

| Názov tematického celku                                                                               | Odborná literatúra                                                                                                               | Didaktická technika           | Materiálne výučbové prostriedky                                            | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>SÚBORNÉ PRÁCE Z 1. a 2. ROČNÍKA</b>                                                                | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 1. a 2. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník | PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika | Ochranné pomôcky<br>Cvičné hlavy                                           | Internet<br>CD                                            |
| <b>NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA</b>                                                                         | Odborné časopisy: Linda, Kadernícka prax, Salón                                                                                  | PC<br>Videotechnika           | Cvičné hlavy<br>Sponky, vlásenky a vlasové príčesky                        | Odborný časopis Linda                                     |
| <b>NOVÉ PRACOVNÉ METÓDY A TECHNIKY V ODBORE</b>                                                       | Odborné časopisy: Linda, Kadernícka prax, Salón                                                                                  | Videotechnika<br>PC           | Ochranné pomôcky<br>Cvičné hlavy, nožnice, hrebene, kefy                   | DVD – nové techniky                                       |
| <b>FARBENIE VLASOV</b>                                                                                | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník      | Videotechnika<br>PC           | Ochranné pomôcky<br>Vzorkovník<br>farby, farebné tužidlá, šampóny, štetce, | CD<br>vzorkovník                                          |
| <b>OŠETROVANIE A REGENERÁCIA VLASOV</b>                                                               | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník      | Videotechnika                 | Ochranné pomôcky<br>Gumové<br>čiapky, regeneračné krémy, vlasové zábaly    | CD<br>Odborná literatúra                                  |
| <b>FARBENIE A ÚPRAVA OBOČIA A FÚZOV</b>                                                               | Mudr. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo, 1995                                                                           | Videotechnika<br>PC           | Ochranné pomôcky<br>Farby na obočie, fúzy, mihalnice, nožnice, štetce      | DVD – kozmetika                                           |
| <b>ZÁKLADY KOZMETIKY</b>                                                                              | Mudr. Lidaj J.: Kozmetika a starostlivosť o telo, 1995                                                                           | Videotechnika                 | Ochranné pomôcky<br>Krémy na tvár, očné tiene, farby na líca, dermacol     | DVD – kozmetika                                           |
| <b>ÚPRAVA A STAROSTLIVOSŤ O PAROCHNE</b>                                                              | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník      | Videotechnika                 | Vzorky<br>Príčesky, sponky, vlásenky, parochne                             | Technológia pre 3. ročník                                 |
| <b>PREHLBOVANIE ZRUČNOSTI V KADERNÍCKYCH PRÁČACH, PRECVIČOVANIE NA SÚBORNÝCH SAMOSTATNÝCH PRÁČACH</b> | Polívka L., Komendová H., Pech V., Valášek J.: Technológia pre 3. ročník stredných odborných učilíšť, učebný odbor kaderník      | Videotechnika<br>PC<br>Tabuľa | Vzorky<br>Ochranné pomôcky<br>Cvičné hlavy<br>Pracovné pomôcky             | CD<br>DVD<br>Odborný časopis LINDA - Pánske účesy špeciál |

## ROČNÍK: TRETÍ

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: ODBORNÝ VÝCVIK                                                                                                                                                     |        |                                             |                                                                                                                                                    | 17,5 hodiny týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín                                                                                                  |                                                |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                           | Hodiny | Medzipredmetové vzťahy                      | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                   | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                       | Metódy<br>hodnotenia                           | Prostriedky<br>hodnotenia                             |
| SÚBORNÉ PRÁCE Z 1. a 2. ROČNÍKA                                                                                                                                                           | 70     |                                             | Žiak má:                                                                                                                                           | Žiak:                                                                                                                                              |                                                |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.</li> <li>Zodpovednosť za riadenie.</li> <li>Zodpovednosť za bezpečnosť zákazníka.</li> </ul>               | 7      | Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Psychológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať predpisy BOZP</li> <li>Školský a pracovný poriadok</li> <li>Vyhlášky</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal predpisy BOZP</li> <li>Školský a pracovný poriadok</li> <li>Vyhlášky</li> </ul>                     | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie   | Ústna odpoveď<br>Didaktický test                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámenie žiakov s obsahom organizácie a väzbou odborného výcviku na vyučovacie predmety.</li> </ul>                                             | 7      | Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Psychológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prehľad väzby odborného výcviku na vyučovacie predmety</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mal prehľad o väzbe odborného výcviku na vyučovacie predmety</li> </ul>                                     | Slovné skúšanie                                | Ústne odpovede                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena pri práci, používanie a dezinfekcia pracoviska, dezinfekcia náradia.</li> </ul>                                                            | 7      | Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Psychológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať dodržiavanie hygieny pri práci</li> <li>Ovládať správnu dezinfekciu pracoviska a náradia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal dodržiavanie hygieny pri práci</li> <li>Ovládal správnu dezinfekciu pracoviska a náradia</li> </ul> | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Cvičenia                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Prvá pomoc-postup ošetrovania a poskytnutia prvej pomoci pri poranení britvou, pri postríhaní a vniknutí farby alebo pre-parátu do očí.</li> </ul> | 7      | Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Psychológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať poskytnutie prvej pomoci</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal poskytnutie prvej pomoci</li> </ul>                                                                 | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie           | Ústne odpovede<br>Skupinová písomná práca<br>Cvičenia |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Osobná hygiena – pracovné plášte, pracovná</li> </ul>                                                                                              | 7      | Zdravoveda 2.a 3.roč.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zachovávať</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel zachovávať</li> </ul>                                                                                 | Ústne skúšanie                                 | Ústne odpovede                                        |

|                                                                                                                              |           |                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| obuv.                                                                                                                        |           |                    | <p>základné zdravotné, hygienické pravidlá a zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť pravidiel osobnej hygieny</li> <li>Poznať príslušné smernice a predpisy</li> </ul> | <p>základné zdravotné, hygienické pravidlá a zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel pravidlá osobnej hygieny</li> <li>Poznal príslušné smernice a predpisy</li> </ul>  | Praktické skúšanie                              | Cvičenia                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Správanie sa na pracovisku - oslovenie zákazníka, prístup k zákazníkovi.</li> </ul>   | 7         | Psychológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť komunikovať so zákazníkom</li> <li>Vedieť zvoliť vhodný prístup k zákazníkovi</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel komunikovať so zákazníkom</li> <li>Vedel zvoliť vhodný prístup k zákazníkovi</li> </ul>                                                    | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> | <p>Ústne dpovede</p> <p>Praktické cvičenie</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Strihanie vlasov- postup strihania, druhy strihania, pomôcky na strihanie.</li> </ul> | 7         | Technológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať druhy, postupy strihov</li> <li>Vedieť používať pomôcky na strihanie</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal druhy, postupy strihov</li> <li>Vedel používať pomôcky na strihanie</li> </ul>                                                           | Praktické skúšanie                              | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické cvičenie</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Úprava vlasov- natáčanie vlasov, vodová ondulácia, trvalá ondulácia.</li> </ul>       | 7         | Technológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať spôsoby natáčania vlasov</li> <li>Vedieť rozlíšiť druhy ondulácií</li> <li>Vedieť použiť vhodné pomôcky a prostriedky</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal spôsoby natáčania vlasov</li> <li>Vedel rozlíšiť druhy ondulácií</li> <li>Vedel použiť vhodné pomôcky a prostriedky</li> </ul>           | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické cvičenie</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ondulácia horúcim vzduchom</li> </ul>                                                 | 7         | Technológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať prácu s fénom a kefami</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal prácu s fénom a kefami</li> </ul>                                                                                                        | Praktické skúšanie                              | Praktické cvičenie                              |
| <b>NÁROČNÁ ÚČESOVÁ TVORBA</b>                                                                                                | <b>70</b> |                    | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Súčasná móda v tvorbe náročných účesov - módné trendy v účesovej tvorbe.</li> </ul>   | 7         | Technológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať originálne a praktické účesy na každý deň a do spoločnosti</li> <li>Vedieť poradiť zákazníkovi vhodný účes na danú príležitosť</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal originálne a praktické účesy na každý deň a do spoločnosti</li> <li>Vedel poradiť zákazníkovi vhodný účes na danú príležitosť</li> </ul> | Individuálne ústne skúšanie                     | Praktické cvičenie                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Módné trendy v účesovej tvorbe.</li> </ul>                                            | 7         | Technológia 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mať prehľad o najnovších trendoch v účesovej tvorbe</li> <li>Naučiť sa vyhotoviť účes z rôznych dĺžok vlasov na rôzne príležitosti</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mal prehľad o najnovších trendoch v účesovej tvorbe</li> <li>Naučil sa vyhotoviť účes z rôznych dĺžok vlasov na rôzne príležitosti</li> </ul>    | <p>Ústne skúšanie</p> <p>Praktické skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Praktické cvičenie</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Módné strihy- najmodernejšie postupy pri strihaní, používanie</li> </ul>              | 7         |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať najmodernejšie strihy podľa prania zákazníka podľa typu tváre</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal najmodernejšie strihy podľa prania zákazníka podľa typu tváre</li> </ul>                                                                 | Praktické skúšanie                              | Praktické cvičenie                              |

|                                                                                                                  |   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| britvy pri strihaní.                                                                                             |   |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať techniky strihania s britvou</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal techniky strihania s britvou</li> </ul>                                                                                                                                                |                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozličné druhy účesových ozdôb- vlasové spony a príčesky.</li> </ul>      | 7 |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať vlasové príčesky, vlasové ozdoby, sponky, vlásenky</li> <li>Ovládať vyhotoviť účes za pomoci vlasových ozdôb</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal vlasové príčesky, vlasové ozdoby, sponky, vlásenky</li> <li>Ovládal vyhotoviť účes za pomoci vlasových ozdôb</li> </ul>                                                                 | Frontálne ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústne odpovede<br>Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovný postup pri vypracovaní náročného spoločenského účesu.</li> </ul> | 7 | Technológia 3.roč.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z krátkych vlasov</li> <li>Vedieť vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z dlhých vlasov</li> <li>Vedieť použiť príčesok do vlasov</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z krátkych vlasov</li> <li>Vedel vyhotoviť účes na spoločenskú príležitosť z dlhých vlasov</li> <li>Vedel použiť príčesok do vlasov</li> </ul> | Praktické skúšanie                             | Praktické cvičenie                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Súťažné účesy.</li> </ul>                                                 | 7 | Technológia 3.roč.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť si vybrať vhodného modela, modelku</li> <li>Vedieť vhodne zladiť účes make up a oblečenie</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel si vybrať vhodného modela, modelku</li> <li>Vedel vhodne zladiť účes make up a oblečenie</li> </ul>                                                                                      | Praktické skúšanie                             | Praktické cvičenie                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastný návrh spoloč. účesu a jeho prevedenie.</li> </ul>                 | 7 | Technológia 3.roč.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predviesť spoločenský účes podľa vlastného návrhu a na rôzne spoločenské príležitosti</li> <li>Vedieť zladiť účes, make up, oblečenie</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Predviedol spoločenský účes podľa vlastného návrhu a na rôzne spoločenské príležitosti</li> <li>Vedel zladiť účes, make up, oblečenie</li> </ul>                                               | Individuálne praktické skúšanie                | Praktické cvičenie                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Česanie drdolov, kokteillové účesy, večerný účes, fantázia.</li> </ul>    | 7 | Technológia 3.roč.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať rozdelenie účesov na danú príležitosť</li> <li>Vedieť zladiť účes, make up, oblečenie</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal rozdelenie účesov na danú príležitosť</li> <li>Vedel zladiť účes, make up, oblečenie</li> </ul>                                                                                        | Individuálne praktické skúšanie                | Praktické cvičenie                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Využitie návrhov odborného kreslenia.</li> </ul>                          | 7 | Technológia 3.roč.<br>Odborné kreslenie 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zhotoviť účes podľa návrhu vyhotovenom na odbornom kreslení</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel zhotoviť účes podľa návrhu vyhotovenom na odbornom kreslení</li> </ul>                                                                                                                   | Individuálne praktické skúšanie                | Praktické cvičenie                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Využitie vlastných nakreslených návrhov.</li> </ul>                       | 7 | Technológia 3.roč.<br>Odborné kreslenie 3.roč  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť si vybrať vhodného modela, modelku</li> <li>Ovládať pracovný postup</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel si vybrať vhodného modela, modelku</li> <li>Ovládal pracovný postup</li> </ul>                                                                                                           | Individuálne praktické skúšanie                | Praktické cvičenie                   |



|                                                                                        |           |                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                   |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                        |           |                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                   |                                     |
| <b>NOVÉ PRACOVNÉ METÓDY<br/>A TECHNIKY V ODBORE</b>                                    | <b>70</b> |                                          | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                  |                                                   |                                     |
| ✚ Súčasná kadernícka móda- dĺžka vlasov v súčasnej dobe, druhy účesov v súčasnej dobe. | 7         | Technológia 3.roč.                       | ✚ Popísať trendy v dĺžke vlasov v súčasnej dobe<br>✚ Ovládať nové pracovné postupy<br>✚ Ovládať nové typy účesov v súčasnosti                                                 | ✚ Popísal trendy v dĺžke vlasov v súčasnej dobe<br>✚ Ovládal nové pracovné postupy<br>✚ Ovládal nové typy účesov v súčasnosti                                                 | Ústne individuálne skúšanie                       | Ústna odpoveď                       |
| ✚ Nové techniky v odbore- používanie nových technológií.                               | 7         |                                          | ✚ Ovládať nové techniky farbenia vlasov<br>✚ Ovládať nové techniky melírovania vlasov<br>✚ Ovládať nové techniky strihania vlasov<br>✚ Ovládať nové techniky natáčania vlasov | ✚ Ovládal nové techniky farbenia vlasov<br>✚ Ovládal nové techniky melírovania vlasov<br>✚ Ovládal nové techniky strihania vlasov<br>✚ Ovládal nové techniky natáčania vlasov | Ústne individuálne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Nové techniky v odbore- používanie nových technológií.                               | 7         |                                          | ✚ Ovládať nové techniky farbenia vlasov<br>✚ Ovládať nové techniky melírovania vlasov<br>✚ Ovládať nové techniky strihania vlasov<br>✚ Ovládať nové techniky natáčania vlasov | ✚ Ovládal nové techniky farbenia vlasov<br>✚ Ovládal nové techniky melírovania vlasov<br>✚ Ovládal nové techniky strihania vlasov<br>✚ Ovládal nové techniky natáčania vlasov | Ústne frontálne skúšanie<br>Praktické skúšanie    | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Využívanie nových pracovných pomôcok.                                                | 7         | Technológia 3.roč.                       | ✚ Ovládať prácu s britvou<br>✚ Získať zručnosť pri natáčaní na natáčky<br>✚ Naučiť pracovať s efilačnými nožnicami<br>✚ Oboznámiť sa a naučiť používať klimazón               | ✚ Ovládal prácu s britvou<br>✚ Získal zručnosť pri natáčaní na natáčky<br>✚ Naučil sa pracovať s efilačnými nožnicami<br>✚ Oboznámil sa a naučil používať klimazón            | Praktické individuálne skúšanie                   | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Účesy podľa typu a veku zákazníka.                                                   | 7         | Technológia 3.roč.<br>Psychológia 3.roč. | ✚ Vedieť rozlíšiť účesy podľa kvality vlasov, typu tváre, veku zákazníka, postavy a profesie, v ktorej pracuje                                                                | ✚ Vedel rozlíšiť účesy podľa kvality vlasov, typu tváre, veku zákazníka, postavy a profesie, v ktorej pracuje                                                                 | Praktické individuálne skúšanie                   | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Detské účesy a účesy pre mládež.                                                     | 7         | Technológia 3.roč.<br>Psychológia 3.roč. | ✚ Vedieť zvoliť vhodný účes podľa kvality vlasov, predstavy a požiadavky zákazníka, ako i jeho zosúladenie s módou                                                            | ✚ Vedel zvoliť vhodný účes podľa kvality vlasov, predstavy a požiadavky zákazníka, ako i jeho zosúladenie s módou                                                             | Praktické individuálne, ústne skúšanie            | Praktické cvičenie<br>Ústna odpoveď |

|                                                                                                             |           |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                        |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                             |           |                                                                                     | a typom dieťaťa                                                                                                                                                               | a typom dieťaťa                                                                                                                                                           |                                        |                                     |
| ✚ Strihy pre deti - postup pri strihaní detí, moderné strihy pre deti.                                      | 7         | Technológia 3.roč.<br>Psychológia 3.roč.                                            | ✚ Vedieť zvoliť vhodný prístup, komunikáciu s dieťaťom ako i vhodné pracovné pomôcky                                                                                          | ✚ Vedel zvoliť vhodný prístup, komunikáciu s dieťaťom ako i vhodné pracovné pomôcky                                                                                       | Praktické individuálne, ústne skúšanie | Praktické cvičenie<br>Ústna odpoveď |
| ✚ Súčasné moderné strihy pre vekovú kategóriu 7-15 rokov.                                                   | 7         | Technológia 3.roč.<br>Psychológia 3.roč.                                            | ✚ Mať prehľad o moderných strihoch pre danú vekovú kategóriu<br>✚ Ovládať pracovné postupy pri strihoch<br>✚ Použiť vhodné pracovné pomôcky a náradia                         | ✚ Mal prehľad o moderných strihoch pre danú vekovú kategóriu<br>✚ Ovládal pracovné postupy pri strihoch<br>✚ Použil vhodné pracovné pomôcky a náradia                     | Praktické skúšanie                     | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Nové technologické postupy pri - strihaní, natáčaní TO a VO, pri farbení, nové prípravky pre kaderníctvo. | 7         | Technológia 3.roč.<br>Materiály 3.roč.<br>Chémia 1.a 2.roč<br>Zdravoveda 2.a 3.roč. | ✚ Získať prehľad o nových technologických postupoch a prípravkoch v kaderníctve<br>✚ Naučiť sa techniky strihania, natáčania, farbenia, TO a VO                               | ✚ Získal prehľad o nových technologických postupoch a prípravkoch v kaderníctve<br>✚ Naučil sa techniky strihania, natáčania, farbenia, TO a VO                           | Praktické individuálne skúšanie        | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov                                                      | 7         | Zdravoveda 2.a 3.roč.                                                               | ✚ Ovládať a dodržiavať predpisy BOZP<br>✚ Dodržiavať pracovný poriadok                                                                                                        | ✚ Ovládal a dodržiaval predpisy BOZP<br>✚ Dodržiaval pracovný poriadok<br>✚                                                                                               | Ústne skúšanie<br>Písomné skúšanie     | Ústna odpoveď<br>Didaktický test    |
| <b>FARBENIE VLASOV</b>                                                                                      | <b>70</b> |                                                                                     | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                               | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                              |                                        |                                     |
| ✚ Nové farbiace prípravky - najnovšie farby na vlasy dostupné u nás.                                        | 7         | Technológia 3.roč.<br>Chémia 1.a 2.roč.<br>Materiály 1.-3.roč.                      | ✚ Žiak má vedieť používať nové prípravky na farbenie<br>✚ Ovládať nové pracovné postupy s farbami<br>✚ Poznať nové pracovné pomôcky<br>✚ Ovládať prácu so vzorkovníkom farieb | ✚ Žiak vedel používať nové prípravky na farbenie<br>✚ Ovládal nové pracovné postupy s farbami<br>✚ Poznal nové pracovné pomôcky<br>✚ Ovládal prácu so vzorkovníkom farieb | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie   | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Tónovacie prípravky, farebné šampóny a prelivy na vlasy.                                                  | 7         |                                                                                     | ✚ Žiak má vedieť používať nové tónovacie prípravky, farebné šampóny<br>✚ Charakterizovať rozdiel                                                                              | ✚ Žiak vedel používať nové tónovacie prípravky, farebné šampóny<br>✚ Charakterizoval rozdiel                                                                              | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie   | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |

|                                                        |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |
|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                        |   |                                                             | medzi tónovacími prípravkami a farebnými šampónmi                                                                                                                                                                                                                                         | medzi tónovacími prípravkami a farebnými šampónmi                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                     |
| Postup pri farbení.                                    | 7 |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať postup pri nanášaní celých vlasov</li> <li>Ovládať postup pri farbení dorastených vlasov</li> <li>Ovládať postup pri narušených vlasoch</li> <li>Ovládať postup pri krátkych vlasoch</li> <li>Ovládať postup pri dlhých vlasoch</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal postup pri nanášaní celých vlasov</li> <li>Ovládal postup pri farbení dorastených vlasov</li> <li>Ovládal postup pri narušených vlasoch</li> <li>Ovládal postup pri krátkych vlasoch</li> <li>Ovládal postup pri dlhých vlasoch</li> </ul> | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| Nanášanie farby a prelivu na vlasy.                    | 7 |                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať postup pri nanášaní farby</li> <li>Ovládať postup pri nanášaní prelivu</li> <li>Vedieť pôsobenie farby</li> <li>Vedieť pôsobenie prelivu</li> <li>Vedieť používať vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal postup pri nanášaní farby</li> <li>Ovládal postup pri nanášaní prelivu</li> <li>Vedel pôsobenie farby</li> <li>Vedel pôsobenie prelivu</li> <li>Vedel používať vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                          | Ústne skúšanie<br>Praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| Umývanie a ošetrovanie vlasov po farbení a ich úprava. | 7 | Technológia 3.roč.<br>Zdravoveda 3.roč.<br>Materiály 3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať ošetrovanie vlasov po farbení</li> <li>Vedieť úpravy vlasov po farbení</li> <li>Vedieť vybrať vhodných šampón</li> <li>Vedieť ošetriť vhodným regeneračným prípravkom</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal ošetrovanie vlasov po farbení</li> <li>Vedel úpravy vlasov po farbení</li> <li>Vedel vybrať vhodných šampón</li> <li>Vedel ošetriť vhodným regeneračným prípravkom</li> </ul>                                                              | Praktické skúšanie                   | Praktické cvičenie                  |
| Technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu. | 7 | Technológia 3.roč.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnuť technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu</li> <li>Vedieť namiešať farbiacu zmes</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládol technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu</li> <li>Vedel namiešať farbiacu zmes</li> </ul>                                                                                                                                     | Praktické skúšanie                   | Praktické cvičenie                  |
| Technologický postup pri nanášaní farby podľa výrobcu  | 7 | Technológia 3.roč.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                     |
| Módne odtiene podľa súčasnej módy.                     | 7 | Technológia 3.roč.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať nové farebné odtiene</li> <li>Ovládať trendy v súčasnej</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal nové farebné odtiene</li> <li>Ovládal trendy v súčasnej</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Ústne individuálne skúšanie          | Ústna odpoveď                       |

|                                                                                                              |           |                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                            |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                              |           |                                                                        | dobe<br>✚ Vedieť poradiť zákazníkovi farebné odtiene podľa vzorkovníka                                                                                                   | dobe<br>✚ Vedel poradiť zákazníkovi farebné odtiene podľa vzorkovníka                                                                                                  |                            |                                     |
| ✚ Najnovšie postupy práce pri farbení.                                                                       | 7         | Technológia 3.roč.                                                     | ✚ Ovládať najnovšie postupy farbenia<br>✚ Ovládať nové pracovné pomôcky pri farbení                                                                                      | ✚ Ovládal najnovšie postupy farbenia<br>✚ Ovládal nové pracovné pomôcky pri farbení                                                                                    | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |
| ✚ BOZP- ochrana zákazníka pri farbení, ochrana pracovníka pri farbení, prvá pomoc pri vniknutí farby do očí. | 7         | Zdravoveda 1.a 3.roč.                                                  | ✚ Vedieť chrániť zákazníka pri farbení<br>✚ Vedieť chrániť pracovníka pri farbení<br>✚ Ovládať ochranné pracovné pomôcky pri farbení<br>✚ Ovládať prvú pomoc pri farbení | ✚ Vedel chrániť zákazníka pri farbení<br>✚ Vedel chrániť pracovníka pri farbení<br>✚ Ovládal ochranné pracovné pomôcky pri farbení<br>✚ Ovládal prvú pomoc pri farbení | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>praktické cvičenie |
| <b>OŠETROVANIE A REGENERÁCIA VLASOV</b>                                                                      | <b>35</b> |                                                                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                           |                            |                                     |
| ✚ Určovanie pracovného postupu pri ošetrovaní vlasov a pokožky hlavy.                                        | 7         | Technológia 2.a 3.roč.<br>Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Materiály 1.-3.roč. | ✚ Naučiť sa, ako predísť poškodeniu vlasov, lámaniu vlasov a vypadávaniu vlasov<br>✚ Naučiť sa udržať prirodzený lesk a krásu vlasov                                     | ✚ Naučil sa, ako predísť poškodeniu vlasov, lámaniu vlasov a vypadávaniu vlasov<br>✚ Naučil sa udržať prirodzený lesk a krásu vlasov                                   | Ústne frontálne skúšanie   | Ústna odpoveď                       |
| ✚ Príprava zákazníka pri vlasovom zábale- postup.                                                            | 7         |                                                                        | ✚ Vedieť pripraviť zákazníka na vlasový zábal<br>✚ Zvládnuť pracovný postup pri zábale<br>✚ Použiť ochranné pracovné pomôcky                                             | ✚ Vedel pripraviť zákazníka na vlasový zábal<br>✚ Zvládol pracovný postup pri zábale<br>✚ Použil ochranné pracovné pomôcky                                             | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Regenerácia vlasov- regeneračné prípravky na vlasy, opaľovanie vlasov.                                     | 7         | Technológia 2.a 3.roč.<br>Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Materiály 1.-3.roč  | ✚ Poznať druhy regeneračných prípravkov na vlasy<br>✚ Charakterizovať opaľovanie vlasov<br>✚ Ovládať pracovný postup opaľovania vlasov                                   | ✚ Poznal druhy regeneračných prípravkov na vlasy<br>✚ Charakterizoval opaľovanie vlasov<br>✚ Ovládal pracovný postup opaľovania vlasov                                 | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Ošetrovanie poškodených                                                                                    | 7         | Technológia 2.a 3.roč.                                                 | ✚ Ovládať postupy ošetrovania                                                                                                                                            | ✚ Ovládal postupy ošetrovania                                                                                                                                          | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ vlasov, ošetrovanie pri vypadávaní vlasov, ošetrovanie proti lupinám. Používanie vhodných šampónov a regeneračných prípravkov.</li> </ul>                                                                             |    | Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Materiály 1.-3.roč                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poškodených vlasov</li> <li>✚ Vedieť ošetriť vlasy proti lupinám</li> <li>✚ Vedieť zvoliť vhodné šampóny a regeneračné prípravky na poškodené vlasy</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ poškodených vlasov</li> <li>✚ Vedel ošetriť vlasy proti lupinám</li> <li>✚ Vedel zvoliť vhodné šampóny a regeneračné prípravky na poškodené vlasy</li> </ul>                                       |                    |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Preventívna starostlivosť o vlasy, poradenská služba zákazníkom.</li> <li>✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.</li> </ul>                                                                          | 7  | Technológia 2.a 3.roč.<br>Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Materiály 1.-3.roč                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedieť poradiť zákazníkovi ako sa starať o vlasy a ako predchádzať ich poškodeniu</li> <li>✚ Zvoliť vhodné prípravky na starostlivosť o vlasy</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vedel poradiť zákazníkovi ako sa starať o vlasy a ako predchádzať ich poškodeniu</li> <li>✚ Zvolil vhodné prípravky na starostlivosť o vlasy</li> </ul>                                            | Ústne skúšanie     | Ústna odpoveď      |
| <b>FARBENIE A ÚPRAVA OBOČIA A FÚZOV</b>                                                                                                                                                                                                                        | 7  |                                                                                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Farbenie obočia a miháľnic, farby na obočie, úprava obočia a miháľnic.</li> <li>✚ Farbenie a úprava fúzov a brady. Farby na fúzy a bradu.</li> <li>✚ Dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov.</li> </ul> | 7  | Technológia 2.a 3.roč.<br>Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Materiály 1.-3.roč<br>Chémia 2.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučiť sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa módného trendu</li> <li>✚ Naučiť sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa prania zákazníka</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Naučil sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa módného trendu</li> <li>✚ Naučil sa upraviť obočie, fúzy a bradu podľa prania zákazníka</li> </ul>                                                    | Praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| <b>ZÁKLADY KOZMETIKY</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 14 |                                                                                        | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                |                    |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Úprava tváre na deň a večer.</li> <li>✚ Druhy pleti – používanie krémov podľa typu pleti.</li> <li>✚ Čistenie pleti, denné krémy, krémy na noc.</li> <li>✚ Dodržiavanie bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>        | 7  | Technológia 2.a 3.roč.<br>Zdravoveda 2.a 3.roč.<br>Materiály 1.-3.roč<br>Chémia 2.roč  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať druhy pleti</li> <li>✚ Vybrať vhodný krém podľa typu pleti</li> <li>✚ Ovládať postup čistenia pleti</li> <li>✚ Rozlíšiť denné krémy od krémov na noc</li> <li>✚ Vedieť dodržanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládal druhy pleti</li> <li>✚ Vybral vhodný krém podľa typu pleti</li> <li>✚ Ovládal postup čistenia pleti</li> <li>✚ Rozlíšil denné krémy od krémov na noc</li> <li>✚ Vedel dodržanie</li> </ul> | Praktické skúšanie | Praktické cvičenie |

|                                                                                                                               |     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                               |     |                                                                                           | bezpečnostných<br>a hygienických predpisov<br>pri práci                                                                                                                         | bezpečnostných<br>a hygienických predpisov<br>pri práci                                                                                                                    |                                |                                     |
| ✚ Celková úprava<br>pracovníkov v odbore                                                                                      | 7   | Technológia 2.a 3.roč.<br>Zdravoveda 2.a 3.roč.<br><br>Materiály 1.-3.roč<br>Chémia 2.roč | ✚ Má vedieť použiť vhodné<br>oblečenie pracovníka<br>✚ Použiť vhodný účes pri<br>svojej práci<br>✚ Vedieť zachovávať<br>základné zdravotné<br>a hygienické pravidlá a<br>zásady | ✚ Vedel použiť vhodné<br>oblečenie pracovníka<br>✚ Použil vhodný účes pri<br>svojej práci<br>✚ Vedel zachovávať<br>základné zdravotné<br>a hygienické pravidlá a<br>zásady | Ústne individuálne<br>skúšanie | Ústna odpoveď                       |
| <b>ÚPRAVA A STAROSTLI-<br/>VOSŤ O PAROCHNE</b>                                                                                | 21  |                                                                                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                 | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                               |                                |                                     |
| ✚ Umývanie, ošetrovanie a<br>úprava parochní a<br>príčeskov.                                                                  | 7   | Technológia 3.roč.<br>Zdravoveda 3.roč.                                                   | ✚ Ovládať postup umývania<br>parochne a príčesku<br>✚ Vedieť ošetriť parochňu<br>a príčesok<br>✚ Vedieť vhodne sa starať<br>o parochne a príčesky                               | ✚ Ovládol postup umývania<br>parochne a príčesku<br>✚ Vedel ošetriť parochňu<br>a príčesok<br>✚ Vedel vhodne sa starať<br>o parochne a príčesky                            | Praktické skúšanie             | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Šampóny na umývanie<br>parochní, pomôcky na ich<br>úpravu<br>✚ Dodržiavanie bezpečnosti<br>a hygieny práce                  | 7   |                                                                                           | ✚ Vedieť vybrať vhodný<br>šampón na umývanie<br>✚ Poznať pomôcky na<br>úpravu parochní                                                                                          | ✚ Vedel vybrať vhodný<br>šampón na umývanie<br>✚ Poznal pomôcky na<br>úpravu parochní                                                                                      | Praktické skúšanie             | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Sušenie, natáčanie,<br>česanie parochní a<br>príčeskov                                                                      | 7   |                                                                                           | ✚ Zvládnuť postupy<br>natáčania a česania<br>parochní<br>✚ Vedieť využiť príčesky<br>a ich zapracovanie do<br>vlasov                                                            | ✚ Zvládol postupy natáčania<br>a česania parochní<br>✚ Vedel využiť príčesky a ich<br>zapracovanie do vlasov                                                               | Praktické skúšanie             | Praktické cvičenie                  |
| <b>PREHLBOVANIE<br/>ZRUČNOSTI<br/>V KADERNÍCKYCH<br/>PRÁČACH,<br/>PRECVIČOVANIE NA<br/>SÚBORNÝCH<br/>SAMOSTATNÝCH PRÁČACH</b> | 168 |                                                                                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                 | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                               |                                |                                     |
| ✚ Kompletné pracovné<br>postupy v pánskom<br>kaderníctve.                                                                     | 7   |                                                                                           | ✚ Vedieť aplikovať<br>nadobudnuté odborné<br>vedomosti a zručnosti                                                                                                              | ✚ Vedel aplikovať<br>nadobudnuté odborné<br>vedomosti a zručnosti                                                                                                          | Ústne a praktické<br>skúšanie  | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |

|                                                                              |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                    |
|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
|                                                                              |   | Technológia 1.-3.roč.<br>Chémia 1.-3.roč.<br>Zdravoveda 1.-3.roč.<br>Materiály 1.-3.roč. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať pracovné postupy v pánskom kaderníctve</li> <li>Vedieť ich predviesť a popísať</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal pracovné postupy v pánskom kaderníctve</li> <li>Vedel ich predviesť a popísať</li> </ul>                                                                                                                                    |                    |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Strihanie pánskych vlasov.</li> </ul> | 7 |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať typy pánskych vlasov</li> <li>Ovládať pracovné postupy strihania pánskych vlasov</li> <li>Poznať vhodné pracovné pomôcky na strihanie suchých alebo mokrých pánskych vlasov</li> <li>Ovládať techniky strihania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal typy pánskych vlasov</li> <li>Ovládal pracovné postupy strihania pánskych vlasov</li> <li>Poznal vhodné pracovné pomôcky na strihanie suchých alebo mokrých pánskych vlasov</li> <li>Ovládal techniky strihania</li> </ul> | Praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Tupý strih</li> </ul>                 | 7 |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť vybrať vhodné vlasy na strihanie</li> <li>Ovládať postup strihu</li> <li>Predviesť samotný strih</li> <li>Použiť vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel vybrať vhodné vlasy na strihanie</li> <li>Ovládal postup strihu</li> <li>Predviedol samotný strih</li> <li>Použil vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                         | Praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Plastický strih</li> </ul>            | 7 |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vybrať vhodné vlasy na plastický strih</li> <li>Ovládať postup strihu</li> <li>Ovládať vhodné techniky strihania</li> <li>Predviesť samotný strih</li> <li>Používať vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vybral vhodné vlasy na plastický strih</li> <li>Ovládal postup strihu</li> <li>Ovládal vhodné techniky strihania</li> <li>Predviedol samotný strih</li> <li>Používal vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                            | Praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasický pánsky strih.</li> </ul>     | 7 |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vybrať vhodné vlasy na strih</li> <li>Vedieť použiť vhodné techniky strihania</li> <li>Predviesť samotný strih</li> <li>Ovládať pomôcky, ktoré pri strihu použil</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vybral vhodné vlasy na strih</li> <li>Vedel použiť vhodné techniky strihania</li> <li>Predviedol samotný strih</li> <li>Ovládal pomôcky, ktoré pri strihu použil</li> </ul>                                                        | Praktické skúšanie | Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy zástrihov.</li> </ul>           | 7 |                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať typy zástrihov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal typy zástrihov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | Praktické skúšanie | Praktické cvičenie |

|                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                     |
|-----------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                     |
| ✚ Úprava brady a fúzov.                             | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať ich prevedenie</li> <li>✚ Ovládal ich prevedenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                     |
| ✚ Práca s britvou.                                  | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať pracovný postup úpravy</li> <li>✚ Ovládal pracovný postup úpravy</li> <li>✚ Vedieť použiť pracovné nástroje</li> <li>✚ Vedel použiť pracovné nástroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Kompletné pracovné postupy v dámskom kaderníctve. | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vybrať vhodný typ vlasov</li> <li>✚ Vybral vhodný typ vlasov</li> <li>✚ Ovládať techniku práce s britvou</li> <li>✚ Ovládal techniku práce s britvou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |
|                                                     |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplikovať nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti</li> <li>✚ Aplikoval nadobudnuté odborné vedomosti a zručnosti</li> <li>✚ Poznať pracovné postupy v dámskom kaderníctve</li> <li>✚ Poznal pracovné postupy v dámskom kaderníctve</li> <li>✚ Vedieť ich predviesť a popísať</li> <li>✚ Vedel ich predviesť a popísať</li> </ul>                                                                                 | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Strihanie dámskych vlasov.                        | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať typy dámskych vlasov</li> <li>✚ Ovládal typy dámskych vlasov</li> <li>✚ Ovládať pracovné postupy strihania dámskych vlasov</li> <li>✚ Ovládal pracovné postupy strihania dámskych vlasov</li> <li>✚ Poznať techniky strihania</li> <li>✚ Poznal techniky strihania</li> <li>✚ Ovládať pracovné pomôcky pri dámskom strihaní</li> <li>✚ Ovládal pracovné pomôcky pri dámskom strihaní</li> </ul>            | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Techniky strihania dámskych vlasov.               | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať techniky strihania</li> <li>✚ Ovládal techniky strihania</li> <li>✚ Vedieť vybrať vhodné techniky strihania na určitý typ vlasov</li> <li>✚ Vedel vybrať vhodné techniky strihania na určitý typ vlasov</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Strihanie a preriedovanie vlasov.                 | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať pracovný postup pri preriedovaní vlasov</li> <li>✚ Ovládal pracovný postup pri preriedovaní vlasov</li> <li>✚ Vedieť aké pomôcky použije pri preriedovaní vlasov</li> <li>✚ Vedel aké pomôcky použije pri preriedovaní vlasov</li> <li>✚ Charakterizovať rozdiel medzi strihaním vlasov a preriedovaním vlasov</li> <li>✚ Charakterizoval rozdiel medzi strihaním vlasov a preriedovaním vlasov</li> </ul> | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| ✚ Preparácia vlasov-                                | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ovládať prípravu</li> <li>✚ Ovládal prípravu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ústne a praktické          | Ústna odpoveď                       |



|                                                                                                                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| príprava zákazníka,<br>diagnostika vlas.                                                                         |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>zákazníka pri preparácii</li> <li>Ovládať diagnostiku vlasu</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>zákazníka pri preparácii</li> <li>Ovládal diagnostiku vlasu</li> </ul>                                                                                                                                     | skúšanie                   | Praktické cvičenie                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Voľba preparačného roztoku, doba pôsobenia, ošetrovanie vlasov</li> </ul> | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov</li> <li>Ovládať dobu pôsobenia preparačného roztoku</li> <li>Ovládať pracovný postup</li> <li>Vedieť vlasy vhodne ošetriť po preparácii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel zvoliť vhodný preparačný roztok podľa typu vlasov</li> <li>Ovládal dobu pôsobenia preparačného roztoku</li> <li>Ovládal pracovný postup</li> <li>Vedel vlasy vhodne ošetriť po preparácii</li> </ul> | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Farbenie vlasov-dorastajúcich, poškodených, šedivých a celých</li> </ul>  | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať postupy farbenia vlasov</li> <li>Vedieť vybrať vhodnú farbu</li> <li>Ovládať prácu so vzorkovníkom farieb</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal postupy farbenia vlasov</li> <li>Vedel vybrať vhodnú farbu</li> <li>Ovládal prácu so vzorkovníkom farieb</li> </ul>                                                                                | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Príprava zákazníka, príprava farbiaceho roztoku.</li> </ul>               | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť aké ochranné pomôcky použiť pri farbení</li> <li>Vedieť vybrať vhodný odtieň farby</li> <li>Vedieť namiešať farbiacu zmes</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel aké ochranné pomôcky použiť pri farbení</li> <li>Vedel vybrať vhodný odtieň farby</li> <li>Vedel namiešať farbiacu zmes</li> </ul>                                                                   | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nanášanie farbiaceho roztoku.</li> </ul>                                  | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládať postup nanášania farby</li> <li>Ovládať postupy nanášania farbiaceho roztoku pri krátkych vlasoch, dlhých vlasoch</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládal postup nanášania farby</li> <li>Ovládal postupy nanášania farbiaceho roztoku pri krátkych vlasoch, dlhých vlasoch</li> </ul>                                                                       |                            |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Doba pôsobenia farbiaceho roztoku.</li> </ul>                             | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť zvoliť dobu pôsobenia farby</li> <li>Vedieť používať vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel zvoliť dobu pôsobenia farby</li> <li>Vedel používať vhodné pracovné pomôcky</li> </ul>                                                                                                               | Ústne a praktické skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Umývanie a ošetrovanie vlasov po farbení.</li> </ul>                      | 7 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vybrať vhodný šampón</li> <li>Vedieť vlasy ošetriť vhodnými regeneračnými prostriedkami</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vybral vhodný šampón</li> <li>Vedel vlasy ošetriť vhodnými regeneračnými prostriedkami</li> </ul>                                                                                                          | Praktické skúšanie         | Praktické cvičenie                  |

|                                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                               |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| ✚ Vodová ondulácia-<br>techniky natáčania,<br>pomôcky na vodovú<br>onduláciu. | 7 |  | ✚ Ovládať techniku<br>natáčania vodovej<br>ondulácie<br>✚ Ovládať konečnú úpravu<br>po vybratí nátačiek<br>✚ Vedieť použiť vhodné<br>pracovné pomôcky pri<br>vodovej ondulácii | ✚ Ovládal techniku<br>natáčania vodovej<br>ondulácie<br>✚ Ovládal konečnú úpravu<br>po vybratí nátačiek<br>✚ Vedel použiť vhodné<br>pracovné pomôcky pri<br>vodovej ondulácii | Praktické skúšanie            | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Fúkaná ondulácia-<br>fúkanie krátkych vlasov.                               | 7 |  | ✚ Ovládať pracovný postup<br>✚ Vedieť použiť fén a kefy                                                                                                                        | ✚ Ovládal pracovný postup<br>✚ Vedel použiť fén a kefy                                                                                                                        | Praktické skúšanie            | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Fúkanie prstami,<br>okrúhlymi kefami.                                       | 7 |  | ✚ Vedieť vybrať typ vlasov<br>✚ Vedieť pracovať s fénom<br>a okrúhlymi kefami                                                                                                  | ✚ Vedel vybrať typ vlasov<br>✚ Vedel pracovať s fénom<br>a okrúhlymi kefami                                                                                                   | Praktické skúšanie            | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Fúkanie dlhých vlasov.                                                      | 7 |  | ✚ Vedieť pracovať s fénom<br>a kefou<br>✚ Ovládať pracovný postup<br>✚ Vedieť vybrať vhodný typ<br>vlasov                                                                      | ✚ Vedel pracovať s fénom<br>a kefou<br>✚ Ovládal pracovný postup<br>✚ Vedel vybrať vhodný typ<br>vlasov                                                                       | Praktické skúšanie            | Praktické cvičenie                  |
| ✚ Dodržiavanie<br>bezpečnostných a<br>hygienických predpisov.                 | 7 |  | ✚ Ovládať predpisy BOZP pri<br>všetkých pracovných<br>úkonoch<br>✚ Vedieť chrániť zákazníka<br>✚ Ovládať prvú pomoc                                                            | ✚ Ovládal predpisy BOZP pri<br>všetkých pracovných<br>úkonoch<br>✚ Vedel chrániť zákazníka<br>✚ Ovládal prvú pomoc                                                            | Ústne a praktické<br>skúšanie | Ústna odpoveď<br>Praktické cvičenie |



|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 8.2.8 Úvod do sveta práce

| Názov predmetu              | Úvod do sveta práce                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Časový rozsah výučby</b> | <b>Ročník</b>                                 |
| prvý                        | -                                             |
| druhý                       | -                                             |
| tretí                       | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín |
| <b>Vyučovací jazyk</b>      | slovenský jazyk                               |

### Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Úvod do sveta práce je zameraný na sprostredkovanie základných informácií o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v treťom ročníku štúdia učebných odborov SOŠ v súlade s poznámkou f) rámcového učebného plánu.

### Obsah

Učivo predmetu je rozdelené do dvoch častí: v prvej časti sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce, v druhej časti sa žiaci oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania- prostredníctvom služieb zamestnanosti ( sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom voliteľného vyučovacieho predmetu Úvod do sveta práce je poskytnúť žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, oboznámiť ich s problémami pracovnoprávných vzťahov, zákonníkom práce, s možnosťami a spôsobmi hľadania zamestnania po ukončení strednej školy.

## Medzipredmetové vzťahy

Vyučujúci pri výučbe predmetu využíva medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej a právnej náuky.

Odporúča sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa odporúčajú konzultácie s výchovným poradcom, školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz je treba klásť na praktické cvičenia.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Studium predmetu úvod do sveta práce na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

### **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analytickokritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaní rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

## Stratégia vyučovania:

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

| Názov tematického celku                         | Stratégia vyučovania                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Metódy                                                                                                                                                     | Formy práce                                                                                              |
| Úvod do pracovného práva                        | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh<br>Diagnostická - pozorovanie, ústne a písomné skúšanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Kolektívne pracovné právo                       | Slovná - motivačné rozprávanie<br>Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna - riadený rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh               | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru      | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh                                                         | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie                                                              | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov                                             |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | úloh                                                                                                                                                                                                                                           | Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou                                                                 |
| Mzda<br>Prekážky v práci<br>Bezpečnosť a ochrana zdravia<br>pri práci               | Informačnoreceptívna - výklad<br>Reproduktívna – rozhovor<br>Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh                                                                                                                                          | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Zamestnanosť, príprava na<br>povolanie, rekvalifikácia<br>Inflácia a nezamestnanosť | Dialogická - motivačný rozhovor<br>Problémový výklad<br>Heuristická - riešenie úloh<br>Praktická - písomné práce<br>Metódy logiky – Indukcia,<br>Dedukcia<br>Diagnostická - pozorovanie, ústne<br>a písomné skúšanie                           | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |
| Svet práce a trh práce<br>Ako sa uchádzať<br>o zamestnanie                          | Heuristická - rozhovor, riešenie<br>úloh<br>Slovná - motivačné rozprávanie<br>Informačnoreceptívna - výklad<br>Heuristická - riešenie úloh<br>Reproduktívna - opakovací<br>rozhovor<br>Diagnostická - pozorovanie, ústne<br>a písomné skúšanie | Frontálna výučba<br>Frontálna a<br>individuálna práca žiakov<br>Skupinová práca žiakov<br>Práca s knihou |

## Učebné osnovy

Učivo predmetu je situované do tretieho ročníka učebných odborov SOŠ v rozsahu 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín.

### ROČNÍK: tretí

| ROZPIS UČIVA PREDMETU: Úvod do sveta práce                                                                                                                                                                        |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín                                                                                                                                                                                                                             |                                    |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Názov tematického celku<br>Témy                                                                                                                                                                                   | Hodiny                  | Medzipredmetové vzťahy                    | Očakávané<br>vzdelávacie výstupy                                                                                                                                                                                                                                            | Kritériá hodnotenia<br>vzdelávacích výstupov                                                                                                                                                                                                                              | Metódy<br>hodnotenia               | Prostriedky<br>hodnotenia                          |
| <b>Úvod do pracovného práva</b>                                                                                                                                                                                   | 2                       |                                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovno-právne vzťahy</li> <li>Vnútroštátne a medzinárodné pramene pracovného práva</li> </ul>                                                                            | 1                       | Informatika<br>Ekonomika<br>Ročník: tretí | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať v základných prameňoch pracovného práva</li> <li>Poznať základné pracovno-právne vzťahy zamestnanca a zamestnávateľa</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientoval sa v základných prameňoch pracovného práva</li> <li>Poznal základné pracovno-právne vzťahy zamestnanca a zamestnávateľa</li> </ul>                                                                                      | Ústne skúšanie                     | Frontálne skúšanie jednotlivca                     |
| <b>Kolektívne pracovné právo</b>                                                                                                                                                                                  | 2                       |                                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Kolektívne vyjednávanie, kolektívne zmluvy</li> </ul>                                                                                                                      | 2                       | Ekonomika<br>Ročník: tretí<br>Informatika | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť s kolektívnym vyjednávaním</li> <li>Poznať problematiku kolektívnej zmluvy</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil s kolektívnym vyjednávaním</li> <li>Poznal problematiku kolektívnej zmluvy</li> </ul>                                                                                                                                    | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Písomné odpovede<br>Frontálne skúšanie jednotlivca |
| <b>Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru</b>                                                                                                                                                                 | 3                       |                                           | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | Písomné skúšanie                   | Písomná odpoveď<br>Didaktický test                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa</li> <li>Vznik pracovného pomeru</li> <li>Pracovná zmluva</li> <li>Zmeny a skončenie pracovného pomeru</li> </ul> | 1<br><br><br>1<br><br>1 | Ekonomika<br>Ročník: tretí                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa</li> <li>Poznať podmienky vzniku pracovného pomeru</li> <li>Vedieť obsah pracovnej zmluvy</li> <li>Pochopiť zmeny a podmienky skončenia pracovného pomeru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa</li> <li>Poznal podmienky vzniku pracovného pomeru</li> <li>Vedel obsah pracovnej zmluvy</li> <li>Pochopil zmeny a podmienky skončenia pracovného pomeru</li> </ul> | Písomné skúšanie<br>Ústne skúšanie | Didaktický test<br>Ústne skúšanie                  |

|                                                                                                                                                                                              |          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                    |
| <b>Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere</b>                                                                                                                                       | <b>1</b> |                            | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                    |
| Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere                                                                                                                                              |          |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť podstatné informácie o pracovnom čase a čase odpočinku v pracovnom pomere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel podstatné informácie o pracovnom čase a čase odpočinku v pracovnom pomere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ústne frontálne skúšanie                     | Ústna odpoveď                      |
| <b>Mzda</b>                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                    |
| <b>Prekážky v práci</b>                                                                                                                                                                      | <b>1</b> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiť základné poznatky o mzde v pracovnom pomere</li> <li>Vysvetliť na konkrétnych príkladoch pojem prekážky v práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Naučil základné poznatky o mzde v pracovnom pomere</li> <li>Vysvetlil na konkrétnych príkladoch pojem prekážky v práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test   |
| <b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci</b>                                                                                                                                                | <b>1</b> |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedieť základné poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci</li> <li>Poznať povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v tejto problematike</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedel základné poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci</li> <li>Poznal povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa v tejto problematike</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Písomné skúšanie                             | Písomná odpoveď<br>Didaktický test |
| <b>Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia</b>                                                                                                                                   | <b>4</b> |                            | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Štátna politika zamestnanosti</li> <li>Sprostredkovanie zamestnania</li> <li>Rekvalifikácia</li> <li>Hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti</li> </ul> | <b>1</b> | Ekonomika<br>Ročník: druhý | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámiť s právnou úpravou práva na zamestnanie</li> <li>Poznať problematiku sprostredkovania zamestnania, rekvalifikácie</li> <li>Vedieť o zamestnávaní občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou</li> <li>Poznať Zákon č. 387/1996 Z. z. o zamestnanosti ( informácie o nástrojoch politiky trhu práce, úrady práce, služby zamestnanosti )</li> <li>Informovať o zamestnávaní absolventov, osôb so ZPS a ostatných</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oboznámil s právnou úpravou práva na zamestnanie</li> <li>Poznal problematiku sprostredkovania zamestnania, rekvalifikácie</li> <li>Vedel o zamestnávaní občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou</li> <li>Poznal Zákon č. 387/1996 Z. z. o zamestnanosti ( informácie o nástrojoch politiky trhu práce, úrady práce, služby zamestnanosti )</li> <li>Informoval o zamestnávaní absolventov, osôb so ZPS a ostatných znevýhodnených skupín</li> </ul> | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                               | znevýhodnených skupín<br>na trhu práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | na trhu práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                  |
| <b>Inflácia<br/>a nezamestnanosť</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b> |                                               | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Problémy trhu práce</li> <li>Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad</li> </ul>                                                                                                                                                                       | 1<br>2   | Ekonomika<br>Ročník: tretí<br><br>Informatika | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznať stav zamestnanosti ako odraz spoločensko-ekonomických potrieb</li> <li>Vedieť o stratégii rozvoja našej ekonomiky, transformácii, recesii, inflácii, súčasnom stave</li> <li>Poznať problémy trhu práce</li> <li>Spoznať nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznal stav zamestnanosti ako odraz spoločensko-ekonomických potrieb</li> <li>Vedel o stratégii rozvoja našej ekonomiky, transformácii, recesii, inflácii, súčasnom stave</li> <li>Poznal problémy trhu práce</li> <li>Spoznať nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |
| <b>Svet práce a trh práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                               | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientácia vo svete práce</li> <li>Stratégia profesijného rozhodovania</li> <li>Služby zamestnanosti</li> <li>Evidencia nezamestnaných</li> <li>Informačno-poradenské strediská</li> <li>Cvičenia-sebapoznanie, práca s profesijnými informáciami</li> </ul> |          | Informatika                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientovať sa vo svete práce, povolanie - zamestnanie - pracovné miesto</li> <li>Pochopiť stratégiu profesijného rozhodovania</li> <li>Poznať seba, poznať svet práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce (v súčasnosti aj perspektívne)</li> <li>Poznať služby zamestnanosti ( sprostredkovanie zamestnania, poradenstvo ), ponuky voľných pracovných miest na úradoch práce</li> <li>Oboznámiť sa s evidenciou nezamestnaných, hmotným zabezpečením v nezamestnanosti</li> <li>Využívať interaktívne programy</li> <li>Využívať skupinovú dynamiku pri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientoval sa vo svete práce, povolanie - zamestnanie - pracovné miesto</li> <li>Pochopil stratégiu profesijného rozhodovania</li> <li>Poznal seba, poznať svet práce, možnosti uplatnenia sa na trhu práce (v súčasnosti aj perspektívne)</li> <li>Poznal služby zamestnanosti ( sprostredkovanie zamestnania, poradenstvo ), ponuky voľných pracovných miest na úradoch práce</li> <li>Oboznámil sa s evidenciou nezamestnaných, hmotným zabezpečením v nezamestnanosti</li> <li>Využíval interaktívne programy</li> <li>Využíval skupinovú dynamiku pri</li> </ul> | Ústne frontálne skúšanie<br>Písomné skúšanie | Ústna odpoveď<br>Didaktický test |

|                                                                                                     |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                                                     |          |             | <p>sebapoznávaní, spätnú väzbu od iných ľudí ( od spolužiakov, učiteľa, školského psychológa )</p> <p>✚ Pracovať s profesijnými informáciami ( tlač, interaktívne programy, Internet )</p> <p>✚ Uskutočniť exkurzie v úrade práce, informačno-poradenskom stredisku úradu práce</p> <p>✚ Zoznámiť sa s burzou práce</p> <p>✚ Navštíviť pedagogicko-psychologickú poradňu, konzultácie s kariérovými poradcami, s personalistami z významných podnikov atď.</p> | <p>sebapoznávaní, spätnú väzbu od iných ľudí ( od spolužiakov, učiteľa, školského psychológa )</p> <p>✚ Pracoval s profesijnými informáciami ( tlač, interaktívne programy, Internet )</p> <p>✚ Uskutočnil exkurzie v úrade práce, informačno-poradenskom stredisku úradu práce</p> <p>✚ Zoznámil sa s burzou práce</p> <p>✚ Navštívil pedagogicko-psychologickú poradňu, konzultácie s kariérovými poradcami, s personalistami z významných podnikov atď.</p> |                                                           |                                              |
| <b>Ako sa uchádzať o zamestnanie</b>                                                                | <b>6</b> |             | <b>Žiak má:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Žiak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                              |
| <p>✚ Životopis, žiadosť o prijatie</p> <p>✚ Spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa</p> |          |             | <p>✚ Vedieť sformulovať životopis a žiadosť o prijatie</p> <p>✚ Spoznať spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa (aj konkurz, prijímací pohovor, ako telefonovať), zásady správania, zovňajšok, komunikácia</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>✚ Vedieť sformulovať životopis a žiadosť o prijatie</p> <p>✚ Spoznať spôsob prezentácie u potencionálneho zamestnávateľa (aj konkurz, prijímací pohovor, ako telefonovať), zásady správania, zovňajšok, komunikácia</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>   | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p>  |
| ✚ Cvičenia                                                                                          |          | Informatika | <p>✚ Písať životopis, žiadosť</p> <p>✚ Pracovať s inzerátmi</p> <p>✚ Prehrávať správanie na prijímacom pohovore</p> <p>✚ Prezentovať sa</p> <p>✚ Telefonovať s personalistom - v rámci práce so skupinou využívať obľúbené "psychohry", pri výcviku a korekcii správania žiakov využívať spätnú väzbu od</p>                                                                                                                                                   | <p>✚ Písal životopis, žiadosť</p> <p>✚ Pracoval s inzerátmi</p> <p>✚ Prehrával správanie na prijímacom pohovore</p> <p>✚ Prezentoval sa</p> <p>✚ Telefonoval s personalistom - v rámci práce so skupinou využívať obľúbené "psychohry", pri výcviku a korekcii správania žiakov využívať spätnú väzbu od</p>                                                                                                                                                   | <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Skupinové skúšanie</p> | <p>Ústna odpoveď</p> <p>Tvorba minividea</p> |

|  |  |  |                                                                  |                                                                  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | iných ľudí, vrstovníkov,<br>učiteľa, kariérového<br>poradcu atď. | iných ľudí, vrstovníkov,<br>učiteľa, kariérového<br>poradcu atď. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|

## Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje

| Názov tematického celku | Odborná literatúra                                                                                                   | Didaktická technika                                | Materiálne výučbové prostriedky | Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...) |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Úvod do sveta práce     | PhDr. Marta Hargašová, CSc.,<br>PhDr. Darina Lepeňová: Úvod do sveta práce, EXPOL PEDAGOGIKA, spol. s r. o., BA 2006 | Dataprojektor<br>PC<br>Magnetická tabuľa<br>Tabuľa |                                 | Internet                                |
|                         | Schultz, IvanSchultzová Anna,<br>Právna náuka pre obchodné a hotelové akadémie, BA 2008                              | Dataprojektor<br>PC<br>Tabuľa<br>Videotechnika     |                                 | Internet                                |

## METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako zvláda daný predmet, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky a pozitívne stránky. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V predmete matematika budeme hodnotiť vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, v žiadnom prípade nie správanie žiakov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

V prípade individuálnej integrácie žiakov budeme s nimi pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý zohľadní konkrétny postih daného žiaka, jeho schopnosti a zručnosti. V prípade potreby budú vyučujúci v triedach s integrovanými žiakmi spolupracovať so školským psychológom a s výchovným poradcom.

Práce hodnotené v jednotlivých ročníkoch:

- vopred naplánované neštandardizované testy a písomné odpovede z tematických celkov po prebratí týchto tematických celkov,
- samostatné a dobrovoľné referáty, projekty žiakov na zadanú tému aj na tému ľubovoľnú, vybranú žiakmi,
- dôraz budeme klásť na samostatnú a skupinovú prácu žiakov, efektívnosť riešenia úloh a situácií, a kreativitu. Pri riešení problémov sa majú žiaci naučiť používať rôzne pramene informácií, encyklopédie a primeranú odbornú literatúru.
- hodnotí sa aj aktivita žiaka na hodine. Aktivita žiakov nemá byť orientovaná len na úsilie zapamätať si, ale má byť spojená s hľadaním podstaty problému, so samostatným myslením.

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovací jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 9 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Obchod a služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Obchod a služby, sú nasledovné:

### Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Ulici 1. mája 1264 v Púchove. *Normatív vybavenosti pracovísk praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre odbor.*

#### Kapacita školy:

V školskom areáli sa nachádzaj 4 budovy, školský dvor, unimobunky

#### Budova A

2 špecializované učebne výpočtovej techniky  
1 špecializovaná učebňa etickej výchovy  
9 klasických učební  
Kancelária BOZP  
Zborovňa  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV  
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV  
kabinet pre výchovnú poradkyňu  
príručný sklad s odkladacím priestorom  
knižnica  
miestnosť upratovačiek  
archív  
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia  
kotolňa

#### Budova B

3 špecializované učebne strojopisu  
1 špecializovaná učebňa predavač  
1 špecializovaná učebňa náboženstva

1 odborná učebňa EKO  
7 klasických učební  
kuchynka  
stolovňa  
kabinet jazykov  
kabinet chémie  
kabinet tovaroznalectvo  
kabinet HA  
hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia, šatne

### **Spojovací priestor medzi budovou A a B – prístavba šatní a kancelárie**

kancelária riaditeľa školy,  
kancelária pre sekretariát, kuchynka, prijímacia miestnosť pre návštevy  
3 kancelárie pre ekonómov a správcu  
príručný sklad s odkladacím priestorom,  
miestnosť pre upratovačku  
sklad učebníc  
administratívna miestnosť – kopírka  
školský bufet Bufetáčik  
šatne  
hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia

### **Budova C**

školská jedáleň  
kancelária vedúcej ŠJ  
cukrárenská výrobnia  
kancelárie majstrov OV, čašník, cukrár  
príručné skladové priestory

### **Nová budova**

- prízemie: cukráreň **Akadémia**

učebňa  
kancelária MOV čašník  
sklad – čašník  
umyvárka  
šatňa

- poschodie: kaderníctvo

kancelária MOV kaderník  
sklad  
práčovňa  
repcia

### **Ďalšie priestory: školský dvor**

hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne  
sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky  
sklady náradia, strojov a zariadení  
sklady materiálov, surovín a polotovarov

### Školský manažment:

Sídli v prístavbe a v budove A

### Pedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,B,C,

### Nepedagogickí zamestnanci školy:

Budova A,C a v prístavbe

### **Súčasťou školy sú strediská praktického vyučovania**

**a/ školská jedáleň** – je školské účelové zariadenie pre zabezpečenie stravovania žiakov a zamestnancov škôl a školských zariadení. Vedúca školskej jedálne zodpovedá za dodržiavanie odporúčaných výživových dávok potravín podľa vekových kategórií stravníkov, za dodržiavanie

materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Je zodpovedná za dodržiavanie hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnéj praxe.

**b/pracoviská školy** – sú školské účelové zariadenia, ktoré slúžia na zabezpečenie praktického vyučovania žiakov školy.

### **Hotel Študent v Považskej Bystrici**

Školské pracovisko hotel Študent v Považskej Bystrici má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe. Zodpovednosť za prevádzku strediska má vedúci pracoviska.

### **Cukráreň Púchov**

Výuku žiakov v odbore cukrár-cukrárka zabezpečujú dve majsterky odborného výcviku. Ich úlohou je okrem odbornej výuky žiakov zabezpečovať, riadiť a organizovať celú cukrársku výrobu. Táto výrobná je zriadená v budove SOŠOS.

### **Kaderníctvo VIKI Púchov**

Školské pracovisko kaderníctvo slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore kaderník -kaderníčka. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska. Úzko spolupracuje s ekonomickým úsekom, hlavne pri tvorbe cien za služby.

### **Bufetáčik**

Školské pracovisko „Bufetáčik“ slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore predavač a obchodný pracovník. Poverená majsterka odborného výcviku riadi, organizuje a zabezpečuje celý chod pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov vykonávajúcich odborný výcvik.

### **Cukráreň Akadémia**

Školské pracovisko cukráreň „Akadémia“ má za úlohu aplikovať teoretické učivo v podmienkach praxe, slúži pre odborný výcvik žiakov v odbore čašníka a hostinský. Zodpovednosť za prevádzku školského pracoviska má majsterka odborného výcviku, ktorá organizuje a zabezpečuje chod školského pracoviska, zodpovedá za odborný rast žiakov, ktorí vykonávajú odborný výcvik. Úzko spolupracuje s úsekom technicko-ekonomických činností.

### **Zmluvné pracoviská organizácie**

Sú to pracoviská, na ktorých vykonávame skupinový odborný výcvik na základe uzatvorených dohôd o zabezpečení praktického vyučovania s jednotlivými subjektami.

### **Vyučovacie exteriéry**

Telocvičňa

Školské ihrisko

### **Kmeňové pracoviská odborného výcviku**

Pracovisko praktického vyučovania – cukrárska výroba, 1.mája 1264, Púchov

2 prevádzkové miestnosti - odborné učebne (pre žiakov)

Kancelária pre MOV

Sklad tovaru, surovín

Šatne pre žiakov

Hygienické zariadenia (WC)

Cukrárska výroba pri SOŠOS Púchov (kapacita 15 miest)

### **Zmluvné pracoviská**

Púchov (2 prevádzky)

## **Personálne podmienky**

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom

študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, prevádzkar, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradcu vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie začína o 7.45 hod. Odborný výcvik začína o 6.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: pracoviská odborného výcviku, ako aj zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením majstrov odbornej výchovy a inštruktorov poverených zamestnávateľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka sa žiaci prvých ročníkov oboznamujú so svojimi povinnosťami. Organizujú sa tiež stretnutia s rodičmi prvákov. Sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými



aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní. Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou. Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

## **Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES. Na pracovisku praktického vyučovania je vypracovaný predpis bezpečnostným technikom - Hodnotenie rizík v zmysle zákona č. 126/2004 Z.z.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťami týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje. Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobnosťami oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašníka, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárníčky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. Každý žiak má toto poučenie zapísané v zápisníku BOZP.



|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Škola (názov, adresa)       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Názov ŠkVP                  | Obchod a služby                                                   |
| Kód a názov ŠVP             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| Kód a názov učebného odboru | 6456 H 00 aderník                                                 |
| Stupeň vzdelania            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| Dĺžka štúdia                | 3 roky                                                            |
| Forma štúdia                | denná                                                             |
| Druh školy                  | štátna                                                            |
| Vyučovací jazyk             | slovenský jazyk                                                   |
| Dátum schválenia ŠkVP       | 26.6. 2013                                                        |
| Miesto vydania              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| Platnosť ŠkVP               | od 1. septembra 2013                                              |

## 10 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

### OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

#### 29 Potravinárstvo, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II – stredné odborné vzdelanie

- čašník, servírka
- kuchár
- kaderník
- hostinský, hostinská
- cukrár

*Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednáť s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počítačové schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Zdravotný preukaz.*

*Kuchár pracuje prevažne v kuchynských prevádzkach hotelov ... nemocníc, školského a závodného stravovania. Pracuje sa v prostredí vyšších teplôt a potravinových aróm a vôní, často i v zmennej prevádzke. Požaduje sa obratnosť prstov a rúk, chuťové a čuchové rozlišovacie schopnosti. Zdravotný preukaz*

*Hostinský (hotelier, v menších prevádzkach) pracuje vnútri, ale niekedy aj vonku. Pracuje na zmeny, obvyčajne aj počas dní pracovného pokoja a štátom uznaných sviatkov. Finančne zodpovedá za suroviny, výrobky, tovary, zariadenia miestností a zariadenie svojho podniku. Vyžaduje sa samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť, dobrá pamäť, schopnosť pracovať s ľuďmi, viesť tím zamestnancov, dobré organizačné schopnosti a medziľudské vzťahy, ovládanie sa v kritických situáciách.*

*Cukrár pracuje v prevádzkach cukrárskej veľkovýroby i v zariadeniach malovýrobných cukrární. Treba počítať s nepriaznivými prejavmi pracovného prostredia ako sú vysoké teploty, silné koncentrácie potravinových vôní. Pracuje sa často na zmeny.*

**Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Telesné postihnutie</b>              | <p><i>Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolání v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Pre väčšinu potravinárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav, fyzická zdatnosť uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, so zdravým srdcovocievny a respiračným systémom. V dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi, vysoké teploty) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy. Prácu v malých prevádzkach možno odporučiť aj osobám s menej závažným telesným postihnutím; posudzuje lekár.</i></p> <p><i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i></p> |
| <b>Mentálne postihnutie</b>             | <p><i>Učebné odbory 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i></p> <p><i>Učebné odbory 29 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Zrakové postihnutie</b>              | <p><i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sluchové postihnutie</b>             | <p><i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia..</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Špecifické poruchy učenia</b>        | <p><i>Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových predmetov (chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť, počtárska zručnosť).</i></p> <p><i>Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného</b> | <p><i>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>prostredia</b> | <i>nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.</i> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II – úplné stredné odborné vzdelanie**

- kozmetička a vizážistka
- hotelová akadémia
- pracovník marketingu
- obchod a podnikanie
- čašník, servírka
- kuchár
- kozmetik
- spoločné stravovanie
- vlasová kozmetika

*Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenáreníci, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikat'. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.*

**Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Telesné postihnutie</b>  | <i>Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolaní, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz.<br/>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i> |
| <b>Mentálne postihnutie</b> | <i>Študijné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Zrakové postihnutie</b>  | <i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sluchové postihnutie</b> | <i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Špecifické</b>           | <i>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>poruchy učenia</b>                                    | <p><i>a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.</i></p> <p><i>Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.</i></p>           |
| <b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)</b> | <p><i>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolaní. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.</i></p> <p><i>V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</i></p> |

|                                    |                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Škola (názov, adresa)</b>       | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Názov ŠkVP</b>                  | Obchod a služby                                                   |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>             | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                       |
| <b>Kód a názov učebného odboru</b> | 6456 H 00 aderník                                                 |
| <b>Stupeň vzdelania</b>            | stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C                              |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                | 3 roky                                                            |
| <b>Forma štúdia</b>                | denná                                                             |
| <b>Druh školy</b>                  | štátna                                                            |
| <b>Vyučovaci jazyk</b>             | slovenský jazyk                                                   |
| <b>Dátum schválenia ŠkVP</b>       | 26.6. 2013                                                        |
| <b>Miesto vydania</b>              | Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. 1. mája 1264, Púchov |
| <b>Platnosť ŠkVP</b>               | od 1. septembra 2013                                              |

## 11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu

výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.

Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.

Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.

Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.

V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.

Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

#### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov. preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.

preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.

preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

#### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.

preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.

zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.

dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.



zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.

osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.

prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.

preukázal kvalitu prejavu.

preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.

prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

### **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,

väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,

takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,

niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,

potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,

zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,

zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

#### Ako mi ide učenie?

Učím sa sústredene a samostatne.

Plánujem a organizujem si vlastné učenie.

Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.

Vyhodnocujem výsledky svojej práce.

Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

#### Ako viem komunikovať?

Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.

Vie počúvať druhých ľudí.

Aktívne diskutujem a argumentujem.

Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

#### Ako spolupracuje s druhými?

Aktívne pracujem v skupine.

Pomáham, podporujem a ocením druhých.

Dokážem požiadať o pomoc.

Rešpektujem osobnosť druhého.

Viem ukončiť prácu v skupine.

### **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učiteľia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité

obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

**Hodnotíme nasledovné:**

**Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

**Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia

**Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.

**Prácu žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

**Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

**Obdobie hodnotenia:**

**Denne.**

**Mesačne.**

**Štvrťročne.**

**Polročne.**

**Ročne.**

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

písomná časť,

praktická časť,

ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na odbor. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

**Témy záverečnej skúšky**

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov

v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa

uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,

vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),

umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétného odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,

dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a

časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania, svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia

jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výborný           | Kontaktoval sa s poslucháčmi.<br>Rečníkovi bolo dobre rozumieť.<br>Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.<br>Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.<br>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.<br>Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.<br>Prejav bol výzvou k diskusii.       |
| Chváľitebný       | Kontaktoval sa s poslucháčmi.<br>Rečníkovi bolo dobre rozumieť.<br>Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.<br>Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.<br>Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.<br>Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.<br>Prejav mohol byť výzvou k diskusii. |
| Dobrý             | Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.<br>Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.<br>Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.<br>Príklady boli uplatnenie iba niekedy.<br>Slovná zásoba bola postačujúca.<br>Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu bola primeraná.<br>Prejav nebol výzvou k diskusii.                        |
| Dostatočný        | Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.<br>Rečníkovi bolo zle rozumieť.<br>Prejav nebol presvedčivý.<br>Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.<br>Príklady boli nefunkčné.<br>Slovná zásoba bola malá.<br>Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.<br>Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.                  |
| Nedostatočný      | Chýbal kontakt s poslucháčmi.<br>Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.<br>Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.<br>Chýbala hlavná myšlienka.<br>Chýbali príklady.<br>Slovná zásoba bola veľmi malá.<br>Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.<br>Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.       |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia                                                         | Výborný                                                | Chváľitebný                                   | Dobrý                                                    | Dostatočný                                                   | Nedostatočný                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Kritériá hodnotenia                                                       |                                                        |                                               |                                                          |                                                              |                                                       |
| <b>Porozumenie téme</b>                                                   | Porozumel téme dobre                                   | V podstate porozumel                          | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                          | Neporozumel téme                                      |
| <b>Používanie odbornej terminológie</b>                                   | Používal samostatne                                    | Používal s malou pomocou                      | Vyžadoval si pomoc                                       | Robil zásadné chyby                                          | Neovládal                                             |
| <b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>                          | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový     | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový        | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| <b>Samostatnosť prejavu</b>                                               | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne              | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle       | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami     | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami             | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho       |
| <b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>              | Správne a samostatne aplikoval                         | Celkom správne a samostatne aplikoval         | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami   | Nedokázal aplikovať                                   |
| <b>Pochopenie praktickej úlohy</b>                                        | Porozumel úlohe dobre                                  | V podstate porozumel                          | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                          | Neporozumel úlohe                                     |
| <b>Voľba postupu</b>                                                      | Zvolil správny a efektívny postup                      | V podstate zvolil správny postup              | Zvolil postup s problémami                               | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho           | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho     |
| <b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b> | Zvolil správny výber                                   | V podstate zvolil správny výber               | Zvolil výber s problémami                                | Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho            | Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho      |
| <b>Organizácia práce na pracovisku</b>                                    | Zvolil veľmi správnu organizáciu                       | V podstate zvolil dobrú organizáciu           | Zvolil organizáciu s problémami                          | Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho      | Nezvládol organizáciu                                 |
| <b>Kvalita výsledku práce</b>                                             | Pripravil kvalitný produkt/činnosť                     | V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť | Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou              | Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou            | Pripravil nepodarok                                   |
| <b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>                              | Dodržiaval presne všetky predpisy                      | V podstate dodržiaval všetky predpisy         | Dodržiaval predpisy s veľkými problémami                 | Dodržiaval iba veľmi málo predpisov                          | Nedodržiaval predpisy                                 |

### Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik odboru

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka.

Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

#### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy.

Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.